

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра органической и биоорганической химии

**ТВОРЧЕСКИЕ КОНТЕКСТНЫЕ ЗАДАНИЯ КАК СРЕДСТВО  
РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ (НА  
ПРИМЕРЕ ТЕМЫ: «СПИРТЫ»)**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки IV - го курса 421 группы

направления 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Химия»

Института химии

Коробковой Татьяны Алексеевны

Научный руководитель

доцент, к.х.н.  
должность, уч. степень, уч. звание

\_\_\_\_\_   
подпись, дата

Я.Г. Крылатова  
инициалы, фамилия

Зав. кафедрой

д.х.н., профессор  
должность, уч. степень, уч. звание

\_\_\_\_\_   
подпись, дата

О.В. Федотова  
инициалы, фамилия

Саратов 2019 г.

## ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время одним из направлений модернизации образования считается переход от знаниевой к компетентностной модели образования. Современному обществу необходима личность с нестандартным, творческим мышлением, широким кругозором, умеющая ставить и решать уникальные задания. Появление в свободном доступе большого количества различной информации, которая может быть, как достоверной, так и вызывать сомнения, требовать для понимания знания одного, но чаще всего нескольких предметов, уметь выделять главное, устанавливать взаимосвязи между явлениями, процессами и т.д. требует от человека использования творческого мышления, которое формируется через активную познавательную деятельность. Одним из средств, позволяющих повысить познавательную активность, а также служить для формирования творческого мышления, являются творческие контекстные задания.

Поэтому целью дипломной работы является разработка творческих контекстных заданий как средства развития познавательной активности и апробации их на практике.

В соответствии с целью решались следующие задачи:

1. Провести анализ методической, психолого-педагогической литературы по проблеме исследования.
2. Разработать урок по химии с авторскими контекстными заданиями для развития познавательной активности по теме: «Спирты» и апробация его на практике.
3. Проверить эффективность разработанных уроков по методике Беспалько В.П. и на основе анализа результатов контрольной работы контрольного и экспериментального классов.

## Основное содержание работы

Нами был разработан авторский урок по теме: «Спирты» для 10-го класса, 18 контекстных заданий по теме и технологическая карта урока. Проведена апробация в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Лицей №62» города Саратова.

Для оценки эффективности урока с использованием контекстных заданий направленной на развитие познавательной активности учащихся были проведены уроки в школе МАОУ «Лицей № 62» города Саратова. Были выделены контрольный (10А – 26 человек) и экспериментальный (10Б – 15 человек) классы.

Провели анкетирование до и после изучения темы в контрольном и экспериментальном классах. Результаты анкетирования до изучения темы показали, что в контрольном классе 58% учащихся имеют внутреннюю мотивацию, а в экспериментальном классе 69%. После изучения темы в контрольном классе 59% имеют внутреннюю мотивацию, в экспериментальном классе 89%. По результатам анкетирования мы можем сказать, что контекстные задания повысили познавательную активность в экспериментальном классе (в соответствии с Рисунком 1).

