

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г.
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра начального языкового и литературного образования

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТОЛКОВОГО СЛОВАРЯ НА УРОКАХ
РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 512 группы

направления 44.03.01 Педагогическое образование

профиля «Начальное образование»

факультета психолого-педагогического и специального образования

БАКСАЙСОВОЙ ФАРИДЫ ХАЛЕМОВНЫ

Научный руководитель

канд. филол. наук, доцент _____ Н. А. Шабанова

Зав. кафедрой

доктор филол. наук, доцент _____ Л. И. Черемисинова

Саратов 2019

Введение. Актуальной проблемой на сегодняшний день является обогащение словарного запаса современного школьника. В эпоху информационного общества в нашей жизни появляются все новые и новые слова, многие из которых для детей оказываются трудными и непонятными. В связи с этим важным направлением развития у младших школьников навыков устной и письменной речи является работа со словарями. Систематическое использование на уроках в начальной школе лингвистических словарей разных типов позволяет значительно обогатить словарный запас школьников и добиться значительного повышения уровня их речевого развития.

Если на ранних этапах обучения у ребёнка не было сформировано умение ориентироваться в справочной литературе и быстро находить нужную информацию, то едва ли он станет полноценным пользователем всего существующего богатства словарей и сможет сам находить необходимую ему информацию. Причем работа со словарями должна начинаться именно в младших классах школы. Этим обусловлена *актуальность* данной темы выпускной квалификационной работы.

Цель исследования – разработка теоретически обоснованного комплекса упражнений, направленного на улучшение навыка работы с толковым словарем ученика третьего класса.

Объектом исследования выступает обучение младших школьников работе со справочной литературой.

Предметом исследования являются методы развития навыка работы с толковым словарем на уроках русского языка в 3 классе.

В соответствии с целью сформулирована *гипотеза исследования*: интенсивность развития словарного запаса младших школьников и, соответственно, их общего речевого развития тесно связана с их навыками работы с лингвистическими словарями.

В ходе исследования были решены следующие *задачи*:

1. изучить типы лингвистических словарей;

2. провести анализ научной и методической литературы по проблеме использования словарей на уроках в начальной школе;
3. проанализировать методы и приемы, используемые в работе с лингвистическими словарями на уроках в начальной школе;
4. экспериментальным путем определить умение учеников 3-го класса использовать толковый словарь в учебных и самообразовательных целях;
5. разработать комплекс упражнений, рассчитанный на развитие навыков работы с толковым словарем у учащихся 3-го класса.

Основное содержание работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух разделов, заключения, списка использованных источников и приложения.

Во введении формулируются цель и основные задачи работы, определяется её актуальность и методология, разграничиваются предмет и объект исследования, характеризуется структура.

В первом разделе рассмотрены особенности лингвистических словарей по сравнению с энциклопедическими, описаны основные типы лингвистических словарей. Далее изучены теоретико-методологические аспекты использования словарной работы в начальной школе и основные задачи по обогащению словаря школьника в начальной школе.

Методология словарной работы, которая в школе ставит перед собой четыре важнейших задачи: обогащение словаря, уточнение словаря школьника, активацию его словаря и устранение нелитературных основ речи. *Обогащение словаря* предполагает усвоение новых, ранее неизвестных учащимся слов, а также новых смыслов тех слов, какие уже имелись в их словарном запасе. Чтобы происходило постоянное обогащение словаря, ученик должен ежедневно добавлять к своему лексикону 7-10 новых слов. *Уточнение словаря* - это становление подвижности словаря, усвоение возможностей его варьирования. *Активация словаря* – это перенесение освоенных учащимся слов из словаря пассивного в активный словарь: чтобы

ребенок не просто знал данное слово, но и в нужной ситуации воспроизводил его автоматически, использовал в предложении и словосочетании, вводил в пересказ прочитанного, в беседу, в рассказ, изложение, сочинение. *Устранение нелитературных слов* – это перевод из энергичного словаря в пассивный диалектных, просторечных, жаргонных слов, которые дети изучили под воздействием речевой среды. Проводится путем укрепления литературной речи. Все вышеперечисленные методы взаимосвязаны и выступают во взаимодействии.

Далее в первом разделе рассматривается значимость толкового словаря для формирования речевых компетенций младших школьников. Первичная функция толкового словаря заключается в описании значений слов. Однако толковый словарь называют универсальным, или комплексным, так как, обращаясь к нему, мы можем получить целый ряд сведений о том или ином слове. Он содержит в себе значение слов (частично фразеологизмов), их грамматическую и экспрессивно-стилистическую характеристику, отмечает их нормативное написание и произношение, иногда приводит сведения этимологического характера.

