

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра технологического образования

**ОРГАНИЗАЦИЯ ТВОРЧЕСКОЙ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ В ТЕХНОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ**
АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 501 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Технология»
факультета психолого-педагогического и специального образования
заочной формы обучения

ПЕТРЯШОВОЙ АННЫ ПАВЛОВНЫ

Научный руководитель:
канд. пед. наук, профессор _____ В. Н. Саяпин

Заведующий кафедрой:
канд. пед. наук, профессор _____ В. Н. Саяпин

Саратов 2019

Введение. Современное общешкольное образование включает естественно-научную, гуманитарную и технологическую составляющие, оптимальное соотношение которых долгое время являлось предметом дискуссий. В 60-90-х годах прошлого столетия в Российских образовательных учреждениях приоритетными были естественно-научные дисциплины, в конце XX века активно развивались гуманитарные науки, и только на рубеже веков, с явным опозданием, заговорили о технологических знаниях. Не случайно большинство отечественных технологий производственных и социальных процессов отстает от технологий развитых государств мира.

Начиная с 1993 года технологическое образование постепенно начало внедряться в образовательные учреждения России. Технология в школе – это образовательная область, цель которой – сформировать у обучающихся знания о способах преобразования материалов, сырья, энергии и информации в нужный для человека продукт, а также умения рационально использовать полученные знания в реальной жизни. Преобразовывая, человек должен брать на себя ответственность за результаты своей деятельности перед нынешними и грядущими поколениями.

Ведущим методом обучения школьников технологии является метод проектов. Данный метод обучения школьников подразумевает выполнение обучающимся под руководством учителя технологии проекта, результатом которого является изделие или услуга. Деятельность обучающихся по выполнению проектов от идеи до ее полного воплощения в изделие или услугу является проектной деятельностью. В целом, результатом проектной деятельности является не только изделие или услуга (это практическая сторона), но основное – интенсивное развитие познавательных, интеллектуальных и физических качеств школьников, их духовного мира. Известно, что человек практически всю жизнь проектирует, не всегда осознанно, интуитивно. Включение школьников в проектную деятельность учит их размышлять, прогнозировать, предвидеть, формирует адекватную

самооценку своей деятельности.

Проектная деятельность школьников не только развивает их, но и выполняет важную дидактическую задачу. Помимо обучения, воспитания и развития обучающихся она снижает противоречие двух ведущих составляющих процесса обучения: естественно-научной и гуманитарной.

Актуальность исследования подтверждается тем обстоятельством, что изменения, во всех областях нынешней социальной жизни, быстрое развитие науки и внедрение новых технологий, выдвигают новые требования к технологической подготовке обучающихся и на уровне школьного образования. Современное общество все настойчивее ставит перед нынешними учителями задачу развития личностно значимых качеств обучающихся, а не только передачу им знаний, умений, навыков. Поэтому тема нашей выпускной квалификационной работы: «Организация творческой проектной деятельности обучающихся в технологическом образовании» является актуальной.

Цель исследования: обосновать и экспериментально проверить педагогические условия организации творческой проектной деятельности обучающихся в технологическом образовании.

Объект исследования - учебно-воспитательный процесс в общеобразовательном учреждении.

Предмет исследования – организация творческой проектной деятельности обучающихся в технологическом образовании.

Гипотеза исследования: организация творческой проектной деятельности обучающихся в технологическом образовании, будет протекать успешно, если:

- рассматривать ее как одну из приоритетных направлений школьного образования;
- определена сущность и содержание творческой проектной деятельности в технологическом образовании школьников;
- использовать технологическое образование как средство организации

творческой проектной деятельности обучающихся.

В соответствии с поставленной целью и выдвинутой гипотезой были определены задачи исследования:

1. Уточнить понятийно-терминологический аппарат исследования процессов организации творческой проектной деятельности обучающихся; раскрыть сущность основных базовых понятий нашего исследования; раскрыть сущность и специфику творческой проектной деятельности в условиях общеобразовательного учреждения.

2. Выявить педагогические условия и провести их экспериментальную проверку организации творческой проектной деятельности обучающихся на уроках технологии.

3. Проанализировать результаты экспериментальной проверки.