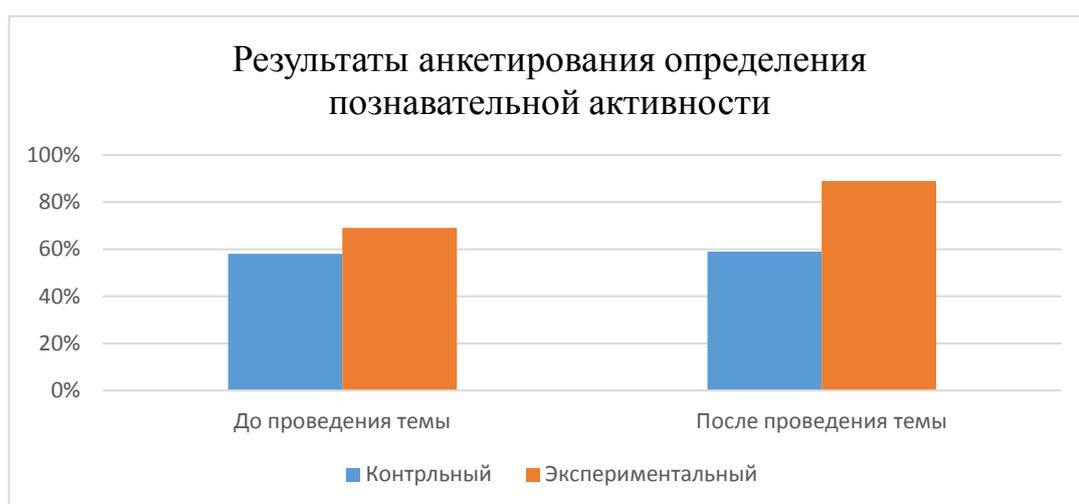


Рисунок 1

Анализ эффективности урока по химии в 10 классе на тему «Спирты» рассчитывали по методике Беспалько П.В.:

$$K_{\text{эф}} = \sum m_i \cdot t_i / M \cdot T,$$

где  $m_i$  – количество учащихся, мыслительная деятельность которых выявлена, и находится на стадии достижения результата,  $M$  - общее количество учащихся в классе,  $T$  – общее время занятия,  $t_i$  – время определенного этапа занятия. Подставляем значения в формулу и получаем:

Подставив значения в формулу получаем:

$$K_{\text{эф}} = (19 \cdot 15) + (17 \cdot 15) / 26 \cdot 45 = 0,46$$

Коэффициент эффективности, в экспериментальном классе рассчитанный по таблице - 1:

$$K_{\text{эф}} = (15 \cdot 12) + (15 \cdot 4) + (15 \cdot 15) + (15 \cdot 5) + (15 \cdot 5) / 17 \cdot 45 = 0,8$$

Результат анализа эффективности позволяет сделать вывод, что разработанная авторская методика эффективна, так как  $K_{\text{эф}} = 0,8$ , учащиеся достигли намеченного результата и цели достигнуты., в контрольном классе 0,46, значит цели достигнуты частично.

Контрольная работа, проведённая по теме «Спирты» у контрольного и экспериментального класса, показала следующие результаты: в экспериментальном классе на оценку – «отлично» написало 67%, «хорошо» - 33%, в контрольном классе – «отлично» 38,5% учащихся, «хорошо» 38,5%, «удовлетворительно» 23% (в соответствии с Рисунком 3).

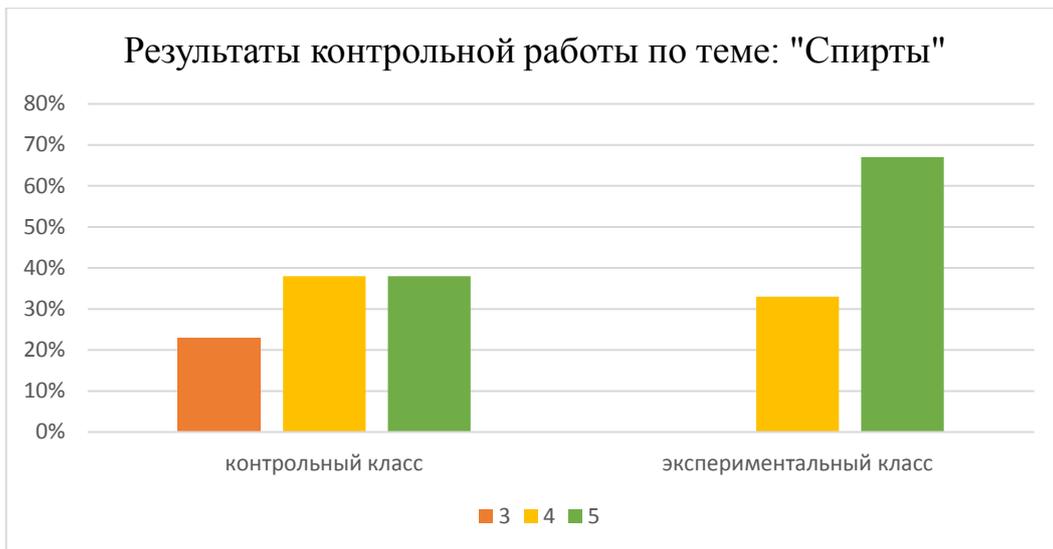


Рисунок 3

Анализ результатов контрольной работы позволяет сделать вывод, что разработанная авторская методика эффективна, так как учащиеся экспериментального класса усвоили учебный материал лучше, чем контрольный.

