

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра технологического образования

**ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ В ТЕХНОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 401 группы

направления 44.03.01 Педагогическое образование

профиля «Технология»

факультета психолого-педагогического и специального образования

Корытовой Татьяны Михайловны

Научный руководитель

канд. пед. наук, доцент

М.А. Трифонова

Зав. кафедрой

канд. пед. наук, профессор

В.Н. Сяпин

Саратов 2019

ВВЕДЕНИЕ. Среди основных направлений повышения профессионального уровня учителя технологии с целью реализации нового ФГОС следует выделить навыки организации совместной учебной деятельности учителя и обучающихся, в том числе навыки организации исследовательской деятельности обучающихся. Исследовательская деятельность является одним из основных условий формирования исследовательских способностей обучающихся, которые определяют его готовность к активной деятельности и продуктивным исследованиям, позволяющим решать жизненные и профессиональные задачи.

«Не существует сколько-нибудь достоверных тестов на одаренность, кроме тех, которые проявляются в результате активного участия в самой маленькой поисковой исследовательской работе». А.Н. Колмогоров.

Современное общество, с его высокой динамичностью предъявляет к обучающимся очень высокие требования. Обществу нужны люди, способные принимать ответственные решения в любых ситуациях, люди творческие, инициативные, с нестандартным, гибким мышлением. Естественно, что задачи по формированию этих качеств возлагаются на образование, и в первую очередь на среднее звено школьников. Именно здесь должны закладываться основы развития думающей, самостоятельной личности. Образовательные стандарты второго поколения ориентируют учителя технологии не на передачу знаний в готовом виде, а на организацию обучения самостоятельной деятельности обучающихся и доведение её до уровня исследовательской работы, выходящей за рамки программы. Занятия исследовательской работой делают обучающихся творческими участниками процесса познания, а не пассивными потребителями готовой информации.

Обучение школьников началам исследовательской деятельности возможно и вполне осуществимо через урок, дополнительное образование, защиту проектов и рефератов, научно-образовательную и поисково-творческую деятельность при систематическом применении исследовательского подхода в обучении. Очень важно учитывать, что

процесс обучения началам научного исследования представляет собой поэтапное, с учетом возрастных особенностей, целенаправленное формирование всех компонентов исследовательской культуры школьника.

Объектом исследования является: учебно-воспитательный процесс в технологическом образовании.

Предметом исследования является: организация исследовательской деятельности обучающихся в технологическом образовании.

Целью нашего исследования является: теоретическое обоснование и экспериментальная проверка педагогических условий организации исследовательской деятельности обучающихся в технологическом образовании.

Гипотеза исследования: развитие организации исследовательской деятельности обучающихся в технологическом образовании будет осуществляться эффективно, если:

- раскрыта сущность и особенности организации исследовательской деятельности обучающихся в технологическом образовании;
- выявлены педагогические условия развития организации исследовательской деятельности обучающихся в технологическом образовании.

Для реализации поставленной цели и проверки выдвинутой гипотезы были определены **задачи исследования:**

- проанализировать психолого-педагогическую, методическую и специальную литературу по исследуемой проблеме;
- рассмотреть сущность и особенности организации исследовательской деятельности обучающихся в технологическом образовании;
- выявить и теоретически обосновать и экспериментально проверить педагогические условия, способствующие эффективной организации исследовательской деятельности обучающихся в технологическом образовании.

Теоретико-методологическую основу исследования составили:

основы исследовательской деятельности обучающихся (М.С. Гафитулин, А.С. Обухов, Л.А. Тысько, А.И. Савенков); познавательная самостоятельность обучающихся (М.Н. Данилов, М.И. Махмутов, Н.А. Половников, М.Н. Скаткин и др.); способы формирования познавательной потребности и познавательного интереса школьников (Л.И. Божович, Г.И. Щукина, В.С. Ильин и др.); деятельность учителя по стимулированию познавательной активности обучающихся (Т.И. Шамова, Г.И. Щукина и др.); теория и методика технологического образования (П.Р. Атутов, Г.И. Кругликов, В.П. Овечкин, В.Д. Симоненко, Ю.Л. Хотунцев и др.); разработки в области структуры и содержания образовательной области «Технология» (В.П. Овечкин, Б.И. Орлов, В.Д. Симоненко, К.А. Скворцов, Ю.Л. Хотунцев и др.).

