

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра начального языкового и литературного образования

**РЕШЕНИЕ ЛЕКСИЧЕСКИХ ЗАДАЧ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 511 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Начальное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

АКИМОВОЙ ОЛЕСИ СЕРГЕЕВНЫ

Научный руководитель
канд. пед. наук, доц.

Е.Г.Мережко

Зав. кафедрой
докт. филол. наук, доцент

Л.И. Черемисинова

Саратов 2019

Введение. Изучая лексику русского языка, мы обогащаем свой словарный запас, повышаем речевую культуру, познаем окружающую действительность. Богатство словаря - признак высокого развития как общества, так и отдельного человека, поэтому работе по обогащению словаря учащихся придается большое значение уже в младшем школьном возрасте.

Исследователи детской речи отмечают, что словарь учащихся начальных классов беден. Их речь еще изобилует недочетами произношения, ошибками в грамматической структуре; состав речи детей ограничен бытовыми, обиходными словами, не всегда адекватно выражает их мысли и отражает явления действительности.

Изучение особенностей лексических единиц способствует обогащению лексического запаса детей, воспитанию внимательного отношения к слову, совершенствованию устной и письменной речи. Учителю необходимо научить детей употреблять синонимы, т. к. устная и письменная речь, обогащенная синонимами, антонимами, омонимами, паронимами, воспринимается как разнообразная и выразительная. Чаще всего в начальной школе учителя сталкиваются с несформированной речью учащихся, также как правило, беден словарный запас школьников. Это обязывает учителей руководствоваться в своей работе одной из основных задач, а именно: обогащать словарь младших школьников.

Объект исследования – учебная деятельность младших школьников на уроках русского языка.

Предмет исследования – лексическая работа на уроках русского языка в начальных классах.

Цель выпускной квалификационной работы - определить наиболее эффективные приемы и методы лексической работы на уроках русского языка в начальных классах.

Для достижения поставленной цели необходимо было решить следующие задачи:

1) изучить и проанализировать лингвистическую и методическую литературу по данной проблеме;

2) проанализировать программы и учебники по русскому языку с точки зрения содержания в них лексической работы;

3) с помощью констатирующего эксперимента выявить проблемы, возникающие у младших школьников при работе над словом, определить причины их возникновения и наметить пути решения этих проблем;

4) на основе имеющегося методического опыта разработать систему упражнений по работе над словом и апробировать ее на практике.

5) определить эффективность подобранных упражнений.

Для решения данных задач использовались следующие **методы исследования**: анализ научно-методической литературы по проблеме, наблюдение за учебным процессом, обобщение материала, эксперимент.

Структура исследования: работа состоит из введения, двух разделов, заключения, списка использованных источников и приложения.

Основное содержание работы. Первый раздел выпускной квалификационной работы «Теоретические основы исследования» посвящен психолого-педагогическим основам формирования лексических навыков у детей младшего школьного возраста. В данном разделе лексика рассматривается как раздел языкознания. Под лексикой понимается центральный уровень организации системы языка, наиболее детально и массово отображающий изменения в смысловых областях общества, а также общесистемные перестройки в языке. Особую значимость имеют лексические данные для построения системной картины функционирования и развития языков, в т.ч. выявления процессов формирования их.

В данном разделе также раскрыты задачи лексической работы в начальной школе. Грамотно поставленная лексическая работа по русскому языку обеспечивает речевое развитие детей, способствует глубокому пониманию программного материала на всех этапах обучения.

По мнению М.Р. Львова, лексическая, или словарная работа в начальных классах осуществляется по двум направлениям: во-первых, как количественное обогащение словаря, работа над значениями слов, оттенками значений, соответствующее использование и, во-вторых, – это работа над активизацией словаря. Деятельность связана с уроками чтения, развития речи, языковой теории. Данная работа в основном практическая: объяснение значения слов (семантизация), включение их в текст, в собственную речь (активизация), выяснение совместимости нового слова, его переносных значений, некоторые случаи многозначности.

М.Р. Львов выделил четыре основных направления лексической работы в начальной школе:

1. Обогащение словаря. Эта задача включает усвоение новых и ранее неизвестных слов, а также усвоение новых значений слов, которые уже имеются в словарном запасе ученика. Это достигается через прибавление к словарю младшего школьника от 4 до 6 новых лексических единиц (слов).

