

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра технологического образования

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ МАРШРУТ ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ
КАК ФАКТОР ОПТИМИЗАЦИИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА В ТЕХНОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ
студентки 4 курса 401 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Технология»
факультета психолого-педагогического и специального образования
очной формы обучения
МИРОШНИЧЕНКО ТАТЬЯНЫ СЕРГЕЕВНЫ

Научный руководитель:
старший преподаватель _____ Е.А. Спиридонова

Заведующий кафедрой:
канд. пед. наук, профессор _____ В. Н. Саяпин

Саратов 2019

Введение. Условием эффективности образовательного процесса по предмету «Технология» является знание и учет закономерностей психического развития обучающихся, их возрастных особенностей и возможностей. В настоящее время актуальны исследования по изучению роли особенностей индивидуальных психофизиологических функций в успешности обучения. В условиях модернизации образовательной системы большое внимание уделяется проблеме учета свойств нервной деятельности и ведущего канала восприятия не только в трудовой сфере, но и в прогнозировании успешности обучения. Обучающиеся с разным ведущим каналом восприятия информации отличаются не только скоростью, но и направленностью восприятия, что можно использовать при организации индивидуальных образовательных маршрутов.

Методологические и общетеоретические аспекты индивидуально-типологического обучения освещены в трудах Л.С.Выготского, Ю.К.Бабанского, В.А.Сухомлинского.Е.А. Александровой, В.П. Беспалько, А.С. Границкой, О.С.Гребенюк, Т.Б.Гребенюк,А.В. Хуторского, В.Д. Шадриковой, М.П.Щетинина, И.С. Якиманской, Е.А. Ямбург. Классики отечественной педагогики считают индивидуализацию обучения одной из основных характеристик педагогического процесса, признавая факт существования индивидуальных различий между учащимися[2,4,8,28].

Актуальность изучения темы: «Индивидуальный маршрут обучения школьников как фактор оптимизации учебно-воспитательного процесса в технологическом образовании» обусловлена рядом объективных причин:

- необходимостью учета индивидуально-типологических особенностей обучающихся в условиях личностно-ориентированного обучения.
- недостаточной практической реализацией рекомендаций оптимизации учебно-воспитательного процесса в технологическом образовании при помощи индивидуальных маршрутов обучения.

В связи с этим актуальность работы не вызывает сомнений и имеет большую значимость в процессе практической организации школьного технологического образования.

Исходя из отмеченных выше фактов, вытекает проблема исследования: каковы особенности организации индивидуальных маршрутов обучения обучающихся в процессе технологического образования с учетом ведущего канала восприятия информации.

Объект исследования – учебно-воспитательный процесс в технологическом образовании.

Предмет исследования – оптимизация учебно-воспитательного процесса в технологическом образовании с использованием индивидуальных маршрутов обучения.

Цель исследования – выявить, обосновать и экспериментально проверить особенности использования индивидуальных маршрутов обучения.

Гипотеза исследования – использование индивидуальных маршрутов обучения как фактор оптимизации учебно-воспитательного процесса для обучающихся с разным ведущим каналом восприятия информации в технологическом образовании будет эффективно, если:

- проанализирована психолого-педагогическая, методическая и специальная литература по проблеме исследования;

- раскрыта и практически обоснована проблема индивидуальных маршрутов обучения как фактора оптимизации учебно-воспитательного процесса в технологическом образовании;

- установлены особенности организации технологического образования для обучающихся с разным ведущим фактором восприятия информации и разработаны методические рекомендации.

Для достижения поставленной цели и выдвинутой гипотезы необходимо решить следующие задачи исследования:

1. Проанализировать психолого-педагогическую, методическую и специальную литературу с целью освещения её теоретических основ – сущность и особенность оптимизации учебно-воспитательного процесса в технологическом образовании.

2. Раскрыть роль индивидуальных маршрутов обучения в образовательном процессе в предметной области «Технология» как фактор оптимизации учебно – воспитательного процесса.

