

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра технологического образования

**РОЛЬ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ
ШКОЛЬНИКОВ В ТЕХНОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 401 группы

направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Технология»

факультета психолого-педагогического и специального образования
очной формы обучения

АРЖАНОВОЙ ЕВГЕНИИ АЛЕКСЕЕВНЫ

Научный руководитель:

старший преподаватель _____ Е.А. Спиридонова

Заведующий кафедрой:

канд. пед. наук, профессор _____ В. Н. Саяпин

Саратов 2019

Введение. Необходимость исследования реализации личностно-ориентированного обучения в технологическом образовании обусловлена рядом факторов. В настоящее время при реализации современных федеральных государственных образовательных стандартов все большее значение придается личностно-ориентированному подходу. Педагоги современной школы активно изучают и внедряют в процесс профессиональной деятельности методы реализации данного подхода, что также находит свое отражение и при реализации технологического образования. Ряд видных отечественных педагогов, как и зарубежные коллеги, называют личностно-ориентированный подход одним из наиболее эффективных и современных в педагогической деятельности.

Повышенное внимание учителей к личностно-ориентированному обучению, его использованию на уроках технологии в школе, обусловлено рядом факторов. Перечислим некоторые из них. Во-первых, интенсивное развитие общества ставит перед системой образования задачу, заключающуюся в необходимости формирования в человеке индивидуального начала, которое предоставит возможность ребенку стать яркой, сильной личностью, не боящейся сложностей активно изменяющегося мира.

Во-вторых, современные педагоги, психологи и социологи выражают свою точку зрения, которая заключается в том, что современные школьники могут рационально обосновывать и прагматично мыслить и действовать, имеют внутреннюю свободу и независимость. Все это приводит к тому, что современный учитель должен использовать новые методы взаимодействия с обучающимися, которые повышают эффективность образовательного процесса.

В-третьих, современная школа испытывает выраженную потребность в гуманизации отношений учителей и учеников. В связи с этим необходимо формирование личностно-ориентированных систем обучения и воспитания школьников. В ходе уроков технологии, обучающиеся не только получают существенные практические навыки, но у них формируются социально значимые качества личности, если учитель технологии квалифицированно и

обоснованно применяет современные образовательные технологии. Анализируя исследования видных российских педагогов, получившие отражения в специальной научной педагогической литературе, усилению продуктивности обучения детей на уроках технологии в значительной мере способствует личностно-ориентированный подход.

При реализации педагогами данного подхода основное внимание направлено на личность школьника, которая оценивается в качестве уникальной целостной, нацеленной на полноценную реализацию своих ресурсных возможностей и способностей, принимающей инновации, способной осуществить рационально обоснованный выбор в непростых жизненных ситуациях. Личностно-ориентированный подход к обучению на уроках технологии в школе, в отличие от традиционной системы преподавания, в основу которой положено объяснение, ведущую роль отдает пониманию и взаимопониманию. То есть, при использовании личности-ориентированного обучения особое значение придается понятиям, которые образуются при конструктивно организованном диалоге.

Понимание и взаимопонимание базируется на принципах общения, равенства, сотрудничества, что значительно отличает его от объяснения, которое означает приоритет личности учителя технологии, «доминирующий» тон, его главенствующую позицию. С точки зрения деятельности учителя, личностно-ориентированное обучение представляет собой деятельность, основанную на ценностной ориентации учителя, которая определяет его позицию в сотрудничестве с каждым школьником. Личностный подход заключается в помощи учителя обучающемуся для того, чтобы он осознал себя личностью, выявил и раскрыл возможности, способствовал становлению самосознания, которое направлено на осуществление личностно-значимых и общественно приемлемых способов самоопределения, самореализации и самоутверждения.

В соответствии с этим была определена тема исследования: Роль личностно-ориентированного обучения школьников в технологическом образовании.

Объект исследования - образовательный процесс в общеобразовательном учреждении.

Предмет исследования - личностно-ориентированное обучение школьников в процессе технологического образования в общеобразовательном учреждении.

Цель работы – изучить основы применения личностно-ориентированного обучения школьников в технологическом образовании.

