

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра технологического образования

**ФОРМИРОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ В ТЕХНОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 501 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Технология»
факультета психолого-педагогического и специального образования
заочной формы обучения

МЕЩАНОВОЙ АЛИНЫ СЕРГЕЕВНЫ

Научный руководитель:

канд. пед. наук, доцент _____ Н. В. Саяпин

Заведующий кафедрой:

канд. пед. наук, профессор _____ В. Н. Саяпин

Саратов 2019

Введение. Социально-экономические изменения в России привели к необходимости модернизации многих социальных институтов, и в первую очередь системы образования, которая напрямую связана с экономическими процессами, через подготовку производительных сил. Это положение объясняется комплексом социально-экономических причин, связанных с современным взглядом на задачи образования: обострение опасности потери уникальности каждого человека, его способности выбрать свою судьбу, наличие диалектической связи независимости со свободой и развитием других; невозможность человека усвоить большие потоки информации в информационном обществе; соперничество в достижении успехов наряду со стремлением к равенству возможностей; проведение рыночных реформ без учета социальной ориентации.

В связи с модернизацией Российского образования его актуальной задачей на современном этапе является формирование технологической компетентности школьников.

Эффективность процесса формирования технологической компетентности у учащихся зависит от четкой формулировки системы целей, стимулирования учебной мотивации и создания образовательного пространства для реализации творческих способностей школьников, эффективной организации самостоятельной работы школьников, правильного составления контрольно-измерительного материала и правильно организованного мониторинга формирования компетентности обучающихся.

Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, учений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетенции, определяющее современное качество образования.

Та система образования, которая существует сегодня, сложилась в эпоху нового времени и основана на передаче знания о чем-то, то есть это

знание всегда содержательно. Новая европейская культура - культура отраслевая, рациональная (каждое знание или каждая деятельность разделяются на последовательность операций), монологичная (есть только голос разума, который глаголет истину, а истина одна на всех), утилитаристская (все требует оправдания, а польза сама и есть оправдание, поэтому все для чего-то существует). Одной из важнейших задач технологического образования является подготовка обучающихся к основному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. В результате обучающиеся должны научиться самостоятельно формировать цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

В связи, с чем была определена тема исследования: «Формирование технологической компетентности школьников на уроках технологии».

Объектом исследования является: учебно-воспитательный процесс в технологическом образовании.

Предметом исследования является: формирование технологической компетентности школьников на уроках технологии.

Цель исследования: проанализировать возможности формирования технологической компетентности школьников в технологическом образовании.

Гипотеза исследования: результат формирования технологической компетентности школьников в технологическом образовании будет достигнут если:

- определить формы и методы, обеспечивающие формирование технологической компетентности школьников на уроках технологии;
- использовать на уроках технологии проектный метод обучения.

В соответствии с поставленной целью и выдвинутой гипотезой были определены основные задачи исследования:

- проанализировать сущность и особенности формирования технологической компетентности школьников на уроках технологии;
- рассмотреть формы и методы формирования технологической компетентности школьников на уроках технологии;
- провести экспериментальную проверку эффективности формирования технологической компетентности школьников в технологическом образовании на уроках технологии.

Теоретико-методологическая основа исследования:

- концепции компетентностного подхода (Н.М.Борытко, А.А.Вербицкий, Э.Ф.Зеер, И.А.Зимняя, А.В.Хуторской и другие);
- деятельностный подход (Л.С.Выготский, П.Я.Гальперин, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин и другие);
- личностно-ориентированного подхода (Е.В.Бондаревская, В.А.Сластенин, И.С.Якиманская и другие);
- системный подход (В.П.Беспалько, М.Н.Скаткин, Ю.К.Бабанский, Ю.Г.Вяткин и многие другие);
- теоретические исследования в области форм и методов обучения (В.И.Андреев, В.К.Дьяченко, В.В.Краевский, М.И.Махмутов, М.Н.Скаткин и многие другие);

Для проверки выдвинутой гипотезы и решения поставленных задач были использованы следующие *методы исследования:*

- теоретический анализ научнометодической литературы по проблеме исследования;
- экспериментальная работа с учащимися, включающая методы целенаправленного педагогического наблюдения, индивидуальные беседы с учащимися, анкетирования, тестирования и т.д.