В соответствии с логикой исследования для решения поставленных задач использовались следующие **методы исследования:**

теоретические - изучить педагогическую, психологическую, методическую и специальную литературу по исследуемой проблеме; обобщение передового педагогического опыта;

эмпирические – педагогическое наблюдение, беседа, анализ творческих заданий, изучение документации, диагностические методики (анкеты, тестовые задания, опрос),

статистические методы (математическая и статистическая обработка полученных данных в ходе эксперимента).

База исследования. Эксперимент осуществлялся на базе МОУ СОШ № 11 Волжскогорайона города Саратова. В исследовании принимали участие 2 группы школьников 6-х классов в количестве 30 человек.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что в выпускной квалификационной работе систематизированы проблемы организации исследовательской деятельности обучающихся в технологическом образовании, даны определения таким понятиям, как

«исследовательская деятельность», «условия», «методы обучения».

Практическая значимость исследования состоит в разработке психолого-педагогических условий способствующих организации исследовательской деятельности обучающихся, которые могут быть использованы учителями технологии в общеобразовательных учреждениях, а также руководителями различных кружков в реализации дополнительных образовательных программ. А так же при составлении учебных программ, планов, методических пособий и рекомендаций для общеобразовательных учреждений.

Выпускная квалификационная работа состоит из: введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

Выводы 1

Таким образом, исследовательскую деятельность обучающихся в технологическом образовании, следует рассматривать как особый вид интеллектуально-творческой деятельности, порождаемый в результате функционирования механизмов поисковой активности и строящийся на базе исследовательского поведения.

Современный процесс обучения проходит в условиях повышенной конкуренции. При этом в качестве наиболее значимых факторов конкурентной способности называются: наличие квалифицированных, творчески мыслящих кадров; умение организовать их творческую деятельность; готовность воспринять новаторскую мысль и создать условия для её воплощения. Исследовательская деятельность на уроках технологии способствует тому, что обучающийся был всесторонне развитой и хорошо социализированной личностью, которая может составить конкуренцию и мыслить неординарно, творчески подходя к решению поставленных задач. Это определяет значимость решения задачи организации исследовательской деятельности школьников. Современный учитель технологии не только должен уметь организовывать учебно-исследовательскую деятельность

учащихся, но и сам в совершенстве владеть методами научного исследования.

Выводы 2

В исследовании принимали участие обучающиеся 2х групп школьников по 15 человек 6-х классов МОУ «СОШ № 11» Волжского района города Саратова.

Целью нашей экспериментальной работы была проверка педагогических условий организации исследовательской деятельности обучающихся в технологическом образовании.

Для проведения экспериментальной работы на констатирующем этапе по изучению проблемы организации исследовательской деятельности обучающихся в технологическом образовании нами была использована система методов научного исследования, а именно такие методы как, наблюдение, беседа, опрос, анкетирование, тестирование, анализ продуктов деятельности.

В ходе экспериментальной проверки развития познавательной активности обучающихся в предметной области «Технология» было проведено экспериментальное исследование, которое состояло из:

- констатирующего этапа эксперимента по проверке педагогических условий организации исследовательской деятельности обучающихся в технологическом образовании;

- формирующего этапа эксперимента по развитию интереса к исследовательской деятельности в технологическом образовании;

Как диагностический материал для определения организации исследовательской деятельности обучающихся в технологическом образовании были выбраны следующие методики:

- анкета на выявление отношения к исследовательской деятельности обучающихся в технологическом образовании.