Гипотеза исследования - использование личностно-ориентированного обучения в общеобразовательном учреждении на уроках технологии будет эффективным, если:

- выделяется и реализуется субъектный опыт обучающихся;
- имеются условия для осуществления дифференциации обучения;
- происходит педагогический анализ и оценка процессуальной стороны работы школьника совместно с результативной через раскрытие индивидуальных способностей;
- общение учителя и ученика осуществляется при помощи диалога и представляет собой обмен опытом познания и творчества при отсутствии жесткого и прямого управления познавательной деятельностью обучающихся.

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих задач исследования:

- изучить, проанализировать и описать сущность и особенности личностно-ориентированного обучения на уроках технологии;
- изучить и раскрыть педагогические условия развития личности школьников в технологическом образовании средствами личностно-ориентированного обучения;

- описать констатирующий и формирующий этапы развития личности школьников в технологическом образовании средствами личностно-ориентированного подхода.

Теоретико-методологическую базу исследования, довольно широко и разносторонне раскрывающую процесс реализации личностно-ориентированного обучения на уроках технологии составляют труды видных российских педагогов, таких как Алексеев Н.А., Беспалько В.П., Жук В.А., Кураченко З.В., Кульневич С.В., Колеченко. А.К., Сериков В.В., Якиманская И.С. и др.

В ходе исследования использовались следующие методы исследования:

теоретический анализ психолого-педагогической литературы; констатирующий и формирующий эксперимент; анкетирование, опрос, наблюдение, обработка результатов исследования.

База исследования: МОУ СОШ №11 Волжского района г. Саратова.

Теоретическая значимость проведенного исследования заключается в проведении анализа педагогической и методической литературы по проблеме использования личностно-ориентированного обучения в процессе технологической подготовки в общеобразовательном учреждении, в результате которого выделены основные составляющие использования личностно-ориентированного обучения в технологическом образовании.

Практическая значимость исследования заключается в том, что представленные материалы в выпускной квалификационной работе могут быть использованы учителями технологии в реальной педагогической деятельности.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

Основное содержание выпускной квалификационной работы. Личностно-ориентированное обучение, в том числе, на уроках технологии, представляет собой такой образовательный процесс, который основан на личностных особенностях обучающегося, его самооценности, субъективности процесса обучения. Сущность обозначенного процесса при

использовании личностно-ориентированном обучении на уроках технологии заключается не в «учете», а в «включении» собственно-личностных функций обучающегося, или востребование его субъективного опыта.

Сущность реализации личностно-ориентированного образования на уроках технологии заключается в том, чтобы помочь обучающемуся сформировать собственную личность, определить собственную личностную позицию в жизни, а именно: умение выбрать значимые для себя ценности, умение овладеть определенной системой знаний, способности выявить круг интересующих научных и жизненных проблем, освоить способы их решения, открыть рефлексивный мир собственного «Я» и научиться управлять им. Реализация современных федеральных государственных образовательных стандартов при использовании личностно-ориентированного обучения на уроках технологии заключается в том, что определяется не цель, а средство, которое определяет направления и сферы применения предметного материала как основы личностного развития на разных ступенях обучения.

В настоящее время при реализации личностно-ориентированного обучения на уроках технологии могут использовать следующие практические методы:

- конструирование – метод, используемый в процессе технологического образования, независимо от возраста обучающихся. Данный метод направлен не только на решение творческих задач моделирования и конструирования, а также на технологические разработки и изготовления изделия труда. Важнее всего, в данном методе умение применить творческие знания на практике.

- решение творческих задач - самостоятельный поиск решения, определение закономерностей, важных при проектировании и изготовления объекта или изделия, решение задач, содержащих творческие элементы.

- мозговой штурм - опирается на психологические эффекты. Если члены определенной группы будут индивидуально и независимо высказывать идеи, в итоге предложений и идей по решению определенной задачи окажется меньше, чем если бы всей группе предложить выдвигать идеи и способы решения

проблем. В таком случае в группе происходит цепная реакция идей, приводящая к интеллектуальному взрыву, который приводит к решению предложенной задачи.

