

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра начального языкового и литературного образования

**ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УУД
НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА ВО ВТОРОМ КЛАССЕ**

АВТОРЕФЕРАТ

БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 511 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Начальное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

ВОРОНИНОЙ НАДЕЖДЫ НИКОЛАЕВНЫ

Научный руководитель

доктор филол. наук, профессор _____

И.А. Тарасова

Зав. кафедрой

доктор филол. наук, доцент _____

Л. И. Черемисинова

Саратов 2019

Введение. Образование в России претерпело много реформ. Так, в 2009 году вступил в силу новый Закон об образовании. В Федеральном государственном стандарте второго поколения прописаны требования к обучению младших школьников, и важнейшей задачей современной системы образования является формирование универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию.

УУД – это система всех приёмов и способов действий, обеспечивающая ученику умение самостоятельно осваивать новые знания, а также способность самому организовать сам процесс освоения этих знаний.

Особый интерес для нас представляют познавательные универсальные учебные действия. Познавательные универсальные учебные действия – это система способов познания окружающего мира, построение самостоятельного процесса поиска, исследования и совокупность операций по обработке, систематизации, обобщению и использованию полученной информации. Они являются неотъемлемой частью обучения. Без них невозможно полноценно организовать учебную деятельность. Мы полагаем, что уроки русского языка имеют большие возможности для формирования познавательных УУД.

Именно успешное и осознанное владение русским языком составляет основу формирования универсальных учебных действий, которые в свою очередь порождают компетенции, знания, умения, навыки, а значит, обеспечивают воспитание всесторонне развитой, интеллектуальной, духовной личности, способной адаптироваться в сложном современном мире.

Все вышесказанное подтверждает **актуальность** выбранной для исследования темы.

Многие авторы занимаются проблемой развития универсальных учебных действий, такие как ЛА.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская, Г.А. Цукерман, В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин, Г.В. Репкин, А.В. Захарова, Е.В. Заика и др.

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность комплекса уроков по русскому языку, направленных на формирование познавательных универсальных учебных действий во втором классе.

Объект исследования: процесс формирования познавательных универсальных учебных действий у учеников второго класса.

Предмет исследования: формирование познавательных универсальных учебных действий у учеников второго класса на уроках русского языка.

Гипотеза исследования: формирование познавательных универсальных учебных действий во втором классе будет проходить более эффективно, если разработать и внедрить комплекс игровых упражнений по русскому языку, направленный на формирование познавательных универсальных учебных действий.

Задачи исследования:

1. Изучить психолого-педагогическую литературу по теме исследования.
2. Составить диагностический комплекс для выявления исходного уровня сформированности познавательных УУД.
3. Разработать и внедрить комплекс упражнений по формированию познавательных универсальных учебных действий на уроках русского языка во втором классе.
4. Обобщить и проанализировать результаты исследования.

Методы исследования: анализ психолого-педагогической литературы по проблеме; систематизация, обобщение, анализ собранных данных, педагогический эксперимент (констатирующий, формирующий и контрольный этапы), тестирование, беседа; методы обработки результатов (количественный и качественный анализ полученных данных).

База исследования: исследование осуществлялось на базе МОУ средняя общеобразовательная школа №3 г. Маркса Саратовской области им. Л.Г. Венедиктовой.

Практическая значимость исследования определяется возможностью использовать разработанный комплекс упражнений в практической деятельности

учителей начальной школы по проблеме формирования познавательных универсальных учебных действий младших школьников на уроках русского языка.

Структура работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух разделов, заключения, списка использованных источников и приложений.

Основное содержание работы

Во **введении** обоснована актуальность темы исследования, определены объект, предмет, цель, гипотеза и задачи исследования. В соответствии с поставленными задачами, были выбраны методы исследования; определена база исследования, раскрыта практическая значимость и структура работы.

В **первом разделе** «Теоретические аспекты формирования познавательных универсальных учебных действий на уроках русского языка в начальной школе» понятие универсальных учебных действий. Мы выяснили, что универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Выявлено, что согласно ФГОС второго поколения универсальные учебные действия разделяются на четыре блока: личностный, познавательный, регулятивный и коммуникативный.