Нами было проведено исследование на констатирующем и формирующем этапах в экспериментальной и контрольной группах. На

констатирующем этапе мы выявляли уровень организации исследовательской деятельности у обучающихся в предметной области «Технология». Анализируя данные, полученные в результате экспериментальных исследований, мы пришли к следующим выводам:

1. Исследования, которые мы провели на констатирующем этапе эксперимента, показали, что большая часть обучающихся в экспериментальной группе, по результатам тестирования, анкетирования и опроса имеет различный уровень интереса к исследовательской деятельности на уроках технологии.

2. Сравнение результатов экспериментальной и контрольной групп показало нам, что есть разные уровни развития интереса к исследовательской деятельности по измеряемым показателям на констатирующем этапе эксперимента.

На формирующем этапе в экспериментальной группе была проведена система уроков для развития организации исследовательской деятельности на уроках технологии.

Данные повторного исследования школьников экспериментальной группы показали наличие положительной динамики показателей, отражающих уровень развития организации исследовательской деятельности обучающихся в технологическом образовании.

По итогам констатирующего и формирующего этапов эксперимента был проведен анализ результатов педагогических условий, которые показали нам необходимость проведения уроков технологии для повышения уровня организации исследовательской деятельности обучающихся в технологическом образовании.

Заключение

Таким образом, исследовательскую деятельность обучающихся в технологическом образовании, следует рассматривать как особый вид

интеллектуально-творческой деятельности, порождаемый в результате функционирования механизмов поисковой активности и строящийся на базе исследовательского поведения.

Современный процесс обучения проходит в условиях повышенной конкуренции. При этом в качестве наиболее значимых факторов конкурентной способности называются: наличие квалифицированных, творчески мыслящих кадров; умение организовать их творческую деятельность; готовность воспринять новаторскую мысль и создать условия для её воплощения. Исследовательская деятельность на уроках технологии способствует тому, что обучающийся был всесторонне развитой и хорошо социализированной личностью, которая может составить конкуренцию и мыслить неординарно, творчески подходя к решению поставленных задач. Это определяет значимость решения задачи организации исследовательской деятельности школьников. Современный учитель технологии не только должен уметь организовывать учебно-исследовательскую деятельность учащихся, но и сам в совершенстве владеть методами научного исследования.

Исследовательской деятельностью обучающихся в предметной области «Технология» является основным видом деятельности на уроке и учителю технологии на нее следует обращать особое внимание.

При процессе исследовательских заданий на уроках технологии, учителю технологии необходимо учитывать возрастные особенности обучающихся, развитие мышления, восприятия, памяти, воображения школьников и выстраивать образовательный процесс в соответствии с этими особенностями.

В нашей выпускной квалификационной работе мы:

- проанализировали психолого-педагогическую, методическую и специальную литературу по исследуемой проблеме;

- сделали анализ структуры и содержания исследовательской деятельности обучающихся на уроках технологии;

-провели экспериментальную проверку педагогических условий, организации исследовательской деятельности обучающихся в технологическом образовании.

Таким образом цель констатирующего этапа исследования в экспериментальной группе заключается в определении уровня у обучающихся интереса к исследовательской деятельности на уроках технологии. Результаты данного исследования показали нам, что обучающиеся имеют разные уровни интереса к исследовательской деятельности на уроках технологии. Это значит, что школьники не проявляют никакой активности на уроках технологии, не задают вопросы, с неохотой делают творческие задания и плохо идут на контакт.

Цель второго этапа нашего исследования было развитие интереса к исследовательской деятельности обучающихся в технологическом образовании. На данном этапе эксперимента была проведена инновационная система уроков по развитию у обучающихся интереса к исследовательской деятельности на уроках технологии. После этих мероприятий мы провели повторное тестирование, анкетирование и опрос. Результаты данного исследования показали нам, что интерес к исследовательской деятельности у обучающихся в предметной области «Технология» на формирующем этапе эксперимента значительно выше, чем на констатирующем этапе. Проанализировав результаты эксперимента, мы пришли к выводу, что данная система уроков положительно воздействуют на развитие интереса к исследовательской деятельности обучающихся в технологическом образовании.

В итоге анализа проведенного исследования, мы сделали вывод, что все поставленные перед нами задачи, были выполнены. А цель достигнута.