Изучив и проанализировав факторы, оказывающие влияние на формирование учебной деятельности, приходим к выводу, что роль учебной деятельности является основной, доминирующей, так как при ее помощи осуществляются основные отношения ребенка с обществом, формируются как основные качества личности ребенка школьного возраста, так и отдельных психических процессов. При помощи учебной деятельности также можно объяснить формирующиеся в школьном возрасте основные новообразования, что было бы невозможно без анализа процесса формирования учебной деятельности и ее уровня.

Вторая глава выпускной квалификационной работы раскрывает практическую сторону развития у школьников учебных навыков и умений на уроках технологии на основе личностно-ориентированного обучения. Экспериментальная часть проходила в два этапа: констатирующий и формирующий. В ходе проведенных исследований изучались условия, при которых развитие учебных навыков и умений у школьников происходит наиболее благоприятным образом. В исследовании приняли участие 25 школьников МОУ СОШ №11 Волжского района г. Саратова.

При проведении практического исследования за основу бралось то, что личностно-ориентированное обучение представляет собой методологическую ориентацию в педагогической деятельности, которая дает возможность с помощью системы связанных между собой понятий, идей и способов действий обеспечить и поддержать процессы самопознания, самостроительства и самореализации личности ребенка, развивать его индивидуальность. Учебный процесс с учетом личностно-ориентированного обучения организуется не только с целью усвоения знаний, но с целью развития мышления, познавательных ресурсов и творческих способностей. Организации такого учебного процесса базируется на принципе, согласно которому в центре

обучения должен находиться ученик, его цели, мотивы, интересы, склонности, уровень его обученности и способности.

На констатирующем этапе эксперимента диагностируется уровень развития сформированности учебных навыков и умений у школьников на уроках технологии с применением личностно-ориентированного подхода.

Изучая и анализируя результаты анкетирования, были получены следующие итоги: преобладающее число учеников имеет средний уровень сформированности учебных навыков – 54 %. Около 13 % детей имеют низкий уровень сформированности учебных навыков, и 33 % учеников имеют высокий уровень сформированности учебных навыков. Анализ полученных данных ясно свидетельствует о том, что уровень сформированности учебных навыков школьников на уроках технологии недостаточно высок.

Также нами с помощью школьного психолога была проведена психолого-педагогическая диагностика с целью выявления следующих критериев:

- уровень школьной мотивации;
- познавательная сфера школьника (восприятие, память, внимание, мышление);
- уровень развития познавательной активности.

Проводились беседы с учениками и родителями, анкетирование школьников, в результате выявлено, что немногим менее половины школьников (12 школьников - 48 %) имеет высокий уровень школьной мотивации, 10 школьников имеют средний уровень школьной мотивации, что составляет 40 %, и 3 школьника имеют низкий уровень мотивации, что составляет 12 %. Ведущими мотивами в учебной деятельности для школьников служат мотивы самосовершенствования и благополучия. Анкета дана в Приложении А.

Далее с помощью школьного психолога проведено изучение познавательной сферы обучающихся, что дало возможность выявить фоновый уровень их умственного развития, установить уровень развития таких когнитивных функций, как внимание и память.

Применялась диагностическая методика «Корректирующая проба с кольцами Ландольта» (Приложение Б), в итоге было выявлено, что у четырёх обучающихся (16 %) продуктивность и устойчивость внимания высокая, у 12 (48 %) школьников продуктивность внимания и его устойчивость средняя, у 9 школьников (36 %) низкая. Такие же данные получены и при изучении уровня памяти учеников.

Нами выявлено, что высокий уровень познавательной активности отмечается у 12 детей, что составляет 48 %, средний уровень отмечен у 8 детей, что составляет 32 %, и низкий уровень отмечен у 5 школьников, что составляет 20 %.

Далее нами проведен формирующий этап развития личности школьников в технологическом образовании средствами личностно-ориентированного подхода. Были проведены ряд занятий, с помощью применения личностно-ориентированного подхода, что предполагало не просто учёт индивидуальных особенностей школьников, но совершенно иную стратегию организации учебно-воспитательного процесса.

