

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра технологического образования

**Формирование профессиональной мотивации у будущих учителей
технологии**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 401 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование,
профиль подготовки «Технология»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Курочкиной Веры Анатольевны

Научный руководитель
канд. пед. наук, доцент _____ Н. В. Саяпин
подпись

Зав. кафедрой
канд. пед. наук, профессор _____ В. Н. Саяпин
подпись

Саратов 2019

Введение. Высокие требования, предъявляемые к будущим учителям технологии влекут за собой необходимость постоянного профессионального роста и личностного самосовершенствования. Особая роль отводится подготовке педагогических кадров в вузе и формированию у студентов ряда компетенций. Важная составляющая в данном процессе и кадровой политике государства в целом - профессиональная мотивация будущих учителей.

Проблема профессиональной мотивации будущих учителей технологии остается актуальной в связи с повышением конкурентоспособности на рынке труда, а также процессами модернизации в области высшего образования.

Современное общество диктует новые требования к будущим учителям технологии, выступая под девизом «ты должен быть успешным в обществе» вместо привычного «ты должен быть полезным членом общества», что обусловлено сменой ориентира в формировании мотивации личности.

В таком случае в высших учебных заведениях становится актуальным силами педагогов, психологов и других специалистов создание специальных условий, обеспечивающих успешное обучение, т.е. сформировать качество личности, которое смогло бы достичь успеха в обществе.

Успешное обучение может дать толчок к осознанному преодолению трудностей и стремлению к получению новых знаний. В педагогическом плане ситуация успеха представляет собой целостное сочетание определенных условий, благодаря которым становится возможно достижение запланированных результатов либо отдельно взятой личности, либо коллективом людей. Стоит также отметить, что педагогическая ситуация – это четко продуманный план, определенная тактика и стратегия педагога, тактика, способная создать желание достичь успеха, чувство защищенности и уверенности в своих силах.

Различные виды деятельности обеспечиваются разными формами мотивации (профессиональная, познавательная, социально-общественная и т.д.). Особое значение при изучении особенностей профессиональной

мотивации у будущих учителей технологии имеет знание структуры мотивации профессиональной деятельности.

Анализируя все выше сказанное, можно сделать вывод, что тема формирования профессиональной мотивации у будущих учителей технологии очень актуальна на сегодняшний день.

Объект исследования– педагогический процесс в условиях ВУЗа.

Предмет исследования – процесс формирования профессиональной мотивации у будущих учителей технологии.

Цель исследования – обосновать и выявить педагогические условия и экспериментально проверить их по формированию профессиональной мотивации у будущих учителей технологии.

Гипотеза исследования– формирование профессиональной мотивации будущих учителей технологии будет успешным, если:

- определить педагогические условия формирования профессиональной мотивации будущих учителей технологии
- объяснить значимость изучаемых предметов и их практическое использование в будущей профессиональной деятельности.
- преподаватель формирует у будущих учителей технологии положительное отношение к выбранной профессиональной деятельности.

Для реализации выдвинутой цели и гипотезы необходимо решить следующие *задачи исследования*:

- рассмотреть сущность и особенности формирования профессиональной мотивации у будущих учителей технологии;
- обосновать и выявить педагогические условия формирования профессиональной мотивации у будущих учителей технологии;
- экспериментально проверить педагогические условия формирования профессиональной мотивации у будущих учителей технологии.

Теоретико-методологическими основами исследования являются идеи и положения педагогических систем (Ю.А. Конаржевский, В.А. Сластенин, В.А. Якунин и др.); ценностей (А.В. Кирьякова, Л.А. Менчикова, С.В.

Тимофеева и др.); профессионального образования (В.И. Долгова, В.А. Кальней, Н.Н. Тулькибаева, Н.В. Чекалева и др.); мотивации (Е.П. Ильин, А.К. Маркова, А. Маслоу, А.В. Петровский и др.); формирования профессиональной мотивации (М.В. Воробьева, Н.М. Емелин, Г. Салем, Л.М. Хабаева и др.); образовательной среды (Ю.С. Мануйлов, З.И. Тюмасева, В.А. Ясвин и др.); рефлексии (Е.И. Мишина, О.Б. Модулина, Д.О. Парамонов, З.М. Хутыз и др.); педагогического эксперимента (А.С. Казаринов, Д. Кэмпбелл, С.А. Писарева, Е.В. Яковлев и др.).