## Технологическая карта урока «Спирты»

Тип урока: изучение нового материала.

Этап урока, время	Дидактические задачи этапа	Используемые методы, приема и средства обучения	Деятельность учеников	Результаты этапа	
				Предметные	ПУУД, РУУД, КУУД, ИКТК, Личностные (Л)
1. Организационный (3 минуты).	Подготовка готовности класса к уроку. Объяснение техники выполнения mind-карты.	Приветствие. Выявление отсутствующих.	Готовят к уроку учебники и тетради, листы А4.	-	РУУД: Самооценка готовности к уроку.
2. Целеполагание познания (1 минута).	Формулирование цели урока.	Поиск неизвестного класса соединения.	Самостоятельно определяют цель урока.	Понимание необходимости знаний о спиртах.	РУУД: осуществлять целеполагание, ставить цель. Л: развивать интерес к химии.

<p>3. Усвоение новых знаний о классе спирты (12 минут).</p>	<p>Сформировать представление о спиртах. Определить классификацию, номенклатуру и изомерию спиртов.</p>	<p>Постановка вопросов. Показ примеров на слайде.</p>	<p>Учащиеся делают записи в тетради и параллельно делают mind-карту. Отвечают на поставленные вопросы. Делают выводы.</p>	<p>Формируют знания о классе спирты. Повтор классификации, номенклатуры и изомерии.</p>	<p>ПУУД: умение определять понятия; Л: осознавать потребность и готовность к самообразованию.</p>
<p>4. Закрепление и совершенствование новых знаний (4 минуты).</p>	<p>Закрепить и совершенствовать знания о классе спирты.</p>	<p>Раздача контекстных заданий.</p>	<p>Выполняют задание по теме спирты. Читают текст и к нему выполняют задания.</p>	<p>Оценка и самооценка правильности усвоения материала.</p>	<p>РУУД: способность видеть альтернативные, эффективные пути достижения. КУУД: готовность слушать и слышать, создание устных и</p>

					письменных высказываний.
5. Усвоение новых знаний о получении, физических и химических свойствах спиртов (15 минут).	Сформировать представление о получении, физических и химических свойствах спиртов.	Постановка вопросов. Наглядный метод с применением демонстрационных экспериментов.	Внимательно ведут наблюдения. Делают записи в тетради и в mind-картах. Отвечают на вопросы, делают выводы.	Формируют знания о получении, физических и химических свойствах.	КУУД: формулируют ответы на вопросы. Л: формирование познавательного интереса к химии. КУУД: готовность слушать собеседника и вести диалог, сравнивать разные точки зрения, умение делать выводы.
6. Проверка усвоения материала (5 минут).	Выяснить насколько усвоены формируемые понятия.	Раздача контекстных заданий.	Выполняют задания. Читают текст и к нему делают задания.	Оценка и самооценка правильности	РУУД: способность видеть альтернативные, эффективные пути

				усвоения материала.	достижения цели, самооценка результатов познания. КУУД: умение работать и слушать других. ПУУД: умение обобщать.
7. Подведение итогов урока (5 минут).	Определить насколько учащиеся усвоили материал.	Беседа о том, что познали нового.	Отвечают на вопросы, делают умозаключение.	Выяснено о классе спирты, их классификации, номенклатуре, изомерии и о их свойствах.	РУУД: самоанализ результатов познания.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

В результате работы можно сделать следующие выводы:

1. На основе анализа методической, психолого-педагогической литературы было установлено, что творческое мышление необходимо для решения контекстных задач, определены критерии творческого мышления (получение нового результата, новизна процесса, наличие ярко-выраженного эмоционального чувства, мотивации), определено влияние решения контекстных задач на развитие творческого мышления.

2. Разработан урок по теме: «Спирты» для базового уровня с авторскими контекстными заданиями для развития познавательной активности и проведена его апробация на практике.

3. Результаты проведенного педагогического исследования по Беспалько П.В. и анализу контрольной работы показывают, что использование контекстных заданий способствуют развитию познавательной активности.