В данной выпускной квалификационной работе рассматривается формирование познавательных УУД как наиболее важных и значимых для освоения необходимого объема знаний ребенком.

Познавательные учебные действия подразумевают формирование умений, которые направлены на развитие интеллектуального уровня учащихся. Указанные умения включают:

- способность безошибочно и осмысленно читать тексты, относящиеся к разным стилям и жанрам, руководствуясь поставленными целями и задачами;
- владение логическими действиями, подразумевающими сравнение, анализ, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений;

- способность выявить сущность объектов, процессов и явлений действительности в зависимости от содержания учебного предмета;

- способность использовать базовые предметные и межпредметные понятия, которые отражают определяющие связи и отношения между объектами и процессами;

- умение использовать знаково-символические средства, с помощью которых предоставляется информация для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебной или практической задачи;

- умение найти способ решения проблемы, имеющей творческий или поисковый характер.

Формирование данных умений в контексте формирования познавательных универсальных учебных действий способствует включению разных видов памяти, развивает наблюдательность, способность анализировать, сравнивать, делать выводы.

Познавательные УУД включают общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем.

Нами рассмотрены возможности уроков русского языка по формированию познавательных УУД. Ведущее место в обучении в начальной школе занимает учебный предмет «Русский язык», так как его содержание направлено на формирование у ребенка функциональной грамотности, коммуникативной компетентности, навыка саморегуляции и самоопределения. Работа с текстом предусматривает развитие способности анализировать, сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка и правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково-символических действий – замещения, моделирования (составление схем для состава слова) и преобразование модели (изменения слова).

Являясь основой всего процесса обучения, русский язык выступает также средством развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности младшего школьника.

В третьем подразделе рассмотрены методические возможности системы учебников русского языка «Школа России» (авторы В.П. Канакина и В.Г. Горецкий) и «Перспектива» (авторы Л.Ф. Климанова, С.Г. Макеева, Т.В. Бабушкина) при формировании познавательных универсальных учебных действий на материале учебников для 2 класса. Для анализа формируемых познавательных УУД были выделены следующие критерии поиска: «поиск и выделение необходимой информации», «структурирование знаний», «смысловое чтение» и «логические действия», относящиеся к общеучебным УУД.

При рассмотрении методических возможностей системы учебников русского языка было выявлено, что познавательные УУД будут формироваться более эффективно по учебникам УМК «Школа России», чем при обучении младших школьников по учебникам УМК «Перспектива».

Во **втором разделе** «Опытно-экспериментальное исследование по формированию познавательных УУД на уроках русского языка во втором классе» нами был описан проведенный ранее педагогический эксперимент.

Экспериментальное исследование проводилось в Муниципальном образовательном учреждении средней общеобразовательной школе №3 г. Маркса Саратовской области им. Л.Г. Венедиктовой.

В эксперименте принимали участие: ученики вторых классов: экспериментальная группа (ЭГ) – ученики 2 «А» класса, 23 ребенка, 7-8 лет; контрольная группа (КГ) – ученики 2 «Б» класса, 22 ребенка, 7-8 лет.

Эксперимент включал в себя 3 этапа: констатирующий, формирующий и контрольный. На первом этапе был разработан оценочный инструментарий для определения уровня сформированности познавательных универсальных учебных действий у учащихся вторых классов.

Для выявления исходного состояния уровня сформированности познавательных универсальных учебных действий у младших школьников на уроках русского языка мы использовали следующие методики:

1. Методика «Интуитивный речевой анализ-синтез» (Л.А. Ясюкова);

2. Методика «Проба на определение количества слов в предложении» (С.Н. Карпова);

3. Методика «Отсутствующая буква» (Л.А. Ясюкова);

4. Методика «Нахождение аналогий» (Л.А. Ясюкова).