Далее нами было проведено контрольное исследование. Школьникам вновь задавали вопросы по предмету технологии. При этом выяснилось, что уровень учетных навыков и знаний повысился после проведения ряда занятий, учебных мероприятий на основе личностно-ориентированного подхода.

Анализ полученных данных ясно свидетельствует о том, что уровень сформированности учебных навыков школьников на уроках технологии после проведения занятий на основе личностно-ориентированного подхода, повысился.

Далее нами вновь с помощью школьного психолога была проведена психолого-педагогическая диагностика с целью выявления тех же критериев, что определялись до проведения формирующего этапа, а именно:

- уровень школьной мотивации;
- познавательная сфера школьника (восприятие, память, внимание, мышление);

- уровень развития познавательной активности.

В связи с этим, нами подтверждается выдвинутая ранее гипотеза о том, что целенаправленная систематическая работа среди школьников по сформированности учебных навыков, с помощью самых разнообразных способов и методов личностно-ориентированного обучения может существенно повысить их эффективность, повысить уровень школьной мотивации, уровень развития внимания и памяти, уровень познавательной активности.

Заключение. Личностно-ориентированное обучение на уроках технологии представляет собой такое обучение в основе которого находятся личностные особенности обучающегося, его самооценности, субъективность процесса обучения. Суть процесса при личностно-ориентированном обучении на уроках технологии заключается не в «учете», а «включении» собственно-личностных функций обучающегося, или востребование его субъективного опыта.

Содержание личностно-ориентированного обучения на уроках технологии имеет целью помочь обучающемуся в формировании собственной личности, определении собственной личностной позиции в жизни: умении выбрать значимые для себя ценности, умении овладеть определенной системой знаний, способности выявить круг интересующих научных и жизненных проблем, освоить способы их решения, открыть рефлексивный мир собственного «Я» и научиться управлять им. В рамках современных федеральных образовательных стандартов реализация личностно-ориентированного обучения осуществляется путем определенных средств, которые определяют направления и сферы применения предметного материала как основы личностного развития на разных ступенях обучения. Более того, стандарт осуществляет функции согласования различных уровней образования и соответствующих требований к личности.

При реализации личностно-ориентированного обучения на уроках технологии могут быть использованы такие практические методы как:

- Конструирование. Метод, используемый в процессе технологического образования, независимо от возраста обучающегося. Этот метод направлен не только на решение творческих задач моделирования и конструирования, а также на технологические разработки и изготовления изделия труда. Важнее всего, в данном методе умение применить творческие знания на практике.

- Решение творческих задач - самостоятельный поиск решения, определение закономерностей, важных при проектировании и изготовления объекта или изделия, решение задач, содержащих творческие элементы.

- Мозговой штурм. Метод опирается на психологические эффекты. Если члены определенной группы будут индивидуально и независимо высказывать идеи, в итоге предложений и идей по решению определенной задачи окажется меньше, чем если бы всей группе предложить выдвигать идеи и способы решения проблем. В таком случае в группе происходит цепная реакция идей, приводящая интеллектуальному взрыву, который приводит к решению предложенной задачи.

Вторая глава выпускной квалифицированной работы посвящена практической стороне развития у школьников учебных навыков и умений на уроках технологии с применением личностно-ориентированного обучения. Экспериментальная часть работы проводилась в два этапа: констатирующий и формирующий. Реализация обозначенных этапов позволила изучить условия, при которых развитие учебных навыков и умений у школьников происходит наиболее благоприятным образом.

При проведении практического исследования принималось во внимание и послужило основой следующее: личностно-ориентированный подход представляет собой методологическую ориентацию в педагогической деятельности, что дает возможность с помощью системы связанных между собой понятий, идей и способов действий обеспечить и поддержать процессы самопознания, самостроительства и самореализации личности ребенка, развитие его неповторимой индивидуальности. Также при проведении исследования опорой в работе послужило то, что базой организации личностно-

ориентированного подхода в обучении являются теоретические положения психологов о приоритетной роли деятельности в общении и формировании личности. Принимая во внимание данный факт, учебный процесс нами организуется не только с целью усвоения знаний, но с целью развития мышления, познавательных ресурсов и творческих способностей. При организации учебного процесса придерживаемся принципа, согласно которому в центре обучения должен находиться ученик, его цели, мотивы, интересы, склонности, уровень его обученности и способности.

