

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.  
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра технологического образования

**ФОРМИРОВАНИЕ У ОБУЧАЮЩИХСЯ КОМПЕТЕНЦИИ  
ЛИЧНОСТНОГО САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 401 группы  
направления 44.03.01 Педагогическое образование  
профиля «Технология»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**КИМ МАРИНЫ СТАНИСЛАВОВНЫ**

Научный руководитель:  
ст.преподаватель \_\_\_\_\_ Е.А.Спиридонова

Заведующий кафедрой:  
канд. пед. наук, профессор \_\_\_\_\_ В. Н. Саяпин

Саратов 2019

**ВВЕДЕНИЕ.** Актуальность изучения сущности компетентного подхода в образовательном процессе и его особенностей на уроках технологии обусловлены рядом факторов. Новые реалии современного общества, ведущие тенденции в социальной жизни, экономике, политике, развитие новых технологий обусловили необходимость внесения изменений в образовательный процесс. Новый государственный заказ, новые требования к системе образования получили отражение в Стратегии 2020, Законе РФ «Об образовании» и закреплены Федеральными государственными образовательными стандартами. Актуальность исследований проблем образовательного процесса, использования в нем компетентного подхода, сутью которого является формирование у обучающихся определенных компетенций, определено также значительным ростом и качественным изменением требований к итогам данного процесса, что служит отражением пересмотра его институциональных характеристик.

Компетентный подход, в том числе, на уроках технологии, является единым комплексом общих принципов формирования целей образования, его содержания, форм организации осуществления образовательного процесса и оценки его итогов. Суть компетентного подхода в образовании определена тем, что цель образования состоит в формировании и последующем развитии у обучающихся способности самостоятельно решать возникающие перед ними проблемы в различных сферах и видах деятельности на основе применения собственного опыта. Компетентный подход в образовании, на уроках технологии, основан также и на содержании образования, которое является дидактически адаптированным социальным опытом решения учебных, нравственных, познавательных, мировоззренческих, и иных проблем.

Исходя из отмеченных выше фактов, вытекает проблема исследования: как эффективно использовать уроки технологии для формирования компетенции личностного самосовершенствования обучающихся?

Объект исследования – современный компетентностный подход в учебно-воспитательном процессе по технологии.

Предмет исследования – особенности формирования компетенции личностного самосовершенствования образовательном процессе на уроках технологии.

Цель исследования – определение оптимальных методов и средств для формировании компетенции личностного самосовершенствования обучающихся в процессе технологического образования..

Гипотеза исследования: результат формирования компетенции личностного самосовершенствования у обучающихся на уроках технологии будет достигнут, если:

- будет проанализирована психолого-педагогическая и методическая литература с целью изучения факторов, влияющих на формирование компетенции личностного самосовершенствования у обучающихся;

- будет проведен педагогический эксперимент с целью выявления уровня сформированности компетенции личностного самосовершенствования обучающихся в процессе технологического образования;

- будет раскрыта и практически обоснована роль техники безопасности в образовательном процессе на уроках технологии как средства формирования компетенции личностного самосовершенствования.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи исследования:

1. Проанализировать психолого-педагогическую и методическую литературу по исследуемой теме с целью освещения её теоретических основ;

2. Изучить и описать сущность и основные понятия современного компетентностного подхода к образовательному процессу;

3. Раскрыть основные направления содержательной линии компетенции личностного самосовершенствования;

4. Провести педагогический эксперимент с целью выявления уровня сформированности компетенции личностного самосовершенствования обучающихся в процессе технологического образования;

5. Выявить и обосновать наиболее эффективные средства для формирования компетенции личностного самосовершенствования обучающихся в процессе школьного курса «Технология».

Для реализации вышеозначенной цели и задач были использованы следующие методы психолого-педагогического исследования:

- изучение и анализ научной и научно-исследовательской литературы;
- обобщение и анализ передового педагогического опыта;
- тестирование обучающихся;
- педагогический эксперимент;
- методы статистической обработки результатов.

Новизна исследования заключается в разработке методических рекомендаций, направленных на повышение уровня сформированности компетенции личностного самосовершенствования у обучающихся.

Практическая значимость исследования находит свое отражение в грамотном подборе заданий, предлагаемого для формирования компетенции личностного самосовершенствования у обучающихся на уроках технологии.

База исследования: МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6» Октябрьского района г. Саратова. Обучающиеся 5-х классов (10 – 12 лет), девочки (20 человек).

Структура дипломной работы: работа состоит из: введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы, содержащего 32 литературных источника и 2 электронных ресурса, и приложения.

**Основное содержание выпускной квалификационной работы:** обсуждение вопросов применения компетентностного подхода в образовании, в том числе, на уроках технологии, следует ответить на вопросы о том, какие социально-экономические изменения диктуют необходимость разработки новой концепции образования.

Компетентностный подход как основа новой концепции образования, как основа преподавания технологии, включает в себя интеллектуальные и навыковые, основанные на личном опыте обучающихся, составляющие образования.