Данные, полученные на констатирующем этапе исследования показали, что уровень сформированности познавательных универсальных учебных действий у учащихся экспериментальной и контрольной группах находится на среднем уровне (см. Таблицу 1 и Рисунок 1).

Таблица 1 – Результаты исследования исходного уровня сформированности познавательных универсальных учебных действий у младших школьников (констатирующий этап)

Показатель	ЭГ (экспериментальная группа - ученики 2А класса - 23 чел.)			КГ (контрольная группа - ученики 2 Б класса - 22 чел.)		
	Выс.	Ср.	Низ.	Выс.	Ср.	Низ.
умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	3 ч 13,0%	12 ч 52,2%	8 ч 34,8%	4 ч 18,2%	10 ч 45,5%	8 ч 36,3%
умение различать предметную и речевую действительность	4 ч 17,4%	12 ч 52,2%	7 ч 30,4%	4 ч 18,2%	11 ч 50%	7 ч 31,8%
умение выделять и сравнивать стратегии решения логической задачи	5 ч 21,7%	13ч 56,6%	5 ч 21,7%	6 ч 27,3%	11 ч 50%	5 ч 22,7%
умение устанавливать аналогии	6 ч 26,1%	13ч 56,5%	4 ч 17,4%	5 ч 22,7%	12ч 54,6%	5 ч 22,7%

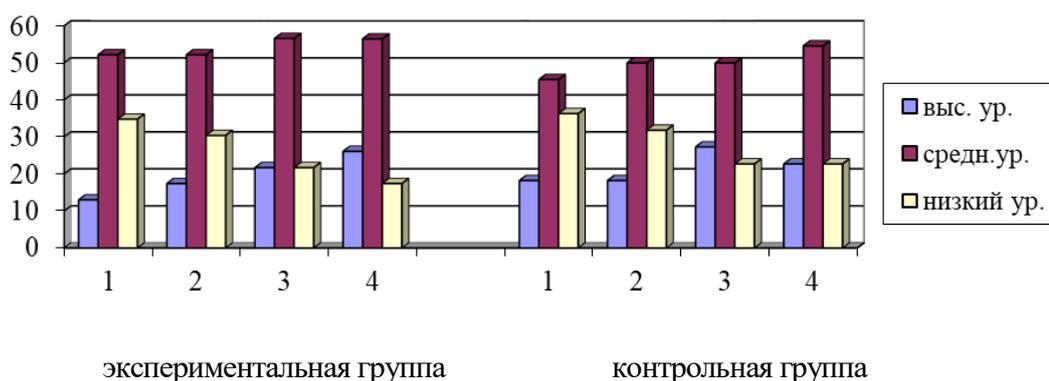


Рисунок 1 – Гистограмма результатов исследования исходного уровня сформированности познавательных универсальных учебных действий у младших школьников (констатирующий этап): 1. умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; 2. умение различать предметную и речевую действительность; 3. умение выделять и сравнивать стратегии решения логической задачи; 4. умение устанавливать аналогии

Для повышения эффективности формирования познавательных универсальных учебных действий у младших школьников были предложены занятия по русскому языку, которые будут способствовать формированию познавательных универсальных учебных действий у учащихся.

В ходе формирующего этапа эксперимента проводилась работа по формированию познавательных УУД учащихся 2 «А» (экспериментального) класса на уроках русского языка.

Нами представлен комплекс занятий для формирования познавательных универсальных учебных действий у младших школьников, такие как: поиск информации для выполнения учебных заданий; анализ объектов с определением существенных и несущественных признаков; установление аналогий; выбор наиболее результативных способов решения образовательных задач в зависимости от определенных условий; обобщение и классификация по признакам. Всего было проведено 10 уроков.

Формирование познавательных УУД происходило на уроках по темам: «Корень слова. Однокоренные слова»; «Слог. Ударение. Перенос слова»; «Гласные и согласные буквы»; «Имя существительное»; «Глагол». Были использованы дидактические игры, которые позволяют показать детям, как разнообразен и интересен русский язык, разрешают в игровой форме понять сложные правила и законы языкознания.