Без обращения к толковым словарям невозможно представить работу по обогащению словарного запаса и совершенствованию грамматического строя речи обучающихся, невозможно получить знания о богатстве и разнообразии лексики русского языка. Это значит, что без систематического использования обучающимися толковых словарей невозможным будет достижение результатов, выдвигаемых требованиями современного стандарта образования.

Применение толкового словаря помогает решить целый ряд образовательных задач:

1. В словаре представлен свод актуальной лексики русского языка, что помогает обогатить лексический запас обучающихся.
2. В словаре фиксируется современная норма употребления слов, что позволяет овладеть литературными нормами языка.

3. В словаре объясняется, в каких ситуациях и с какой стилистической окраской можно употреблять слово или выражение.
4. Иностранцы обучающиеся с помощью толкового словаря могут ознакомиться с особенностями сочетаемости и семантики русских слов.

В рамках выполнения выпускной квалификационной работы был проведен анализ учебников русского языка следующих УМК для начальной школы: «Школа России», «Перспективная начальная школа», «Начальная школа 21 века», «Перспектива». Анализ методов и приемов, используемых в работе с лингвистическими словарями на уроках русского языка, и анализ методов словарной работы в начальной школе показали, что работе школьников со словарями уделяется большое внимание: разработаны специальные словари лексического минимума для учащихся, в том числе для учащихся начальной школы; разработаны методы формирования у детей навыка работы со словарем, толковый словарь включен практически во все программы, причем знакомство с ним начинается с 1-го класса. Однако проанализированные учебные комплексы разнятся по отношению к теме «Лексикография»: одни дают сведения о лингвистических словарях и обучают работе с ними в комплексе, в других – сведения о словарях хотя и носят систематический характер, но довольно разрознены. Такой подход не всегда дает ребенку полное представление о возможностях лингвистических словарей и не формирует должным образом навыка работы с ними.

Во втором разделе описана опытно-экспериментальная работа, направленная на формирование навыка использования толкового словаря, и представлены ее результаты.

Опытно-экспериментальное исследование проводилось в период с сентября по октябрь среди учащихся МОУОШ №1 п. Васильки Александрово-Гайского района. Для эксперимента был выбран 3 класс, общей численностью 24 ученика.

Цель исследования – формирование навыков работы с толковым словарем у младших школьников.

Задачи исследования:

1. выявить уровень умения учащихся 3 класса пользоваться толковым словарем;
2. разработать комплекс методических материалов, способствующий, с одной стороны, выявлению способности школьников пользоваться словарем в случае затруднения со словоупотреблением, с другой – формированию у них навыков лексикографической работы;
3. реализовать разработанный комплекс методических материалов в урочное и внеурочное время;
4. проверить уровень сформированности навыков работы с толковым словарем у учащихся экспериментального класса;
5. сравнить показатели умений учащихся 3 класса по пользованию толковым словарем до и после проведенного эксперимента.

В процессе исследования использовались: проектный метод, метод опроса, статистический метод.

Опытно-экспериментальная работа проводилась в три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный.

На первом этапе (констатирующем) был исследован уровень сформированности навыков работы с толковым словарем у учащихся экспериментального класса. Вводная диагностика начального уровня знаний о толковых словарях проходила в виде устного опроса во внеурочное время.

В опросе было два задания, *целью* которых было:

1. выявить общее представление о лингвистических словарях у учащихся 3-го класса;
2. выявить существующий уровень знаний о толковых словарях у учащихся 3-го класса.

В ходе констатирующего диагностирования было выявлено 2 уровня сформированности навыка работы с толковым словарем: средний уровень –

50%, низкий уровень – 20%-30%. Из проведенного этапа были сделаны следующие выводы:

1. У ученика не возникает мотивация воспользоваться толковым словарем, при поиске неизвестного слова (гораздо легче им спросить у кого-либо или посмотреть в интернете);
2. Не сформирован навык самостоятельного пользования толковым словарем;
3. Учащиеся обладают низким уровнем умения понимать значения многозначных слов;
4. Учащиеся плохо дифференцируют типы словарей.

На основе полученных результатов было решено провести вводный урок по приобретению навыков у учащихся 3-го класса по работе с толковым словарем.

На II формирующем этапе опытно-экспериментальной работы для повышения уровня знаний третьеклассников был разработан и проведен урок, который включал в себя методы по улучшению навыков пользования толковым словарем.