3. Установить особенности организации технологического образования для обучающихся с разным ведущим каналом восприятия информации;

4. Осуществить педагогический эксперимент по оптимизации учебно-воспитательного процесса в технологическом образовании с использованием индивидуальных маршрутов обучения и с учетом ведущего канала восприятия информации.

Теоретико-методологическую основу исследования составили:

-познавательная самостоятельность обучающихся (М.Н. Данилов, М.И. Махмутов, Н.А. Половников, М.Н. Скаткин и др.);

-теория и методика технологического образования (П.Р. Атутов, Г.И. Кругликов, В.П. Овечкин, В.Д. Симоненко, Ю.Л. Хотунцев и др.);

-разработки в области структуры и содержания образовательной области «Технология» (В.П. Овечкин, Б.И. Орлов, В.Д. Симоненко, К.А. Скворцов, Ю.Л. Хотунцев и др.).

-аспекты индивидуально-типологического обучения школьников (Л.С.Выготский,Ю.К.Бабанский ,В.А.Сухомлинский,Е.А. Александрова, В.П. Беспалько, А.С. Границкий, О.С.Гребенюк, Т.Б.Гребенюк, А.В. Хуторской, В.Д. Шадрикова, М.П.Щетинина, И.С. Якиманский, Е.А. Ямбург)

Для реализации вышеозначенной цели и задач были использованы следующие методы исследования:

теоретические - изучение и анализ специальной, научной и научно-исследовательской литературы; обобщение и анализ передового педагогического опыта;

эмпирические – педагогическое наблюдение, беседа, анкетирование;
статистические методы - математическая обработка полученных данных в ходе эксперимента.

База исследования: экспериментальная работа проводилась на базе МОУ «СОШ №11» Волжского района города Саратова.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что в выпускной квалификационной работе систематизированы вопросы оптимизации учебно – воспитательного процесса на уроках технологии с использованием индивидуальных маршрутов обучения с учетом ведущего канала восприятия информации обучающимися, даны определения таким понятиям, как «оптимизация учебно - воспитательного процесса», «условия», «формы, средства и методы обучения, обучающихся в технологическом образовании», «индивидуальные маршруты обучения», «ведущий канал восприятия информации».

Практическая значимость исследования заключается в разработке методических приемов использования системы индивидуальных маршрутов обучения в предметной области «Технология» с целью оптимизации учебно – воспитательного процесса с учетом ведущего канала восприятия учебной информации.

Выпускная квалификационная работа состоит из: введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

Основное содержание выпускной квалификационной работы. В первой главе «Оптимизации учебно-воспитательного процесса на уроках технологии: теоретические аспекты» рассматриваются сущность и особенности оптимизации учебно-воспитательного процесса на уроках технологии.

В педагогической науке под индивидуализацией обучения понимается такая организация учебного процесса, при которой выбор способов, приёмов, темпа обучения учитывает индивидуальные различия обучающихся, позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных

возможностей каждого обучающегося, проявления его активности в учебно-воспитательном процессе. Индивидуальность может проявляться в чертах темперамента, характера, в специфике интересов, качеств перцептивных процессов и интеллекта, потребностей и способностей индивида. Формой индивидуализации является индивидуальная образовательная траектория и индивидуальный маршрут обучения.

Индивидуальный маршрут обучения и индивидуальная образовательная траектория в предметной области технология - специфический метод индивидуального обучения, помогающий ликвидировать пробелы в знаниях, умениях, навыках обучающихся, овладеть ключевыми образовательными технологиями, осуществить психолого-педагогическую поддержку школьника, а значит повысить уровень учебной мотивации.

Обеспечение в школе реализации индивидуальных маршрутов обучения обучающихся – это попытка решения проблемы развития личности, её готовности к выбору, определению цели и смысла жизни через содержание образования. Это попытка увидеть учебный процесс с позиции обучающегося.

Во второй главе «Экспериментальная проверка оптимизации учебно-воспитательного процесса на уроках технологии с использованием индивидуальных маршрутов обучения школьников» был проведен эксперимент.

В ходе начального констатирующего этапа эксперимента были выявлены и подтверждены теоретические положения, рассмотренные в теоретической главе нашей исследовательской работы.

