

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

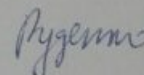
Кафедра русской филологии и медиаобразования на базе МОУ ГЭЛ

СИСТЕМА РАБОТЫ С ТЕКСТОМ
НА УРОКАХ РАЗВИТИЯ РЕЧИ В 5 КЛАССЕ

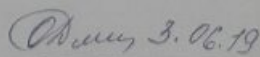
АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 512 группы
направления 44.03.01 – Педагогическое образование
(профиль «Филологическое образование»)
Института филологии и журналистики

РУДЕНКО ЛЮДМИЛЫ ВАСИЛЬЕВНЫ



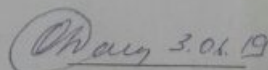
Научный руководитель
зав. кафедрой, д.ф.н., доцент
должность, уч. степень, уч. звание



подпись, дата

О.И. Дмитриева
инициалы, фамилия

Зав. кафедрой
зав. кафедрой, д.ф.н., доцент
должность, уч. степень, уч. звание



подпись, дата

О.И. Дмитриева
инициалы, фамилия

Саратов 2019

Введение

В современной системе образования существует множество подходов, одним из которых является текстоориентированный (текстоцентричный) подход. Он позволяет достигать всех целей обучения и формировать личностные, метапредметные и предметные УУД. Без чтения, понимания и интерпретации текста невозможно обучение как таковое. Поэтому именно текст должен стать основной единицей обучения языку и речи.

Обучение школьников целенаправленной работе с текстом имеет большое значение, так как в ходе нее формируются социально значимые и коммуникативно-познавательные навыки. В связи с этим важно уделять особое внимание урокам развития речи, которые предусматривают работу с текстом, включая написание сочинения и изложения. Такая работа формирует коммуникативные навыки учащихся, помогает подготовиться к успешной сдаче экзамена по русскому языку.

Для того чтобы организовать системную работу с текстом на уроках развития речи, школьному учителю необходимо знать теоретические основы изучения текста, его категории, признаки. Так как в современной лингвистике существуют различные подходы к тексту как объекту анализа, учителю полезно ориентироваться в них.

Объект данного исследования – текст как основная дидактическая единица обучения русскому языку и в частности развития речи школьников.

Предмет исследования – методика работы с текстом при обучении связной речи.

Цель работы: выработка методических основ работы с текстом на уроках развития речи в 5 классе.

Задачи:

- 1) изучить литературу, посвященную вопросам исследования текста в научном и методическом аспектах

- 2) проанализировать действующий УМК по русскому языку для 5 класса с целью систематизации упражнений, направленных на работу текстом на уроках развития речи;
- 3) дать анализ творческих работ учащихся 5-го класса.

Материал: методические публикации в журнале «Русский язык в школе», тексты письменных работ учащихся 5 класса ОСПФ МОУ «СОШ с. Сторожевка» в с. Курдюм».

Методы исследования: аналитический, описательный.

Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, приложения.

Содержание работы

Глава 1 «Текст как основная дидактическая единица обучения русскому языку в современной школе» имеет реферативный характер. В параграфе **«1.1 Текст как единица языка и единица коммуникации»** отмечено, что на современном этапе развития лингвистики существует структурный и коммуникативный подходы относительно понимания природы текста. Одни ученые считают текст единицей языка, занимающей высшую ступень в его системе; другие относят его к речевому явлению. Таким образом, первых [Гальперин 1981; Москальская 1981] волнуют вопросы познания грамматической природы текста и его признаков, вторых [Лосева 1980; Колшанский 1985] – вопросы, раскрывающие коммуникативные возможности текста. В параграфе **«1.2 Текст и его основные признаки: рассмотрение текстовых категорий»** обращается внимание на наличие разных подходов к определению текстовых категорий. Наличие разных подходов к определению текстовых категорий говорит о дискуссионности проблемы. Тем не менее, выделяемые категории дополняют одна другую, но не противоречат друг другу: «Текстовые категории (содержательные, структурные, строевые, функциональные, коммуникативные), будучи сущностно разными, не

слагаются друг с другом, а налагаются друг на друга, рождая некое единое образование, качественно отличное от суммы составляющих» [Валгина 2013: 9]. Для учителей-филологов перечень категорий текста определен признаками текста, обозначаемыми в школьных учебниках: завершенность, связность, членимость, цельность.