Теоретико-методологической основой исследования являются:

- теоретические предпосылки о роли творчества в формировании и развитии личности (К.Роджерс, Д.Б. Богоявленский, Л.С. Выготский, и др.);

- идеи личностно-деятельностного, субъективного подхода в обучении (Б.Г.Ананьев, Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн и др.);

- системный подход (В.И.Андреев, Н.В.Кузьмина, В.А.Сластенин и др.);

- идеи проектного обучения (В.П.Беспалько, В.В.Гузеев, Е.С.Полат и др.);

- идеи технологического образования (Р.Н.Атутов, А.А.Корачов, В.Н.Саяпин, В.Д.Симоненко, Л.Ю.Хотунцев и др.).

Для реализации поставленных задач использовались следующие методы исследования:

- теоретические - изучение, обобщение и анализ методической литературы, а также анализ учебных программ и пособий по технологии в соответствии с проблемой исследования, изучение и анализ педагогической практики, в том числе и собственного опыта работы;

- практические методы - педагогический эксперимент, обработка

результатов, их анализ и теоретическое обобщение.

Базой исследования было муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 24 Заводского района города Саратова.

Теоретическая значимость исследования определяется тем, что проведена систематизация теоретических аспектов организации творческой проектной деятельности школьников в технологическом образовании в условиях общеобразовательного учреждения; проанализированы и обогащены содержательно компоненты творческой проектной деятельности школьников на уроках технологии; выявлены и теоретически обоснованы педагогические условия организации творческой деятельности обучающихся на уроках технологии.

Практическая значимость исследования состоит в том разработанные педагогические условия организации творческой проектной деятельности обучающихся в технологическом образовании могут быть внедрены в общеобразовательные учреждения; представленный алгоритм выполнения творческого проекта может быть использован школьниками в технологическом образовании; результаты и материалы могут быть использованы в практике работы школ в технологическом образовании школьников, а также студентами на педагогической практике.

Выпускная квалификационная работа состоит из: введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

заключение, список использованных источников и приложения.

Основное содержание выпускной квалификационной работы. В первой главе «Теоретические аспекты организации творческой проектной деятельности обучающихся в технологическом образовании» рассматриваются теоретические основы формирования проектной деятельности школьников на уроках технологии. Даны понятия деятельности, ее структуры, видов, основных направлений.

Ученые деятельность определяют как меру активности личности, направленную на познание и преобразование окружающей действительности, а ее результатом является создание новых материальных или духовных ценностей, что позволяет нам в дальнейшем определить сущность проектной деятельности.

Выделено понятие проектной деятельности школьников и сказано, что она несет в себе все свойства человеческой деятельности в целом и обладает ее основными признаками и структурой.

Прежде чем исследовать проектную деятельность мы рассматривали понятие «проектирование». Обращение к его ретроспективному изучению показало, что в основе проектирования в педагогике лежит метод проектов. По мнению исследователей, метод проектов - это организация обучения, при которой обучающиеся приобретают знания в процессе планирования и выполнения практических заданий - проектов.

Так как проектная деятельность учащихся в основном протекает внутри учебно-воспитательного процесса, то это сообщает ей своеобразные особенности:

1. Обязательная практическая направленность деятельности.
2. Интеграция дисциплин гуманитарного и естественного циклов в технологическое образование.
3. Обеспечение интеллектуализации технологического процесса.
4. Наличие тесной связи между теорией и практикой.
5. Профориентационная направленность проектной деятельности.
6. Творческая самореализация школьников в процессе проектной деятельности.

При выполнении проектов трудовая и учебная деятельность рассматриваются во взаимосвязи, так как представляют два этапа одной целостной деятельности. При этом трудовая деятельность в процессе выполнения имеет приоритетное значение. Причем мотивы, направляющие эту деятельность, определяются потребностями, которые осознаются самим

подростком.

Проектная деятельность как основная структурная единица процесса обучения способствует:

- обеспечению целостности педагогического процесса, осуществлению в единстве разностороннего развития, обучения и воспитания обучающихся;
- развитию творческих способностей и активности школьников;
- формированию проектного мировоззрения и мышления, обеспечению единства опредмечивания и распредмечивания знаний;
- адаптации к современным социально-экономическим условиям жизни;
- формированию познавательных мотивов учения, так как обучающиеся видят конечный результат своей деятельности, который возвеличивает их в собственных глазах и вызывает желание учиться и совершенствовать свои знания, умения и личностные качества.

Т.о., творческую *проектную деятельность школьников* можно определить как форму их учебно-познавательной активности, заключающуюся в достижении сознательно поставленной цели по созданию творческого проекта, обеспечивающую единство и преемственность различных сторон процесса обучения и являющуюся средством развития личности школьника.