Экспериментальной базой исследования *явилась МОУ СОШ № 16 города Балаково Саратовской области.*

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что:

- систематизировано и углублено знание о формировании технологической компетентности школьников в технологическом образовании;

- определены и обоснованы методы диагностики выявления уровней сформированности технологической компетентности школьников в технологическом образовании.

Практическая значимость результатов исследования определяется возможностью их использования учителями технологии в школьном образовании в процессе формирования технологических компетенций.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и источников, приложений.

Основное содержание выпускной квалификационной работы. В первой главе «Теоретические аспекты формирования технологической компетентности школьников в технологическом образовании» рассматриваются сущность и особенности формирования технологической компетентности школьников в технологическом образовании, педагогические условия формирования технологической компетентности школьников в технологическом образовании. Продуктивность процесса формирования технологической компетентности у школьников в общеобразовательном учреждении во многом зависит от грамотной постановки системы целей образования, стимулирования учебной мотивации и создания образовательного пространства для реализации творческих способностей каждого ученика. Данный процесс также зависит от эффективной организации самостоятельной деятельности школьников на уроках технологии, правильного составления контрольно-измерительного материала и правильно организованного мониторинга формирования компетентности обучающихся.

Современная общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, учений и владений, а также опыт

самостоятельной практической деятельности и личной ответственности обучающихся в процессе обучения, то есть ключевые компетенции, определяющее современное качество образования.

Важнейшей задачей при реализации компетентностного подхода в школьном образовании являлось создание системы формирования мотивации учения на уроках и во внеклассной работе по технологии, формирование положительной мотивации обучения, конструирование мотивационного процесса, как основы усвоения содержания технологического образования.

Для реализации компетентностного подхода важно учитывать, что компетентности формируются не только в школе, но и под воздействием семьи, друзей, политики, религии, культуры, т.е. реализация компетентностного подхода зависит от всей образовательно-культурной ситуации, в которой живёт и развивается школьник.

Компетентностный подход может стать особенно продуктивным для разработки современных систем технологической подготовки школьников. Суть этого подхода в приоритете внепредметных, личностно значимых знаний и умений над предметными знаниями, а опыт российских реформ показал, что наиболее социально адаптированными оказались люди, обладающие не суммой академических знаний, а совокупностью личностных качеств: инициативности, предприимчивости, творческого подхода к делу, умения принимать самостоятельные решения, интересоваться культурой своего дела.

Сущность формирования технологических компетенций обучающихся на уроках технологии занимает особое место, на ряду с оптимизацией учебных действий оно предлагает развитие самостоятельного мышления учащихся, умения добывать информацию, прогнозировать, принимать не стандартные решения при реализации технологических процессов.

Формирование технологических компетенций обучающихся на уроках

технологии есть целенаправленный психолого-педагогический аспект деятельности учителя технологии. В данном случае учитывается абсолютно все, и правильное целеполагание, и постановка учебных задач, организация учебного процесса, его содержание, подбор заданий с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся. Особое место в формировании технологических компетенций школьников играет разработка заданий, влияющих на развитие творческого потенциала обучающихся, на формирование всесторонне развитой личности, способной адаптироваться в условиях современного технического прогресса, личности способной не только усвоить сумму знания, но и применить их для достижения успеха в окружающей его действительности.

Метод проектов подразумевает формирование технологических компетенций обучающихся по решению той или иной технической проблемы с использованием разнообразных средств интеграции знаний и умений из различных областей наук.

Выполняя проект, школьник обучается самостоятельно мыслить, находить и решать технические проблемы, у него развивается способность прогнозировать результаты, возможные последствия разных вариантов решения, формируются умения устанавливать причинно-следственные связи.

Подбор тем проектов с учетом личной заинтересованности и возрастных особенностей обучающихся помогает запрограммировать для них ситуацию успеха при выполнении проекта, а значит, создать условия для их оптимистичного отношения к обучению и образованию в целом.