Компетентностный подход в образовательном процессе, его особенности, основная концепция, рассмотрены и проанализированы в трудах видных российских ученых, специалистов в области образования. В частности, компетентностный подход в образовательном процессе как его новую парадигму, рассматривали в своих трудах И.А. Зимняя, А.А. Вербицкий, М. Авдеев, Л.С. Гребнев, С.И. Григорьев, ряд других специалистов.

На современном этапе образовательной системы одно из ведущих мест занимают компетенции личностного самосовершенствования, которые направлены на освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки. Ученик овладевает способами деятельности в собственных интересах и возможностях, что выражаются в его непрерывном самопознании, развитии необходимых современному человеку личностных качеств, формировании психологической грамотности, культуры мышления и поведения. К данным компетенциям относятся правила личной гигиены, забота о собственном здоровье, внутренняя экологическая культура и безопасность жизнедеятельности.

В первой главе «Теоретические аспекты формирования компетенции личностного самосовершенствования» рассматриваются сущность и основные понятия современного компетентностного подхода к образовательному процессу, формы и методы формирования компетенции личностного самосовершенствования.

Главной отличительной чертой компетентностного подхода является его деятельностный характер. Критерием проявления компетенции является достижение обучающимся положительного для себя результата.

Обучающийся должен уметь анализировать, сравнивать, выделять основное, давать адекватную самооценку, быть ответственным, самостоятельным, уметь творить и сотрудничать, работать без постоянного руководства, проявлять инициативу, замечать проблемы и искать пути их решения на основе здравых рассуждений - это ключевые компетентности.

Задача педагога - так выстроить процесс обучения и воспитания, чтобы помочь раскрыться духовным силам ребёнка, научить его мыслить, привить навыки практических действий.

Учителям, родителям, администрации образовательных учреждений необходимо осмыслить требования к образованию, предъявляемые новыми стандартами и находить новые подходы в работе. Направленность на воспитание и развитие школьника - основа деятельности педагогического коллектива образовательного учреждения.

Изменение модели образования требует прежде всего изменения личности самого учителя, готового достигать социальных, коммуникативных, информационных компетенций, толерантности, высокого уровня образованности.

«Ключевые компетенции» являются «ключом», владение которым позволяет ученику быть успешным в любой сфере деятельности и особенно в обучении

Таким образом, можно сделать вывод, что образовательный процесс, осуществляемый на базе компетентностного подхода, дает возможность избавиться от распространенного в школах отрицательного явления, когда изучение учениками сложностей реальной жизни заменяется изучением получением информации о знаниях. В частности, наблюдение за особенностями реального существующего природного объекта или проведение учениками самостоятельного опыта заменяется описанием или картинкой в учебнике. В итоге у школьников не формируются навыки самостоятельной деятельности, они не обучаются способам практической деятельности, не получают необходимой компетенции.

При правильном подходе дисциплина «Технология» может стать опорным для формирования компетенции личностного самосовершенствования в основной школе. Данный предмет создает благоприятные условия для формирования важнейших составляющих компетенции личностного самосовершенствования: правила личной гигиены, забота о собственном здоровье, внутренняя экологическая культура и безопасность жизнедеятельности.

Во второй главе «Реализация формирования компетенций личностного самосовершенствования у обучающихся при изучении техники безопасности школьного курса «Технология» был осуществлен эксперимент. Он проходил на базе МОУ «СОШ № 6» Октябрьского района города Саратова.

Целью констатирующего этапа эксперимента является выявление и оценка уровней сформированности компетенций личностного самосовершенствования у обучающихся на уроках технологии.

Эксперимент состоял из двух основных этапов: констатирующий и формирующий. На первом этапе было необходимо установить первоначальный уровень сформированности компетенции личностного самосовершенствования обучающихся 5 классов по теме «Техника безопасности ручного труда и безопасные условия труда в кабинете технологии».

Для выявления уровней сформированности компетенций личностного самосовершенствования обучающихся было необходимо выделить критерии, по которым будет происходить выявление уровней (высокий, средний, низкий).

На втором этапе педагогического эксперимента планировалось проведение лабораторного занятия по оценке санитарно-гигиенических условий в кабинете технологии и их обоснование с точки зрения экологии трудовой деятельности.

На третьем этапе планировалось проведение ряда занятий, направленных на развитие компетенции личностного

самосовершенствования при изучении правил техники безопасности обучающихся в разделе «Конструирование и моделирование швейных изделий».

На итоговом этапе эксперимента планировалось повторное проведение тестирования обучающихся с целью оценки уровней сформированности компетенции личностного самосовершенствования после проведенного педагогического воздействия и оценки его эффективности.

В процессе исследования было установлено, что большинство обучающихся в 5 классах имеет низкий уровень сформированности компетенции личностного самосовершенствования.

Целью формирующего этапа нашей работы является повышение уровня сформированности компетенции личностного самосовершенствования обучающихся на уроках технологии за счет использования различных форм организации образовательного процесса.