Для более полной реализации данных этапов необходимо рассмотрение педагогических условий организации проектной деятельности школьников. С этой целью был проведен анализ научной литературы, позволивший получить материал по исследованию внешних и внутренних условий, влияющих на формирование личности школьника и ее разнообразные проявления.

Щукина, Г.И. называет в числе таких условий - содержание учебного материала, поисковую мыслительную деятельность обучающихся, организацию учебного процесса на оптимальном уровне их развития, эмоционально-положительную атмосферу взаимоотношений в обучении.

Н.Г.Морозова выделяет такие условия, как воспитание сознательного отношения к учению, понимание его значимости, личностного смысла.

Педагогические условия отражают современные требования к содержанию учебного предмета: актуальность и новизну полученных знаний, современные достижения предметно-научной области, прикладной характер приобретаемых знаний, творческую направленность изучаемого материала, создание исследовательско-творческих проектов на основе углубленного изучения учебных дисциплин. Данные условия предусматривают субъект-субъектный характер взаимоотношений в организуемом процессе: от педагогической поддержки и педагогического сопровождения до сотрудничества учителя и ученика в образовательном процессе, доверительное отношение к познавательным возможностям ученика, отношение взаимоподдержки и здоровой конкуренции между учениками в процессе создания проектов, осознание школьниками смысла создания проектов, формирование у них лично значимых мотивов проектной деятельности, гражданской позиции, стремления к самопознанию, самореализации и самосовершенствованию, потребности в самоопределении, а также предполагают поиск и отбор инновационных форм, методов и средств проектной деятельности школьников, организацию поисково-творческих работ обучающихся по учебному предмету и созданию проектов, оптимальное использование средств дифференциации и индивидуализации образовательного процесса, создание проблемных ситуаций, поэтапная включенность школьников в выделенные виды проектной деятельности; обучение способам и приемам организации проектной деятельности школьников, развития творческой активности каждого школьника на основе предоставления свободы выбора тематики проектов, их подготовки и реализации.

Анализ и систематизация собранного материала позволили организацию проектной деятельности школьников на уроках технологии рассматривать как непрерывный динамический процесс проявления

активности личности, представляющий собой планомерную, продуманную последовательность действий учащихся по совместному прогнозированию, планированию, конструированию проектов через поэтапное их включение в информационный, практический, творческий виды проектной деятельности.

Во второй главе «Экспериментальная проверка педагогических условий организации творческой проектной деятельности обучающихся в технологическом образовании» был проведен эксперимент.

В эксперименте участвовали обучающиеся МАОУ СОШ № 24 Заводского района города Саратова. В данной главе предпринята попытка выделить основные этапы, условия организации проектной деятельности и на их основе создать алгоритм. Каждый этап характеризуется определенной деятельностью: 1-й этап – погружение обучающихся в проект, 2-й этап - организация деятельности школьников, 3-й этап - осуществление деятельности обучающихся, 4-й этап - презентация.

Анализируя представленные выше этапы позволили нам обобщить творческую проектную деятельность обучающихся в технологическом образовании в более крупные блоки и выделить свои, «авторские» этапы их деятельности.

Замысел творческой проектной деятельности - поиск информации, постановка цели, выявление исследовательской проблемы, разработка индивидуальных и коллективных задач, обсуждение возможных вариантов исследования, умений самостоятельно «добывать» свои знания, умения ориентироваться в информационном пространстве, анализ личного опыта школьника, определение ресурсов и многое другое.

Программирование творческой проектной деятельности - организация и осуществление всей проектной деятельности: целей и путей исследования, выделение и развитие основных элементов проектирования: планирующих, конструирующих, прогнозирующих и других исследовательских действий, «воспроизведение по образцу» с элементами поискового и творческого

характера, применение полученных умений самостоятельно планировать, конструировать в процессе создания проектов;

Обобщение результатов и создание творческих проектов - получение результата в соответствии заранее разработанным замыслом, обсуждение достигнутых результатов и их коррекция, оформление проекта, подготовка презентации, защита творческих проектов.

При выделении данных этапов мы исходили из логики проектирования, особенностей реализации, выстраивании этапов, определения порядка, последовательности данного процесса.

Для более полной реализации данных этапов необходимо рассмотрение педагогических условий организации проектной деятельности школьников. С этой целью был проведен анализ научной литературы, позволивший получить материал по исследованию внешних и внутренних условий, влияющих на формирование личности школьника и ее разнообразные проявления.