Эксперимент проводился во время прохождения педагогической практики в 2018-2019 учебном году с ноября по декабрь в 5 -х классах (19 девочек 11-13 лет) МОУ «СОШ № 11» Волжского района города Саратова. Педагогический эксперимент проводился в естественных условиях обучения.

Педагогический эксперимент проводился в несколько этапов. На первом этапе было необходимо установить психофизиологические

особенности восприятия учебной информации путем выявления ведущего канала восприятия и обработки учебной информации.

На втором этапе педагогического эксперимента планировалось установление связи между общей успеваемостью, а также успеваемостью по конкретным школьным предметам, в том числе, технологии, и ведущим каналом восприятия информации.

На третьем этапе планировалась разработка практических методических рекомендаций для проведения уроков технологии с учетом ведущего канала восприятия информации обучающимися. Включение из разработанные индивидуальные маршруты обучения и использование при организации учебно-воспитательного процесса по технологии в течении педагогической практики.

На заключительном этапе эксперимента планировалась повторная оценка успеваемости обучающихся разных психофизиологических групп с учетом выявленного ведущего канала восприятия информации, что позволило бы сделать вывод об эффективности использования разработанных индивидуальных маршрутов с целью оптимизации учебно-воспитательного процесса в целом и конкретно в технологическом образовании.

Целью констатирующего этапа эксперимента являлось изучение психофизиологических особенностей усвоения учебной информации обучающимися, а конкретно выявление ведущего канала восприятия и обработки учебной информации и установление связи между этими особенностями и общей успеваемостью по предметам школьного курса.

Для оценки ведущего канала восприятия учебной информации мы использовали «Тест аудиал, визуал, кинестетик (диагностика доминирующей перцептивной модальности С. Ефремцева / методика на восприятие)» [17].

Диагностика доминирующей перцептивной модальности С. Ефремцева служит для определения ведущего типа восприятия: аудиального, визуального или кинестетического.

Лица с четко выраженными свойствами, относящимися только к одному типу восприятия, встречаются сравнительно редко. Гораздо чаще людям свойственны смешанные типы восприятия характеризующиеся наличием свойств, характерных для разных типов восприятия с преобладанием одного из них. Данный тест представляет собой список из 48 утверждений (которые представлены ниже), на которые нужно ответить «согласен» или «не согласен» применимо к себе. Цель методики: определение ведущего типа восприятия: аудиальный, визуальный, кинестетический.

Результаты анкетирования школьников показали, что у 8 человек (42%) выявлен визуальный тип, который характеризуется визуальным типом восприятия, человек, воспринимающий основной объём информации через зрительный канал. Визуалам прежде всего необходимо видеть, чтобы воспринять информацию: через образы, цвет, текст, цифры им это сделать гораздо легче.

Для 6 обучающихся (31%) – характерен аудиальный тип восприятия, что характеризуется тем, что основная информация поступает через слуховой сенсорный канал. Аудиалы, в первую очередь, воспринимают мир через звуки — на слух, поэтому слова учителя, радио и ТВ для них — самый «доходчивый» источник информации

Кинестетический тип восприятия оказался характерен для 5 школьниц, что соответственно составило 27%. При данном типе восприятия человек информацию лучше всего воспринимается через тактильные ощущения. Кинестетики воспринимают информацию преимущественно через ощущения, запахи, прикосновения, движения.

Для установления связи между успешностью в обучении и преобладании того или иного канала восприятия нами были вычислены средний балл успеваемости по всем школьным предметам (15 предметов), средний балл по предметам математического, естественнонаучного и гуманитарного циклов, а также по предмету «Технология».

Согласно полученным результатам наилучший средний балл по всей совокупности предметов (учтены оценки за 1 четверть по 15 школьным предметам) был выявлен в группе кинестетиков и соответствовал 4.6 балла. Чуть хуже показатели у аудиалов и визуалов, 4.5 и 4.4 балла соответственно.