Первоначально был проведен ряд исследований в рамках уроков технологии, которые направлены на диагностику уровня развития сформированности учебных навыков и умений у школьников с применением личностно-ориентированного обучения.

Проводимые нами исследования проходили в МОУ СОШ №11 г. Саратова. В исследовании приняли участие 25 школьников 5 класса.

Изучая результаты анкетирования, можно сделать вывод, что преобладающее число учеников имеет средний уровень сформированности учебных навыков – 54 %. Около 13 % детей имеют низкий уровень сформированности учебных навыков, и 33 % учеников имеют высокий уровень сформированности учебных навыков. Все это ясно свидетельствует о том, что уровень сформированности учебных навыков школьников на уроках технологии недостаточно высок.

Также нами с помощью школьного психолога была проведена психолого-педагогическая диагностика с целью выявления следующих критериев:

- уровень школьной мотивации;
- познавательная сфера школьника (восприятие, память, внимание, мышление);
- уровень развития познавательной активности.

Проводились беседы с учениками и родителями, анкетирование школьников, в результате выявлено, что немногим менее половины школьников (12 школьников - 48 %) имеет высокий уровень школьной

мотивации, 10 школьников имеют средний уровень школьной мотивации, что составляет 40 %, и 3 школьника имеют низкий уровень мотивации, что составляет 12 %. Ведущими мотивами в учебной деятельности для школьников служат мотивы самосовершенствования и благополучия (Приложение А).

Далее с помощью школьного психолога проведено изучение познавательной сферы обучающихся, что дало возможность выявить фоновый уровень их умственного развития, установить уровень развития таких когнитивных функций, как внимание и память.

Применялась диагностическая методика «Корректирующая проба с кольцами Ландольта» (Приложение Б), в итоге было выявлено, что у четырёх обучающихся (16 %) продуктивность и устойчивость внимания высокая, у 12 (48 %) школьников продуктивность внимания и его устойчивость средняя, у 9 школьников (36 %) низкая. Такие же данные получены и при изучении уровня памяти учеников.

Нами выявлено, что высокий уровень познавательной активности отмечается у 12 детей, что составляет 48 %, средний уровень отмечен у 8 детей, что составляет 32 %, и низкий уровень отмечен у 5 школьников, что составляет 20 %.

Далее нами проведен формирующий этап развития личности школьников в технологическом образовании средствами личностно-ориентированного подхода. Были проведены ряд занятий, с помощью применения личностно-ориентированного подхода, что предполагало не просто учёт индивидуальных особенностей школьников, но совершенно иную стратегию организации учебно-воспитательного процесса.

Далее нами было проведено контрольное исследование. Школьникам вновь задавали вопросы по предмету технологии. При этом выяснилось, что уровень учетных навыков и знаний повысился после проведения ряда занятий, учебных мероприятий на основе личностно-ориентированного подхода.

Анализ полученных данных ясно свидетельствует о том, что уровень сформированности учебных навыков школьников на уроках технологии после

проведения занятий на основе личностно-ориентированного подхода, повысился.

Далее нами вновь с помощью школьного психолога была проведена психолого-педагогическая диагностика с целью выявления тех же критериев, что определялись до проведения формирующего этапа, а именно:

- уровень школьной мотивации;
- познавательная сфера школьника (восприятие, память, внимание, мышление);
- уровень развития познавательной активности.

В связи с этим, нами подтверждается выдвинутая ранее гипотеза о том, что целенаправленная систематическая работа среди школьников по сформированности учебных навыков, с помощью самых разнообразных способов и методов личностно-ориентированного обучения может существенно повысить их эффективность, повысить уровень школьной мотивации, уровень развития внимания и памяти, уровень познавательной активности.