2. Уточнение словаря. Предусматривает работу над развитием гибкости словаря, его выразительности, наполнение содержанием тех слов, которые еще не до конца понятны или не выучены (это обеспечивается включением слова в контекст и сопоставлением с другими словами, достигнутыми путем усвоения лексической совместимости слов: фразеологизмов, синонимов, многозначных слов, антонимов и другие лексико-семантические группы).

3. Активизация словаря. Задача предусматривает перенос слов из пассивного словаря в активный. Пассивный словарь – это слова, которые знакомы школьнику, но не включены в список слов, используемых при общении. Для переноса слов из пассивного словаря в активный словарь используются система упражнений, которая заставляет ребенка использовать выученную лексику в речи. Слова включаются в словосочетания, предложения, изложения, сочинения и т.д.

4. Предупреждение и исправление лексических ошибок. Устранение нелитературных слов, перевод их из активного словаря в пассивный

(диалектные, просторечные, жаргонные слова, которые дети усвоили под влиянием речевой среды).

Таким образом, лексическая работа в школе, по мнению методистов, должна включать в себя:

- толкование конкретной лексемы;
- этимологический анализ слова;

выявление

- синонимических связей;
- антонимических связей;
- фразеологических отношений.

В методической литературе разработаны различные приемы изучения лексики в начальной школе. Общими приемами, выделяемыми исследователями, являются объяснение значений слов (семантизация), включение их в текст, в собственную речь (активизация), выяснение сочетаемости нового слова. Методисты отмечают, что одно из важных условий усвоения лексического значения слова – это включение его в речь ученика.

В методике преподавания русского языка существуют специальные способы толкования лексического значения слова. М.Р. Львов предлагает следующие приемы:

1. Словообразовательный анализ, в работе которого объясняется значение слова. Следует также пояснить, от какого слова образовано другое слово, например: *подберезовик*.

2. Сопоставление слов для выявления различий или для разграничения паронимов: *абонемент – абонент, динамический – динамичный, новинка – новшество и т.д.*

3. Пояснение значения через контекст. Прочтение отрывка помогает ученикам догадаться о значении нового слова, так как все слова в тексте между собой взаимосвязаны общим смыслом.

4. Включение нового слова в текст, который составили дети.

5. Поиск значения слова в словаре, справочнике, толковых словарях.
6. Демонстрация предметов, картинок, макетов. Они способствуют познавательному развитию и самостоятельности в процессе обучения.
7. Прием использования синонимов. Один из самых универсальных и частых приемов: *габариты – размеры, абсолютный – совершенный*.
8. Прием использования антонимов: *белый - черный, толстый - худой*
9. Развернутое описание, состоящее из группы слов или предложений. Этот прием хорош тем, что способствует поддержать непринужденный диалог.
10. Способ логического мышления, хорошо помогает понять значение слова через выделение видовых признаков.

Нами был проанализирован УМК «Школа России» В. П. Канакиной и В. Г. Горецкого.

Работе со словом в учебниках уделяется достаточно внимания. Богато методическое оснащение словарной работы, в учебнике представлено большое количество различных заданий, способствующих повышению уровня лексических знаний, решению следующих задач: определять лексическое значение слов; распознавать синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы и объяснять, как они используются в предлагаемых текстах; находить однокоренные слова для понимания значения слова; определять часть речи данного слова др.

Анализ учебников русского языка (УМК «Школа России») показал, что в плане изучения лексики ставятся такие задачи:

- 1) дать представление о количественном и качественном составе русской лексики;
- 2) дать первоначальные представления о путях и источниках пополнения и обогащения русской лексики в прошлом и настоящем;
- 3) сформировать понятие о степени устойчивости отдельных слов и их разрядов;

4) познакомить с явлениями семантических пластов русской лексики и их функционировании в живой речи (лексической сочетаемости, лексической стилистики).

Во втором разделе представлена опытно-экспериментальная работа.

Опытно-экспериментальное исследование проводилось на базе МОУ средней общеобразовательной школы № 12 г. Балаково в 4 «А» классе.

Для проверки уровня владения лексикой младшими школьниками была произведена диагностика. Диагностические задания составлены с учетом возрастных особенностей учащихся и направлены на выявление уровня владения изобразительно-выразительными средствами.