По предметам математического цикла наилучшие результаты установлены в группе визуалов. По всем остальным проанализированным предметам лучшие показатели отмечены в группе кинестетиков. Также следует отметить хорошие результаты визуалов по предмету «Технология».

Наиболее высокий балл по предметам естественнонаучного цикла и в технологическом образовании зафиксирован у кинестетиков, так как здесь наиболее часто проводят эксперименты, используют натуральные объекты, а так же необходима хорошая зрительная память, глазомер и наглядное восприятие действительности.

Таким образом, эксперимент показал, что ведущий канал восприятия информации оказывает определенное влияние на результативность в обучении. Кроме того, можно предположить, что кинестетический канал восприятия наиболее эффективный в усвоении большинства школьных предметов.

Целью формирующего этапа будет разработка практических рекомендации для обучающихся с различными типами восприятия информации и составление индивидуальных маршрутов обучения для оптимизации учебно-воспитательного процесса по технологии.

При соблюдении принципа индивидуального подхода в процессе технологического образования, в частности, эффективное использование положительных сторон психофизиологического уровня восприятия информации и коррекции недостатков, можно значительно оптимизировать образовательный процесс в целом.

Использование практических рекомендаций, разработанных с учетом ведущего канала восприятия учебной информации в процессе организации учебно-воспитательного процесса привело к улучшению показателей

успеваемости не только по предмету технология, но и по большинству школьных дисциплин. Об этом свидетельствует увеличение среднего балла за вторую четверть во всех исследуемых группах обучающихся: визуалов, кинестетиков и аудиалов.

Заключение. В настоящей работе было проведено исследование по выявлению и обоснованию использования индивидуальных маршрутов обучения, определяющих эффективность оптимизации учебно-воспитательного процесса обучающихся на уроках «Технология».

В ходе выполнения работы были решены поставленные задачи:

- проанализирована психолого-педагогическая и методическая и специальная литература с целью освещения её теоретических основ – сущность и особенность оптимизации учебно-воспитательного процесса в технологическом образовании.

- раскрыта роль индивидуальных маршрутов обучения в образовательном процессе в предметной области «Технология» как фактор оптимизации учебно – воспитательного процесса.

- установлены особенности организации технологического образования для обучающихся с разным ведущим каналом восприятия информации;

- осуществлен педагогический эксперимент по оптимизации учебно-воспитательного процесса на уроках технологии с использованием индивидуальных маршрутов обучения с учетом ведущего канала восприятия информации.

По результатам выполненной работы можно сделать следующие выводы:

1. Практические рекомендации по применению индивидуальных маршрутов обучения, внедренные в предметную область «Технология» способствуют усовершенствованию восприятия информации обучающимися;

2. Использование индивидуальных маршрутов обучения позволяет решать определенную педагогическую задачу: оптимизацию учебно-

воспитательного процесса, способствуя созданию комфортных психолого-педагогических условий;

3. При соблюдении принципа индивидуального подхода в процессе технологического образования, в частности, эффективное использование положительных сторон психофизиологического уровня восприятия информации и коррекции недостатков, можно значительно оптимизировать образовательный процесс в целом.

4. Использование практических рекомендаций, разработанных с учетом ведущего канала восприятия учебной информации в процессе организации учебно-воспитательного процесса привело к улучшению показателей успеваемости не только по предмету технология, но и по большинству школьных дисциплин. Об этом свидетельствует увеличение среднего балла за вторую четверть во всех исследуемых группах обучающихся: визуалов, кинестетиков и аудиалов.

Таким образом, результаты педагогического эксперимента указали эффективность использования индивидуальных маршрутов обучения с учетом ведущего канала восприятия информации. Правильная организация учебно-воспитательного процесса школьного технологического образования повышает творческий интерес к предмету «Технология», о чем свидетельствуют, используемые в процессе эксперимента рефлексивные методики, и способствует эффективности усвоения практических навыков.

Данная работа имеет прикладное практическое значение, выводы и рекомендации могут быть использованы при организации учебно-воспитательного процесса как учителем технологии, школьным психологом так и другими учителями-предметниками для оптимизации учебно-воспитательного процесса при формировании практических умений.