В таблице 2 представлен комплекс уроков по русскому языку, включающий использование игровых технологий.

Таблица 2 – Комплекс уроков по русскому языку, включающий использование игровых технологий

Учебник В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого		Дидактические игры
Тема урока	№ задания, страница	
1.	Корень слова. Однокоренные слова	Упр. 77-94, стр. 58-64 Игра "Семья слов" Игра "Родственники" Игра "Родственные слова"

			Работа текстом. Тема: "Однокоренные слова".
2.	Слог. Ударение. Перенос слова	Упр. 95- 114, стр. 65-76	Игра "Работа над загадками" Игра "Живые слоги" Игра "Кто быстрее". Игра "Самый быстрый". Работа текстом. Тема: "Слог. Деление слова на слоги" Работа текстом. Тема: "Ударение. Перенос слов".
3	Гласные и согласные буквы	Упр.134-191, стр. 89-118.	Игра "Эхо" Игра "Найдите слог с нужной гласной" Игра "Найди место" Игра "Каждой согласной свое место" Игра "Кто больше?" Работа текстом. Тема: "Гласные буквы" Работа текстом. Тема: "Согласные буквы".
4.	Части речи. Имя существительное	Упр.68-115, стр. 40-67	Игра "Четвертый лишний" Игра "Помогите дать клички" Игра "Подумай – назови" Игра "Большая или маленькая" Игра "Кто? Что?" Работа текстом. Тема: "Части речи" Работа текстом. Тема: "Имя существительное".
5.	Глагол	Упр.116-147, стр. 68-85	Игра "Найди глаголы" Игра "Кто больше?" Игра "Что делать? Что сделать?" Игра "Объясни значение" Игра "Кто как кричит?" Работа текстом. Тема: "Глагол"

После проведения экспериментальной работы, мы пришли к выводу, что проведение уроков с элементами игровых технологий способствует формированию познавательных УУД учащихся. Уроки такого типа повышают уровень мотивации учащихся к процессу обучения, познавательный интерес, мобилизуют как можно больше возможностей и способностей учащихся в процессе решения учебных задач, благоприятно влияют на развитие коммуникативных навыков, способствуют улучшению взаимоотношений в классе.

Целью контрольного этапа эксперимента являлось итоговое оценивание уровня сформированности познавательных универсальных учебных действий у

младших школьников. На данном этапе использовались тот же пакет методик, что и на констатирующем этапе эксперимента. Контрольная диагностика проводилась с детьми как экспериментальной, так и контрольной групп.

В качестве результата формирования познавательных УУД младших школьников рассматривалось умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; различать предметную и речевую действительность; выделять и сравнивать стратегии решения логической задачи; устанавливать аналогии (см. Таблицу 3 и Рисунок 2).

Таблица 3 – Результаты повторного исследования уровня сформированности познавательных универсальных учебных действий у младших школьников (контрольный этап)

Показатель	ЭГ (экспериментальная группа - ученики 2А класса - 23 чел.)			КГ (контрольная группа - ученики 2 Б класса - 22 чел.)		
	Выс.	Ср.	Низ.	Выс.	Ср.	Низ.
умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	6 ч 26,7%	12 ч 51,6%	5 ч 21,7%	4 ч 18,2%	11 ч 50%	7 ч 31,8%
умение различать предметную и речевую действительность	8 ч 34,8%	10 ч 43,5%	5 ч 21,7%	4 ч 18,2%	12 ч 54,5%	6 ч 27,3%
умение выделять и сравнивать стратегии решения логической задачи	6 ч 26,7%	14ч 60,3%	3 ч 13%	7 ч 31,8%	11 ч 50%	4 ч 18,2%
умение устанавливать аналогии	8 ч 34,8%	12ч 47,8%	3 ч 13%	5 ч 22,7%	13ч 59,1%	4 ч 18,2%