В ходе формирующего этапа исследования решались следующие задачи:

1. Познакомить учащихся с историей появления словаря;
2. Способствовать развитию интереса к чтению словарям как необходимого источника информации;
3. Сформировать у учащихся 3-го класса навыки лексикографической работы.

Формирующий этап проходил в урочное время в виде урока-исследования. Однако, для того чтобы закрепить результат и улучшить работу с толковым словарем, недостаточно одного урока. Поэтому мы разработали комплекс упражнений и заданий, которые учитель смог бы включить в школьную программу.

На третьем (контрольном) этапе опытно-экспериментальной работы была проведена вторая диагностическая работа, целью которой было выявить, насколько возрос уровень навыка пользования толковым словарем. Диагностическая работа также проходила в виде устного опроса с использованием толкового словаря. Контрольный этап позволил выявить, что учащиеся 3-го класса хорошо усвоили проведенный урок-исследование и что у 50% учеников сформировалось представление и о толковом словаре и навык его использования в случае затруднения с употреблением слова. Количество учащихся, не имевших навыка работы с толковым словарем (20% учеников), уменьшилось (до 13%). Увеличилось количество учащихся с высоким уровнем сформированности навыка использования толкового словаря (с 50% до 58%) и количество обучающихся со средним уровнем сформированности данного навыка (с 0% до 50%).

Проведенная экспериментальная работа показала, что применение предложенной системы работы со словарями заметно улучшило навык работы с толковым словарем. Если на констатирующем этапе учащиеся 3-го класса не рассматривали толковый словарь в качестве ответа, то после проведения контрольного исследования, можно наблюдать положительную динамику.

Думается, что предложенная система повышения навыков школьников работы со словарем, объединяющая игровые и театрализованные, а также учебные формы, может быть достаточно эффективной.

Заключение. Проблема изучения младшими школьниками лингвистических словарей, в частности толкового словаря, является актуальной на сегодняшний день, что связано с недостаточной разработанностью в учебной программе вопроса изучения толкового словаря в начальных классах. Обучение младших школьников работе с лингвистическими словарями должно быть не эпизодическим, а хорошо организованной, педагогически целесообразно построенной работой, связанной со всеми предметами в начальной школе.

Для успешной словарной работы в школе необходимо организовать ее таким образом, чтобы у учащихся возник интерес к данному типу работы. Словарная работа может осуществляться на различных уроках и на разных этапах урока. Главная задача учителя заключается в том, чтобы найти подходящее место в уроке для данного вида работы. К тому же словарная работа из-за ограниченного времени урока и своего объема может выходить и на внеурочный уровень. В процессе словарной работы на уроках русского языка у учеников формируются не только метапредметные умения, сформулированные в Федеральном государственном стандарте (самостоятельность, ответственность), но и учебно-языковые умения, которые отображают способность школьников оперировать языковым материалом в учебных целях.

Была проведена опытно-экспериментальная работа по улучшению навыков работы с толковым словарем учащихся 3-го класса МОУОШ №1 п. Васильки Александрово-Гайского района. Экспериментальным путем был определен уровень навыка использования толковых словарей; разработан и реализован комплекс упражнений, рассчитанный на развитие этих навыков (использованы задания, направленные на разъяснение роли толкового словаря в жизни человека, предложена информация о том, в каких случаях и как именно им пользоваться). На контрольном этапе была проверена эффективность использованной методики. Сравнение результатов, полученных до и после проведения эксперимента, показало, что уровень умения пользоваться толковым словарем у учащихся 3-го класса дал положительную динамику.

Можно предположить, что предложенная нами словарная работа даст большие результаты, если сделать ее систематической и активизировать внеурочную деятельность по изучению лингвистических словарей.

Список использованных источников:

1. Горецкий, В. Г., Канакина В. П. Русский язык. 1 класс. Учебник для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе / В. Г. Горецкий, В. П. Канакина. М. : Просвещение, 2014. 143 с.
2. Даль, В. Толковый словарь живого великорусского языка: В 4 т. М. : Рус. яз., 1998. 699 с.
3. Львов М. Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах: учеб. пособие. для студ. высш. пед. учеб. заведений / М. Р. Львов, В. Г. Горецкий, О. В. Сосновская. М.: Академия, 2007. 464 с.
4. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка: 80 000 и фразеологических выражений / С.И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. М. : ООО «ИТИ Технологии», 2007. 944с.
5. Ушаков, Д. Н. Толковый словарь русского языка : Т. 1 : А-М / Под ред. Д.Н. Ушакова. Москва : Вече ; Москва : Мир книги, 2001. 704 с.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. М. : Просвещение, 2011. 33 с.