Несмотря на разность подходов определения категорий текста, все исследователи сходятся на том, что текст представляет собой сложную структуру связанных по смыслу и грамматически предложений; он может члениваться, но при этом все части составляют одно единое целое; в тексте обязательно выделяется тема и основная мысль; текст подстраивается под стилевые и жанровые законы.

В параграфе **«1.3 Текст в системе работы по обучению связной речи»** выделяются основные рекомендации для системы работы с текстом при обучении связной речи, так как для школьной методики необходимо, чтобы текст стал способом развития коммуникативно-познавательных возможностей школьников. Особое внимание уделяется тексту на уроках развития речи, так как на них текст не просто материал для отработки орфографических и пунктуационных умений, а объект анализа. Основными видами деятельности на уроках развития речи становятся чтение, анализ текста и его интерпретация: «В процессе этой работы школьники учатся воспринимать и воспроизводить прочитанное и на этой основе — излагать свои собственные мысли» [Ипполитова 1989: 29]. Именно поэтому учителю необходимо уделять особое внимание определению темы текста, его основной мысли, научить видеть структуру текста и ее особенности.

Исследователи отмечают, что для того чтобы учащиеся достигли коммуникативных успехов, научились составлять тексты, необходимо предоставить им теоретические сведения, связанные с проблемой, а также сформировать у школьников коммуникативные умения. Данную мысль подтверждает структура УМК под редакцией Т.А. Ладыженской,

так как все теоретические аспекты обязательно рассматривались на практике.

В главе 2 «Формы и методы организации работы с текстом в 5 классе СОШ» в параграфе 2.1 Изучение текста на уроках развития речи: анализ учебника «Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений/ Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др. » проанализирован учебник русского языка для 5 класса на предмет изучения текста в школе. Авторы учебника придерживаются концепции интегрированного обучения русскому языку и русской речи, в процессе которого должны сформироваться лингвистическая и коммуникативная компетенции школьника. В учебнике отражен большой объем теоретической и культурологической информации. Сам УМК строится по линейно-ступенчатому принципу и реализует принцип «от простого к сложному», поэтому многие темы могут повторяться несколько раз на протяжении нескольких лет обучения, но обязательно усложняясь.

Письменные упражнения можно условно разделить на несколько групп по целевой установке: создание своего текста с учетом дополнительных задач; написание изложения; написание сочинения; анализ текста в качестве иллюстративного материала; создание своего текста с учетом дополнительных задач; упражнения, направленные на размышления о содержании текста

Анализ учебника показал, что работа по изучению текста на уроках развития речи ведется систематически и довольно в большом объеме. В учебнике дано множество упражнений на написание сочинений и изложений, особая роль отводится определению темы и основной мысли текста. Текстовый материал довольно разнообразен: включает в себя прозаические (преимущественно) и поэтические тексты, тексты разных стилей и жанров. Тем не менее, отмечено недостаточное и не всегда подробное рассмотрение

теоретических вопросов, из этого следует, что учителю придется самому находить теоретический материал и включать его в работу.

В параграфе **2.2 «Обзор методических публикаций по теме «Система работы с текстом на уроках развития речи»: подготовка к сочинению и изложению»** были проанализированы статьи, которые тематически связаны с изучением текста на уроках развития речи. Так как анализ учебника «Русский язык» показал, что наиболее частыми видами работы является написание сочинений и изложений, подробно рассмотрены статьи, отражающие подготовку к ним. Были обозначены перспективные методы, приемы и формы работы с текстом при обучении написанию изложения и сочинения.

В связи с тем, что изложение не является новым видом работы, методика работы над ним выработана давно. Тем не менее, учителя стремятся совершенствовать методическую базу и обновлять методы и приемы работы над изложением. В ходе исследования были обнаружены интересные и результативные методы и приемы написания изложений: метод создания пиктографического плана текста, метод ТРКМЧП прием «Письмо с дырками», прием «Ассоциации» и др.

Сочинение является одной из важных форм оценивания результатов обучения, как в рамках ОГЭ, так и ЕГЭ. Учителя, заинтересованные в качественной подготовке школьников, должны уделять достаточное количество времени для работы над сочинением. О.В. Гордиенко в статье «Эффективные приемы подготовки учащихся к написанию сочинения» выделяет несколько факторов, влияющих на успешное написание сочинения: 1) желание школьника поделиться своими мыслями; 2) наличие хорошего словарного запаса для вербализации своих идей и чувств; 3) наличие представления о грамматическом строе речи; 4) освоение речеведческой теории; 5) владение основными моделями речевых жанров и нормами речи

[Гордиенко 2014: 3]. Таким образом, учитель должен учитывать совокупность факторов, так все они взаимосвязаны.