Методы исследования – для решения задач исследования применялся комплекс методов, включающий: теоретический анализ и обобщение психологической и педагогической литературы по проблеме исследования; педагогический эксперимент. Теоретические методы: анализ научной и методической литературы, изучение опыта решения исследуемой проблемы, сравнение, обобщение; эмпирические методы: обобщение продуктивного опыта профессиональной подготовки студентов-технологов, эксперимент (тестирование, наблюдение, оценка).

База исследования – СГУ им. Н.Г. Чернышевского (г. Саратов).

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что в выпускной квалификационной работе была проанализирована проблема формирования профессиональной мотивации у будущих учителей технологии, даны определения таким понятиям, как «мотив», «мотивация», «мотивация профессиональной деятельности», выявить условия формирования профессиональной мотивации у будущих учителей технологии.

Практическая значимость исследования состоит из проведения эксперимента, способствующего выявить мотивацию обучения у будущих учителей технологии, изучить их познавательные мотивы и мотивацию. Данное исследование может быть использовано преподавателями ВУЗа, для повышения профессиональной мотивации будущих учителей технологии.

Выпускная квалификационная работа состоит из: введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложения.

Основное содержание выпускной квалификационной работы.

Изучив различные теории, можно сформулировать определение мотивации, как: внутреннее состояние человека, связанное с потребностями, которое активизирует, стимулирует и направляет его действия к поставленной цели. Мотивацию профессиональной деятельности – можно обозначить, как «сложное системное образование, упорядоченную совокупность профессиональных ценностных ориентаций, мотивов, побуждений личности к осуществлению профессиональной деятельности, а также, осуществлению ее различных аспектов»

В первой главе «Формирование профессиональной мотивации у будущих учителей технологии, как психолого-педагогическая проблема» в результате изучения источников литературы, а также на основе анализа различных теорий по изучению профессиональной мотивации, можно сделать вывод, что мотивационная сфера будущих учителей технологии очень сложна и неоднородна.

При изучении различных теорий мотивации, при определении механизма и структуры мотивационной сферы профессиональной деятельности, можно говорить о том, что мотивация человека является сложной системой, имеющей в своей основе как биологические, так и социальные элементы, поэтому и к изучению мотивации профессиональной деятельности будущих учителей необходимо подходить, учитывая данное обстоятельство.

Структура профессиональной мотивации будущих учителей в процессе жизнедеятельности проходит этапы формирования и становления. Это формирование представляет собой сложный процесс, происходящий как под влиянием своей внутренней работы, так и под влиянием внешних факторов окружающей его среды. Сформировавшаяся система мотивации будущих учителей оказывает большое влияние не только на их поведенческие

особенности, но и на структуру личности человека в целом. Определяет общую направленность личности, стремления человека, его жизненный путь, и, конечно же, профессиональную деятельность.

Итак, сфера применения знаний по профессиональной мотивации очень обширна. А результат от практического применения этих знаний действительно огромен в различных областях профессиональной деятельности. Формирование профессиональной мотивации у будущих учителей технологии – это сложный процесс, включающий в себя работу нескольких структурных подразделений на разных этапах. В работу по формированию профессиональной мотивации должны быть включены не только педагоги университета и факультета, но и родители студентов, а также сами студенты должны быть заинтересованы в получении качественного образования, а не в формальном получении диплома.

Во второй главе «Экспериментальная проверка педагогических условий формирования профессиональной мотивации у будущих учителей технологии» проводилась экспериментальная работа на базе Саратовского национального исследовательского государственного университета имени Н.Г. Чернышевского (СГУ им. Н.Г. Чернышевского).

Эксперимент проводился в два этапа: констатирующий и формирующий.

Цель констатирующего этапа эксперимента: исследование уровня сформированности профессиональной мотивации у студентов 1 и 4 курсов, обучающихся по профилю «Технология». В исследовании принимали участие студенты обучающихся по профилю «Технология» на 1 курсе (экспериментальная группа), и на 4 курсе (контрольная группа).