Результаты выполненных проектов непосредственно связаны с реальной жизнью школьников и поэтому являются для них не только посильными, но и лично значимыми. Форма продукта может быть различна: от конкретно теоретического решения проблемы до результата, готового к внедрению.

Во второй главе «Экспериментальная проверка педагогических условий формирования технологических компетенций обучающихся в технологическом образовании» был проведен эксперимент.

Экспериментальное исследование осуществлялось на базе МОУ СОШ №43 Заводского района города Саратова.

Результаты проведенного нами экспериментального исследования позволяют сформулировать ряд теоретических выводов относительно возможности и необходимости формирования технологических компетенций обучающихся на уроках технологии с использованием проектного обучения.

1. Ориентация обучающихся в процессе формирования технологических компетенций средствами проектного обучения принципиально возможна и целесообразна. При этом результаты усвоения учебного материала, как такового, опираясь на содержательные действия обучающегося с материалом, формирующим технологические компетенции, значительно превосходят результаты такого обучения, которое осуществляется, как правило, в рамках обычного преднамеренного заучивания.

2. Чтобы добиться высокой эффективности сформированности технологические компетенции обучающихся при выполнении ими творческого проекта, необходимо обеспечить соблюдение ряда условий организации деятельности обучающихся в структуре урока. Первое и самое общее такое - организация познавательной деятельности и практических действий обучающегося с учебным материалом. Суть заключается в следующем: учебный материал, привлекаемый обучающимися по ходу выполнения самостоятельной работы, обязательно должен входить в содержание цели его действия и составлять предмет его действия. Это условие в практике формирования технологические компетенции обучающихся реализуется в следующем направлении:

а) путем организации целенаправленных познавательных

(мыслительных и практических) действий обучающегося в ходе анализа задачи, подлежащей решению в процессе выполнения того или иного вида самостоятельной работы. Они стимулируют обучающегося к осуществлению развернутого решения исходной задачи после изучения ряда тем и соответствующего раздела учебной программы и в силу этого охватывают все параметры воспроизведения и творчества в его индивидуальном познании. Тем самым ученик оказывается как бы в естественной ситуации учебно-познавательного процесса и в каждый раз вполне осознанно использует содержание предшествующего действия, предпринимаемого по ходу выполнения задания в качестве выполнения последующего этапа. А это и есть главное условие сочетания всех типов комплексных и творческих самостоятельных работ, способствующих в обучении: глубокому пониманию, прочному усвоению и обобщению усваиваемых как основы формирования единства убеждений и знаний, единства мышления и знаний, развитию интеллектуальной активности;

б) путем организации познавательных действий обучающегося с материалом, который заключает в себе основные закономерности и как минимум основ наук подлежит обязательному усвоению. При выполнении обучающимися самостоятельных работ эти знания выполняют функцию инструмента, средства индивидуального познания. Но таковыми они становятся только в том случае, когда их усвоение обучающимися осуществляется в результате его собственных познавательных актуально осознанных и контролируемых действий. Эти действия составляют ядро, сердцевину учения, в ходе которого у обучающегося формируется опыт познавательной деятельности, и сам процесс развития его способностей протекает в органическом единстве, только тогда происходит формирование универсальных учебных действий.

В качестве основного средства, стимулирующего такие действия в процессе обучения, выступают эвристические, проектные и творческие работы,

активные методы обучения - коллективные игры, дидактические игры и игра - путешествие «Экологический калейдоскоп». Сочетание этих форм и методов предполагает создание на уроке такой ситуации усвоения, в условиях которой разворачивается главным образом деятельность на основе смысловой памяти, а сам процесс конструирования и последовательное, пошаговое распределение содержания выполняемых действий детерминируется в основном диалектической логикой и интуицией обучающегося в новые знания и применения ранее усвоенных знаний.

3. Результаты экспериментального обучения дают основание утверждать, что эффективность организации у обучающихся формирования технологических компетенций и воспитания потребности оперировать полученными знаниями изменяется в ходе выполнения ими самостоятельных работ и характеризуется наличием в системе его познавательных действий осознанной обобщающей цели.