Для формирования компетенции личностного самосовершенствования, а конкретно, для повышения культуры личной безопасности, нами была организована и проведена с обучающимися 5-х классов практическая (лабораторная) работа по оценке санитарно-гигиенических условий кабинета технологии, в котором они занимаются.

Эксперимент по оценке санитарно-гигиенического состояния учебной аудитории (класса) проводился на базе МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6» Октябрьского района г. Саратова.

Санитарно-гигиеническое положение класса характеризует ряд следующих показателей:

- габариты классной комнаты,
- микроклимат, который в свою очередь включает: естественную и искусственную освещенность; воздушно-тепловой режим;
- расстановку и состояние классной мебели;
- санитарное состояние комнаты.



Для гигиенической оценки классной комнаты было использовано следующее оборудование: металлическая рулетка, сантиметровая лента, компас, люксметр, угломер, термометр, психрометр, анемометр.

Также был разработан и апробирован цикл уроков, включающих творческие задания для 5-го класса по теме – «Простые ручные швы».

Для выявления динамики уровня сформированности компетенции личностного самосовершенствования обучающихся было проведено повторное тестирование с использованием тестового материала

После проведенного педагогического эксперимента по формированию компетенции личностного самосовершенствования у обучающихся 5 класса на уроках «Технологии», результаты тестирования значительно улучшились. Это выразилось в следующих направлениях:

- повысился уровень знаний о технике безопасности с электроприборами (оборудованием), а также знания работы с приборами, которые измеряют санитарно-гигиенические нормы помещения;

- обучающиеся приобрели навык самостоятельно организовывать свою учебную деятельность с учетом санитарно-гигиенических норм трудовой деятельности;

- формирование умения организовать сбор информации и правильно ее использовать в области личной экологической культуры.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ.** Формирование компетенции личностного самосовершенствования на уроках технологии осуществляется на основе интеграции интеллектуальной и предметно-практической деятельности, а также интеграции разных предметных областей, что позволяет школьнику наиболее сознательно усваивать сложную информацию. Главное на таких уроках – постановка ученика в позицию субъекта деятельности, добытчика знаний, в ситуацию самостоятельного поиска, реализация всех его творческих возможностей, возможность полноценного общения с учителем и товарищами. Не заставлять и контролировать, не командовать и запрещать, а

направлять и увлекать, помогать и стимулировать – таковы основы современного компетентного подхода в технологическом образовании.

Компетенция личностного самосовершенствования направлена на то, чтобы осваивать способы физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональную саморегуляцию и самоподдержку. Реальным объектом здесь выступает сам ученик. Он овладевает способами деятельности в собственных интересах и возможностях, что выражается в его непрерывном самопознании, развитии необходимых современному человеку личностных качеств, формировании психологической грамотности, культуры мышления и поведения. Образовательные компетенции ученика будут играть многофункциональную метапредметную роль, проявляющуюся не только в школе, но и в семье, в кругу друзей, в будущих производственных отношениях.

В ходе выполнения нашей работы были решены все поставленные задачи:

1. Проанализирована психолого-педагогическая и методическая литература по исследуемой теме с целью освещения её теоретических основ;
2. Изучена и описана сущность и основные понятия современного компетентного подхода к образовательному процессу;
3. Раскрыты основные направления содержательной линии компетенции личностного самосовершенствования;
4. Проведен педагогический эксперимент с целью выявления уровня сформированности компетенции личностного самосовершенствования обучающихся в процессе технологического образования;
5. Выявлены и обоснованы наиболее эффективные средства для формирования компетенции личностного самосовершенствования обучающихся в процессе школьного курса «Технология».

По результатам работы были сделаны обоснованные и развернутые выводы:

1. Образовательный процесс, осуществляемый на базе компетентностного подхода, дает возможность избавиться от распространенного в школах отрицательного явления, когда изучение учениками сложностей реальной жизни заменяется изучением получением информации о знаниях.

2. При правильном подходе дисциплина «Технология» может стать опорной для формирования компетенции личностного самосовершенствования в основной школе. Данный предмет создает благоприятные условия для формирования важнейших составляющих компетенции личностного самосовершенствования: правила личной гигиены, забота о собственном здоровье, внутренняя экологическая культура и безопасность жизнедеятельности.

3. После проведенного педагогического эксперимента по формированию компетенции личностного самосовершенствования у обучающихся 5 класса на уроках «Технологии»:

- повысился уровень знаний о технике безопасности с электроприборами (оборудованием), а также знания работы с приборами, которые измеряют санитарно-гигиенические нормы помещения;

- обучающиеся приобрели навык самостоятельно организовывать свою учебную деятельность с учетом санитарно-гигиенических норм трудовой деятельности;

- формирование умения организовать сбор информации и правильно ее использовать в области личной экологической культуры.

Данная работа имеет прикладное практическое значение, выводы и рекомендации могут быть использованы при организации учебно-воспитательного процесса как учителем технологии, школьным психологом так и другими учителями-предметниками для оптимизации учебно-воспитательного процесса с использованием компетентностного подхода в целом, так и при формировании компетенции личностного самосовершенствования в частности.