В качестве диагностического средства были выбраны 3 методики: С.А. Пакулиной «Мотивация обучения», цель методики - выделение во внешней и внутренней мотивации обучения трех групп мотивов: поступление в вуз, реально действующие профессиональные мотивы и их преобладание, выявление уровней сформированности мотивации обучения. Данная

методика направлена преимущественно на определение уровня сформированности профессиональной мотивации у студентов педагогического вуза. Методика Т.Н. Сильчевой «Мотивы педагогической профессии», цель методики – определение преобладающих мотивов профессиональной деятельности у студентов, обучающихся педагогической профессии («Технология»). И методика Т.И. Ильиной «Мотивация обучения в вузе» цель методики - определение преобладающих мотивов обучения в вузе у испытуемых.

Полученные результаты показали, что у большинства первокурсников, обучающихся по профилю «Технология», преобладают внешние мотивы обучения, такие как: получить диплом о высшем образовании, соответствовать ожиданиям родителей, добиться уважения от сокурсников и др. Поскольку у большинства первокурсников, обучающихся по профилю «Технология», преобладает мотив получения диплома о высшем образовании, интереса к профессиональной деятельности у них недостаточно.

В свою очередь, у подавляющего большинства студентов 4 курса отмечается доминирование внутренних мотивов, в частности, стать в будущем хорошим учителем технологии, получить глубокие знания по своему профилю, а также самореализоваться в выбранной профессии.

В связи с низкими показателями профессиональной мотивации у первокурсников, был проведен повторный эксперимент, на обучающем этапе исследования.

Цель обучающего этапа эксперимента – повышение уровня сформированности профессиональной мотивации студентов первого курса, обучающихся по профилю «Технология».

На обучающем этапе исследования нами была разработана и апробирована программа направленная на повышение уровня сформированности профессиональной мотивации у студентов первого курса, обучающихся по профилю «Технология». Данная программа предполагала

работу в 3 направлениях: вовлечение студентов во внеучебную деятельность по направлению «Технология»; организация просветительских работ среди студентов с целью формирования интереса к технологии; организация тренингов по теме «Мой профессиональный выбор».

В ходе реализации данной методики был проведен повторный, сравнительный анализ профессиональной мотивации у первокурсников, который показал что внутренняя мотивация у студентов значительно повысилась. Так же повысились мотивы «получение знаний» и «овладение профессией». Значительно снизились мотивы «получение диплома» и «материальная обеспеченность».

По нашему мнению, реализация разработанной программы будет способствовать повышению уровня профессиональной мотивации студентов 1 курсов, обучающихся по профилю «Технология».

Заключение. В ходе проведенного исследования нами были получены следующие результаты:

1. Успешное обучение и формирование комплекса знаний, умения и навыков, необходимых для качественного и профессионального выполнения рабочих задач и обязанностей, во многом зависит от интереса к будущей профессии, а также, направленности специалиста на реализацию своих способностей в избранной им области, стремления к повышению квалификации и развитию новых проектов в профессиональной сфере. Мотивацию профессиональной деятельности – можно обозначить, как «сложное системное образование, упорядоченную совокупность профессиональных ценностных ориентаций, мотивов, побуждений личности к осуществлению профессиональной деятельности, а также, осуществлению ее различных аспектов». Как и другие виды мотивации, профессиональная мотивация подвержена влиянию внешних и внутренних факторов, которые могут быть как постоянными, так и временными. Таким образом, профессиональная мотивация является одним из наиболее значимых

факторов эффективности профессиональной деятельности и удовлетворенности человека своим трудом.