4. Данные, полученные в ходе исследования, подтвердили первоначальную гипотезу, согласно которой условия для разработки самостоятельных работ находятся на «стыке» анализа двух плоскостей: а) анализа нормативной структуры научных понятий предмета - технология в основе объективных требований и целей обучения; б) анализа характера познавательных действий в индивидуальном познании школьника на основе выявления в структуре его самостоятельной работы функционального взаимодействия ее элементов.

Синтез этих двух плоскостей анализа предусматривает логико-содержательную и процессуальную основу классификации типов самостоятельных работ. Первые задания создают в основном необходимые условия для формирования у обучающихся потребности в знаниях, ускоряют процесс их усвоения и обобщения; вторые - вынуждают обучающегося сознавать путь выполнения в соответствии с поставленной целью деятельности, ее предметом, но и с целью управления этой

деятельностью.

Заключение. Задача в любом из видов формирования технологических компетенций обучающихся включает в себе либо необходимость в нахождении и применении новых знаний уже известными способами, либо выявление, изыскание новых путей, способов добывания знаний, их обобщений.

Формирование технологических компетенций - это не форма организации занятий, ее нужно рассматривать скорее как средство вовлечения обучающихся в процесс познания и обобщения знаний и умений, как средство выполнения обучающимися определенных заданий в соответствии с поставленной целью.

Формирование технологических компетенций обучающихся на уроках технологии есть целенаправленный психолого-педагогический аспект деятельности учителя технологии. Здесь учитывается буквально все: и правильное целеполагание, и постановка учебных задач, организация учебного процесса, его содержание, источники знаний, подбор заданий с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, разработка заданий, влияющих на развитие творческого потенциала обучающихся, на формирование всесторонне развитой личности, способной адаптироваться в условиях современного технического прогресса, личности способной не только усвоить знания, но и применить их для достижения успеха в карьере и т.д.

Большинство обучающихся продемонстрировали способность рассуждать и аргументировать свои решения конкретными данными ранее усвоенных знаний. Более того, они проявили высокую степень умения переносить ранее усвоенные положения в решение новой проблемной ситуации, сравнительно легко перестраивать динамическую систему средств деятельности в соответствии с изменившейся поисковой ситуацией.

Стремление обучающихся к формированию технологических компетенций играет огромную роль в учебном процессе. Если обучающимся на уроке не дается материал для собственной мыслительной деятельности,

наступает самое страшное, что может быть в обучении - скука. Поэтому перед учителем технологии стоит не простая задача, сделать свои уроки для обучающихся интересными и занимательными.

Учитель технологии должен всегда доставлять школьнику возможность деятельности, сообразной с его силами, помочь ему только там, где у него уже не хватает сил, постепенно ослабляя эту помощь, учитывая и возраст учащихся. В процессе формирования технологических компетенций уроках технологии нужно предоставлять обучающимся самим, выбирать самостоятельную познавательную или творческую работу. Только такая работа будет очень плодотворной, и педагогу следует ее максимально поддерживать, помогать обучающемуся в осуществлении его лучших замыслов.

На процесс подготовки школьника к будущей профессиональной деятельности как конкурентоспособного будущего специалиста может влиять множество внутренних и внешних факторов. На наш взгляд, наиболее значимыми могут являться такие как:

а) профессиональная направленность обучающегося на определенный вид деятельности, при этом необходимо учителю технологии развивать у учащихся познавательные и социальные мотивы, ценностные установки на которые он должен ориентироваться и многое другое;

б) учителю технологии в процессе технологического образования школьников необходимо обращать особое внимание на сформированность стартового уровня технологической компетенций у обучающихся, но при этом придерживаться определенных условий, систематически обновлять характер и содержание обучения по профессиям в общеобразовательном учреждении;

в) руководству образовательного учреждения и учителю технологии постоянно отслеживать наличие и пополнять материально-техническую базу школы, оснащенность дидактическими пособиями, учебно-методическими

материалами, обучающими программами и др. по проблемам технологического образования школьников и формирования у них технологической компетенции.