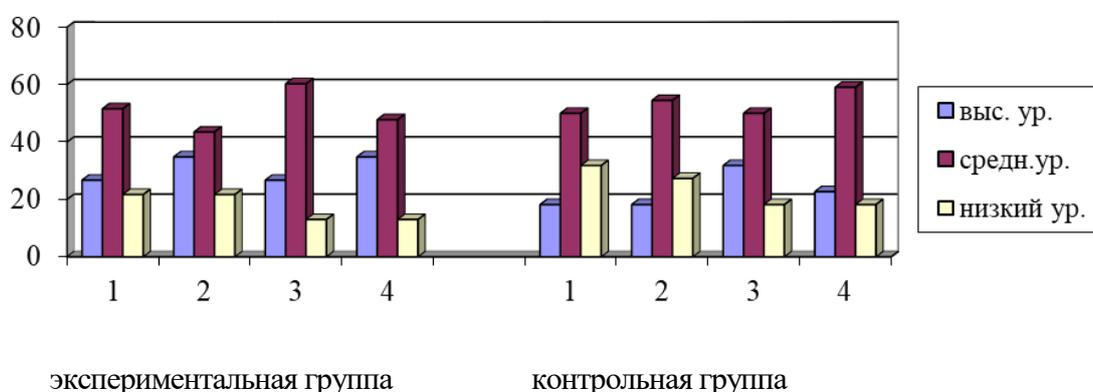


Рисунок 2 – Гистограмма результатов повторного исследования уровня сформированности познавательных универсальных учебных действий у младших школьников (констатирующий этап): 1. умение осуществлять анализ объектов с

выделением существенных и несущественных признаков; 2. умение различать предметную и речевую действительность; 3. умение выделять и сравнивать стратегии решения логической задачи; 4. умение устанавливать аналогии

Сравнение результатов констатирующего и контрольного этапов эксперимента в экспериментальной и контрольной группах свидетельствует об эффективности проведенных уроков с элементами игровых технологий, направленных на формирование познавательных УУД учащихся. Это позволило нам сделать заключение о том, что формирование познавательных УУД младшего школьника будет проходить более эффективно, если учитель на уроках по русскому языку использует игровые технологии.

Заключение. В ходе анализа психолого-педагогической литературы было выявлено, что формирование познавательных универсальных учебных действий является актуальным в современном образовании.

Также мы рассмотрели понятия универсальных учебных действий, познавательные УУД и условия их формирования. Обосновали важность предмета «Русский язык» для формирования учебных действий, в том числе и познавательных УУД.

Мы изучили критерии сформированности познавательных универсальных учебных действий и провели педагогический эксперимент, который описан во втором разделе работы. Он состоял из трех этапов: констатирующий, формирующий, контрольный.

Исследование осуществлялось на базе МОУ средняя общеобразовательная школа №3 г. Маркса Саратовской области им. Л.Г. Венедиктовой. В эксперименте принимали участие: ученики 2 «А» класса, 23 ребенка, 7-8 лет (экспериментальная группа); ученики 2 «Б» класса, 22 ребенка, 7-8 лет (контрольная группа). Основная образовательная программа начального общего образования в школе разработана педагогическим коллективом, в основу построения которой положена методическая концепция УМК "Школа России".

Для диагностики мы использовали четыре методики, каждая из которых раскрывала определенный компонент УУД. С их помощью был выявлен уровень сформированности познавательных универсальных учебных действий.

Проанализировав полученные результаты, мы разработали и внедрили комплекс дидактических игр на уроках русского языка, направленный на повышение уровня познавательных универсальных учебных действий.

По итогам результатов исследования можно сделать общий вывод о том, что проведенная нами работа полностью себя оправдала, потому что после проведенных уроков русского языка с использованием игровых технологий заметно повысился уровень познавательных универсальных учебных действий в экспериментальной группе. Учащиеся быстро справлялись с заданиями. Они стали лучше осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; различать предметную и речевую действительность; выделять и сравнивать стратегии решения логической задачи; устанавливать аналогии.

Следовательно, разработанный нами комплекс дидактических игр на уроках русского языка дает возможность формировать у младших школьников познавательные универсальные учебные действия. Мы полагаем, эти игры могут быть полезны учителям начальных классов, решающим аналогичные задачи.