В параграфе 2.3 «Система работы с текстом при обучении написанию изложения в 5 классе» предлагается система работы с текстом при обучении написанию изложения в 5 классе, которая включает рассмотрение этапов работы над изложением.

Проанализированы изложения школьников 5 класса и выявлены основные причины затруднений:

1. Смещение лексики разных стилей.

Бродил и бродил он по приморскому парку, глазел, дивился и вдруг увидел, среди полян стоят три березки;

2. Неразличение оттенков значения, вносимых в слово приставкой или суффиксом.

Я дошел к окну; Зашел охотник в поле и окаменел от удивления.

3. Неоправданные повторы слов.

Однажды ночью я проснулся. Я лежал с закрытыми глазами. Мне показалось, что я оглох.

4. Употребление рядом или близко однокоренных слов (тавтология).

Шкатулка умерла, оставив после себя долгую музыкальную музыку.

5. Нарушение лексической сочетаемости.

Каким чудом он остался после обильного мороза, после обильного снега?

6. Бедность и однообразие синтаксических конструкций.

Шкатулка была очень интересная. На шкатулке были всякие жуки, бабочки. На ней была надпись.

7. Неудачное употребление местоимений.

В старом жилом доме мы нашли шкатулку. Они стряхнули с нее пыль и отнесли домой.

Анализ письменных работ учащихся показал, что написание не только сочинений, но и изложений дается детям не сразу. Работа с текстом вызывает

многие трудности у школьников, как в понимании структуры текста, так и в его речевом оформлении. В связи с этим, учителю необходимо вести системную работу по преодолению выявленных недочетов.

В параграфе **2.4 Стиливые характеристики текста. Разработка урока «Стили речи» в 5 классе** отмечено, что работа по изучению стилей речи является обязательной и важной на уроках русского языка. В параграф включена разработка урока «Стили речи». Разобравшись в стиливых особенностях, учащиеся смогут создавать тексты, адекватные различным ситуациям и задачам. Без учета этих факторов невозможно написать ни один успешный текст.

Заключение

В ходе исследования было доказано, что для того чтобы организовать системную работу с текстом на уроках развития речи, школьному учителю важно знать теоретические основы его изучения. Так как текст представляет собой явление сложной структуры, необходимо с 5 класса организовывать комплексную и системную работу по развитию речи.

Для того чтобы научить детей работе с текстом, школьный учитель должен сам владеть навыками анализа и интерпретации текста, уметь составлять тексты, принадлежащие к разным типам, стилям и жанрам, понимать особенности текста.

В процессе исследования был проведен анализ методических основ работы с текстом на уроках развития речи в 5 классе. Отмечено, что основными видами работы с текстом являются анализ текста, реконструирование текста, создание собственных текстов – изложений и сочинений.

Были обозначены перспективные направления работы при обучении написанию изложения и сочинения.

Исследование показало, что в школьной практике уделяется недостаточное внимание работе с текстом, особенно с категориями, так как

основными проблемами при написании изложений и сочинений становятся речевые ошибки и незнание основных признаков текста.

Анализ письменных работ учащихся 5 класса ОСПФ МОУ «СОШ с. Сторожевка» в селе Курдюм обнаружил наиболее типичные речевые ошибки при структурировании текстов сочинения и изложения, к которым относятся: смешение лексики разных стилей; неразличение оттенков значения, вносимых в слово приставкой или суффиксом; неоправданные повторы слов; тавтология; бедность и однообразие синтаксических конструкций; неудачное употребление местоимений.

Включение в качестве материала исследования письменных работ учащихся 5 класса (см. приложение Б) позволило выявить наиболее слабые места в понимании текста, его структурировании.

Специфику текста определяет не только его структура, но и его стилистические особенности. Это предполагает необходимость целенаправленной и последовательной работы по вопросам изучения стилей речи. В связи с этим в главу 2 включена разработка урока «Стили речи».

Работа с текстом является в настоящий момент одной из перспективных и значимых, так как способствует отработке сразу комплекса умений и навыков, и самых трудных в деятельности учителя. Она требует от него высокого профессионализма, теоретической и методической подготовки.

В списке использованных источников указывается 58 наименований.