Анализ полученных результатов показал, что высокий уровень владения лексическими средствами выразительности в предложении свойственен 23% обучающихся, 69,2% находятся на среднем уровне, а 7,8% на низком уровне.

Наличие невысоких показателей по некоторым критериям говорит о том, что обучающиеся нуждаются в дополнительной работе по развитию выразительности письменной речи. Бедность словарного запаса ребенка препятствует составлению точных, выразительных и образных высказываний. Поэтому задача учителя заключается в работе над обогащением словаря учащихся, в развитии выразительности речи, составной частью которой является работа над синонимами, антонимами, многозначностью, фразеологизмами.

Так как проведенная диагностика выявила, что наибольшие трудности обучающиеся испытывали в использовании синонимов и фразеологизмов в предложении, то комплекс упражнений был направлен на формирование умения использовать данные средства лексической выразительности в предложении.

При работе над синонимами использовались упражнения на поиск синонимов в предложении и составление собственных предложений с этими словами, на подбор к глаголу синонимов и самопроверку по словарю.

Результативными были упражнения по поиску синонимов и антонимов к разным значениям многозначного глагола.

В собственной речи младшие школьники используют сравнительно мало фразеологизмов.

Приёмы обогащения фразеологического запаса и развития навыков употребления устойчивых сочетаний очень разнообразны.

Для того чтобы дети умело использовали в речи слова-антонимы, школьникам предлагались специальные упражнения.

Предложенная методика дала весьма ощутимые результаты, что видно не только из устной речи детей, в которой периодически, осознанно или бессознательно, начинают употребляться фразеологические обороты, но и из письменных работ учеников.

Цель контрольной диагностики состояла в выяснении того, насколько хорошо обучающиеся осознают синонимы, антонимы, многозначные слова и фразеологизмы как явления языка и средства выразительности, могут использовать их в собственной речи.

Были представлены задания, аналогичные констатирующему этапу:

- выявление синонима в предложенном ряде слов;
- составление предложения со словами-антонимами;
- подбор многозначного слова и определение его значения;
- составление фразеологизмов из определенных слов.

После анализа полученных результатов выяснилось, что учащиеся еще испытывают трудности в использовании синонимов и фразеологизмов в речи. Следовательно, необходимо дополнить методический аппарат учебника заданиями, направленными на формирование лексической выразительности речи, составить соответствующий комплекс упражнений.

Заключение. Речевое развитие младших школьников на уроках русского языка формирует отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека.

Языковое чувство складывается из осознания богатства языковых средств, их экспрессивности, красоты звучания речи, языковой правильности, уместности использования и выразительности. Эти элементы у большинства обучающихся без специального воздействия учителя развиваются лишь частично или совсем не развиваются. Поэтому необходима целенаправленная системная работа.

Как правило, синонимы, антонимы и многозначные слова относят к неспециальным изобразительно-выразительным средствам языка, так как они обретают выразительные качества только в связи с их использованием в конкретном тексте с целью усиления яркости изображаемого.

Для диагностики обучающимся были предложены задания, цель которых заключалась в проверке осознания детьми синонимов, антонимов, многозначных слов и фразеологизмов.

Анализ результатов исследования позволил сделать вывод о том, что у учеников недостаточно развито владение лексическими средствами выразительности в речи, в особенности, обучающиеся затрудняются в использовании синонимов и фразеологизмов в речи.

Неисчерпаемый запас слов, богатство и разнообразие синонимов, антонимов, слов с экспрессивным и переносным значением, громадный массив фразеологизмов – вот то, на что требуется специально обращать внимание обучающихся. Следует показывать им выразительные и изобразительные возможности языковых средств, уместность их употребления, красоту речи без языковых ошибок и недочетов.

Проведенная диагностика позволила не только определить уровень развития выразительности письменной речи младших школьников, но и определить направления проектировочной работы по формированию выразительности речи младших школьников при изучении глагола.

Таким образом, развитие языковой выразительности речи младших школьников представляет собой поэтапный процесс формирования языковой личности ребенка, включающий умение точно и правильно выбрать

языковую единицу и использовать ее в речи в соответствии с нормами литературного языка. Именно для этой цели необходимы специальные дополнительные упражнения, которые способствуют формированию лексических умений у обучающихся.

В ходе проведенной работы цель достигнута, поставленные задачи были решены.