Полученные данные позволяют утверждать, что активное использование метода проектов в процессе обучения школьников на уроках технологии способствует динамичному формированию их творческой деятельности.

Важной задачей учителя технологии является не только передача обучающимся теоретических знаний и практических умений, но и оказание помощи в формировании самостоятельной проектной деятельности.

Характерно, что умение анализировать условие, ставить задачу, рассматривать различные варианты решения проблемы, умение делать обоснование, то есть те качества, которые являются главными при работе над проектом, одновременно помогают обучающемуся в решении жизненных проблем. Это подтвердили и результаты исследования. В экспериментальном классе к окончанию исследовательской работы в экспериментальной группе практически не осталось обучающихся не справляющихся с выполнением проектов.

Результаты проведенного исследования позволяют также сделать вывод о том, что метод проектов является эффективным средством не только интеллектуального, но и личного развития обучающегося в процессе учебной деятельности.

Правильный выбор учителем технологии методов обучения школьников творческой проектной деятельности способствует развитию интереса у учащихся к изучаемой теме, приводит их к выводу о полезности и нужности в жизни тех знаний и навыков, которые они приобретают в процессе обучения на уроках технологии.

Заключение. Основу содержания и структуру школьной дисциплины технология составляет дидактический принцип личностно ориентированного обучения. Он требует при обучении исходить из индивидуальных особенностей учащихся по восприятию и осмыслению научных и прикладных знаний и умений. Обучение технологии наряду с передачей ученикам определённой суммы знаний и умений формирует навыки самостоятельного их добывания с помощью новейших учебных технологий и форм организации учебного процесса. В настоящее время конечный результат обучения это не столько сумма приобретённых знаний, сколько умение применять их на практике, использовать для воспитания в себе духовных, волевых, интеллектуальных качеств.

В условиях концепции модернизации образования методы, приёмы и формы организации обучения должны идти по пути рационализации и возрастания эффективности процесса обучения, гарантированно обеспечивать планируемые результаты. В этих условиях внедрение в практику личностно ориентированных педагогических технологий весьма своевременно. Одна из таких технологий – творческая проектная деятельность.

Проектная деятельность в технологии занимает активную позицию, наряду с оптимизацией учебного процесса, предполагает развитие самостоятельного мышления у обучающихся, умения добывать информацию,

прогнозировать, принимать нестандартные решения. Метод проектов позволяет органично интегрировать знания из разных областей науки и применять их на практике, генерируя при этом новые идеи. Проектная деятельность - это одна из технологий воспитания мотивированных детей. Любой проект должен носить динамичный характер, иметь разумные временные рамки и учитывать возрастные особенности школьников.

Обучающиеся, работая над проектами, овладевают методами научной творческой работы, принимают участие в экспериментах и исследованиях, что позволяет им почувствовать уверенность в себе, ощутить радость успеха. Всё это отвечает познавательно-развивающим и обучающим, воспитательным и социально-адаптационным функциям концепции образования. Проектная деятельность сегодня рассматривается как основа обучения и развития активной творческой личности, а структурным элементом в данном случае должен являться персональный проект.

В ходе исследования были выявлены, теоретически обоснованы и экспериментально проверены педагогические условия эффективной организации проектной деятельности школьников на уроках технологии.

В данном исследовании мы выделили ряд педагогических условий успешной организации проектной деятельности школьников на уроках технологии:

- конструирование содержания проектной деятельности;
- поэтапная включенность школьников в выделенные виды проектной деятельности;
- формирование социально-ценностного отношения школьников к проектной деятельности и ее результатам;
- организация субъект-субъектного взаимодействия в системе «ученик - учитель» в процессе проектной деятельности;
- обучение способам и приемам, поиску форм организации проектной деятельности школьников.

- развития социальной, творческой активности каждого школьника на основе предоставления свободы выбора тематики проектов, их подготовки и реализации.

Все выше сказанное легло в основу разработанного нами алгоритма организации проектной деятельности школьников на уроках технологии, представляющего собой своеобразную структуру практической реализации логически последовательных этапов проектирования и выделенных видов, наглядно представленных в нашем исследовании.

Анализ и систематизация собранного материала позволили организацию проектной деятельности школьников на уроках технологии рассматривать как непрерывный динамический процесс проявления активности личности, представляющий собой планомерную, продуманную последовательность действий обучающихся по совместному прогнозированию, планированию, конструированию проектов через поэтапное их включение в информационный, практический, творческий виды проектной деятельности.