2. Исследование мотивации профессиональной деятельности студентов, с точки зрения разработки методик ее диагностики является важным и сложным процессом. Для формирования профессиональной мотивации студентов необходимо задействовать их в различных видах деятельности: учебно-профессиональной или профессиональной. Для формирования мотивации необходимо учитывать наличие как внешних, так и внутренних мотивов. Внутренние мотивы предполагают наличие желания самого студента развиваться в процессе обучения. Внешние мотивы формируются извне родителями, друзьями, т.е. окружением общества. Студента необходимо не только заинтересовать предметом, но и открыть для него возможности практического использования знаний. Интересными в данном случае будут проводимые педагогом интегрированные занятия, в которых прослеживается связь образовательных и специальных предметов. Также высокоэффективным будет использование материала на развитие эрудиции студентов, преподаватели должны создать такие условия обучения в высшем учебном заведении, при котором студент мог бы в короткие сроки усвоить не только теоретические аспекты, но и приобрести практические навыки с творческим применением их на практике. Также главной задачей высшего учебного заведения является не формальное обучение студентов, а профессиональных студентов, заинтересованных в работе по специальности и имеющих прочные и стабильные знания, применяемые на практике.

3. Экспериментальная работа проводилась на базе Саратовского национального исследовательского государственного университета имени Н.Г. Чернышевского (СГУ им. Н.Г. Чернышевского). Цель констатирующего этапа эксперимента: исследование уровня сформированности профессиональной мотивации у студентов 1 и 4 курсов, обучающихся по профилю «Технология». В исследовании принимали участие 20 студентов, обучающихся по профилю «Технология»: 10 студентов – на 1 курсе

(экспериментальная группа), 10 студентов – на 4 курсе (контрольная группа). В качестве диагностического средства были выбраны 3 методики: С.А. Пакулиной «Мотивация обучения», Т.Н. Сильченковой «Мотивы педагогической профессии» и Т.И. Ильиной «Мотивация обучения в вузе». Согласно полученным результатам у большинства первокурсников, обучающихся по профилю «Технология», преобладают внешние мотивы обучения, такие как получить диплом о высшем образовании, соответствовать ожиданиям родителей, добиться уважения от сокурсников и др. При этом они отдают предпочтение простым учебным действиям, у них отмечается низкий уровень креативности. Поскольку у большинства первокурсников, обучающихся по профилю «Технология» преобладает мотив получения диплома о высшем образовании, интереса к профессиональной деятельности у них недостаточно. В свою очередь, у подавляющего большинства студентов 4 курса отмечается доминирование внутренних мотивов, в частности, стать в будущем хорошим учителем технологии, получить глубокие знания по своему профилю, а также самореализоваться в выбранной профессии. Такие студенты предпочитают сложные учебные действия, активизирующие мыслительную деятельность, стараются творчески решить учебные задачи, отличаются инициативностью. Основная мотивация студентов 4-х курсов – овладеть именно профессией «учитель технологии «с целью дальнейшей работы по специальности. Следовательно, анализ результатов констатирующего этапа эксперимента выявил, что студенты 4-х курсов, обучающихся по профилю «Технология», характеризуются по большей мере высоким уровнем профессиональной мотивации, тогда как у первокурсников уровень сформированности данной мотивации недостаточен. В связи с этим, нами был проведен обучающий этап эксперимента по формированию профессиональной мотивации у будущих учителей технологии.

4. На обучающем этапе исследования нами была разработана и апробирована программа направленная на повышение уровня

сформированности профессиональной мотивации у студентов первого курса, обучающихся по профилю «Технология». Данная программа предполагала работу в 3 направлениях: вовлечение студентов во внеучебную деятельность по направлению «Технология»; организация просветительских работ среди студентов с целью формирования интереса к области «Технология»; организация тренингов по теме «Мой профессиональный выбор». В рамках первого направления был реализован факультатив «Экономическая подготовка», с целью формирования у студентов интереса к выбранному предмету. В рамках второго направления еженедельно проводились лекции для студентов–первокурсников по ознакомлению их с особенностями педагогической деятельности учителя по технологии. Наконец, последнее направление предполагало организацию тренинговой программы, состоящей из 5 занятий, направленных на повышение уровня профессиональной мотивации студентов, обучающихся по профилю «Технология».

По нашему мнению, реализация разработанной программы будет способствовать повышению уровня профессиональной мотивации студентов 1 курсов, обучающихся по профилю «Технология».

Таким образом, в ходе исследования поставленная цель была достигнута.