

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра начального языкового и литературного образования

**ОБОГАЩЕНИЕ СЛОВАРЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
ИМЕНАМИ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫМИ**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 514 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Начальное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

ЖЕЛДУБАЕВОЙ ЭЛЬМИРЫ ЖАРДЕМОВНЫ

Научный руководитель
канд. пед. наук, доц.

Е.Г.Мережко

Зав. кафедрой
докт. филол. наук, доцент

Л.И. Черемисинова

Саратов 2019

Введение. К школьному образованию в современном обществе предъявляются новые требования. Задачей образования на сегодняшний день является развитие личности обучающегося для усвоения ею различных видов деятельности. Речевая деятельность является одним из таких видов. Речевое развитие младших школьников в современном образовании занимает особое место.

В настоящее время проблема речевого развития находится на особом счету и заслуживает пристального внимания. В методике обучения русскому языку в начальных классах на протяжении многих лет для многих ученых и учителей остаётся актуальным вопрос развития устной и письменной речи. Современная методика ориентирована на коммуникативный подход в обучении речи и языку. Проблемой коммуникативной методики занимались М.Р. Львов, С.И.Львова, Т.А. Ладыженская, Т.Г. Рамзаева, В.Г. Горецкий и другие. Одним из показателей речевого развития является богатство словаря младших школьников [Баширова Р.Р.].

Обогащение словарного запаса учащихся – одна из важнейших задач школьного курса русского языка. Проблема обогащения речи учащихся приобретает особую актуальность в начальной школе. В первом – четвёртом классах закладываются основы речевой культуры, школьники учатся мыслить, рассуждать. А рассуждает лишь тот, кто умеет строить высказывание (устное или письменное).

Русский язык, как дисциплина, предоставляет возможность младшему школьнику познакомиться с закономерностями и особенностями родной речи, пополнить и совершенствовать словарный запас, тем самым создавая предпосылки для грамотной и красивой речи. Работа над прилагательными в начальной школе является одним из перспективных направлений в методике обогащения словарного запаса обучающихся.

Лексический состав — важнейший компонент языка, без усвоения которого нельзя овладеть речью как средством общения и орудием мышления. В связи с этим проблема развития лексической стороны речи младших

школьников, в частности, обогащения словаря именами прилагательными является актуальной.

Объект исследования — процесс формирования словаря младших школьников при изучении имени прилагательного.

Предмет — методы и приемы обогащения словаря учащихся именами прилагательными.

Цель — выяснить наиболее эффективные приемы обогащения словаря младших школьников именами прилагательными.

Задачи исследования

1. Изучить и проанализировать литературу по теме исследования.
2. Разработать и отобрать систему упражнений для учащихся третьего класса по теме «Имя прилагательное».
3. Проверить уровень сформированности лексических умений учащихся третьего класса на материале имен прилагательных, сделать выводы.

Методы исследования: анализ психолого-педагогической и методической литературы, наблюдение, беседа с учителем, педагогический эксперимент, анализ результатов, полученных в ходе исследования.

Структура выпускной квалификационной работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, основной части, содержащей два раздела, заключения, списка использованных источников и приложений. Выпускная квалификационная работа изложена на 56 страницах.

Основное содержание работы. Первый раздел исследования «Теоретические основы обогащения словаря младших школьников» посвящен лингвометодическим основам изучения имени прилагательного в начальных классах, в нем рассмотрен методический опыт обогащения словаря именами прилагательными.

В параграфе 1.1 «Имя прилагательное как часть речи» раскрывается сущность понятия имени прилагательного, дана общая характеристика разрядам имен прилагательных. Прилагательные, указывая на признак, помогают нам выделить нужный предмет из многих одинаковых предметов.

Имя прилагательное — это важнейший выразитель точной определительной характеристики предметов, явлений объективной действительности [Н.С. Валгина].

В параграфе 1.2 «Задачи лексической работы» рассмотрена методика лексической работы в школе, раскрыто содержание четырех основных направлений, выделенных известным ученым-методистом М.Р.Львовым:

1. Обогащение словаря, т. е. усвоение новых, ранее неизвестных учащимся слов, а также новых значений тех слов, которые уже имелись в их словарном запасе. Чтобы успешно овладевать словарным богатством родного языка, учащийся должен ежедневно прибавлять к своему словарю примерно 8—10 новых словарных единиц (в первую очередь на уроках родного языка — примерно 4-6 слов).

2. Уточнение словаря — самая широкая сфера лексической работы, включающая в себя:

а) наполнение содержанием тех слов, которые усвоены учащимися не вполне точно: уточнение их значений путем включения в контекст, сопоставления близких по значению слов и противопоставления антонимов, сравнения значений и употребления паронимов и т. п.;

б) усвоение лексической сочетаемости слов, в том числе во фразеологических единицах;

в) усвоение иноказательных значений слова, многозначности слов, в том числе значений, обусловленных контекстом;

г) усвоение синонимичной лексики, оттенков смысловых значений слов, эмоциональных и функционально-стилистических окрасок слова, которые свойственны отдельным синонимам в синонимической группе.

3. Активизация словаря, т. е. перенесение как можно большего количества слов из словаря пассивного в словарь активный (пассивный словарь человека содержит слова, которые он понимает, но не употребляет в собственной речевой деятельности). Слова включаются в предложения и словосочетания: вводятся в пересказ прочитанного, в беседу, в рассказ,

изложение и сочинение. С этой целью методика предлагает целую систему творческих речевых задач для младших школьников.

4. Устранение нелитературных слов, перевод их из активного словаря в пассивный. Имеются в виду слова диалектные, просторечные, жаргонные, которые дети усвоили под влиянием речевой среды. Формирование понятия о литературной норме приводит к тому, что учащиеся разграничивают те условия, в которых может быть использовано, например, диалектное слово, и те, где требуется соблюдение требований литературного языка. По мере укрепления навыка литературной речи, диалектные, просторечные и жаргонные слова полностью исключаются из активного словаря учащихся.

В параграфе 1.3 «Методический опыт обогащения словаря младших школьников именами прилагательными» представлены рекомендованные методистами упражнения, направленные на обогащение словаря младших школьников именами прилагательными. Имена прилагательные занимают значительное место в лексике, в связи с чем данной части речи следует уделять особое внимание, вместе с грамматическими задачами решать и лексические [Н.С.Рожественский].

Взаимосвязь и согласованность целей, задач, содержания, методов и форм лексической работы на материале имен прилагательных обеспечивают целостность, последовательность и перспективность формирования словаря младших школьников.

Знания и умения, связанные с овладением лексикой в начальных классах включают элементарные лексические понятия и перечень лексических умений: правильно использовать слова в речи, учитывать лексическую сочетаемость слов, оперировать в речи синонимами, антонимами, многозначными словами и др. Основной лексический материал представлен в темах «Слово и его значение», «Синонимы», «Многозначные слова» и др.

Решение лексических задач охватывает изучение слов различных лексико-семантических групп.

Знакомство с синонимами представляет собой важный и неотъемлемый компонент работы по обогащению словаря младших школьников.

Система по работе младших школьников с синонимами включает в себя избирательный поиск синонимов в тексте, различение смысловых оттенков в значениях различных синонимов, подбор подходящих по контексту и стилю синонимов для завершения (или редактирования) текста, градацию синонимов, обнаружение неправильного (или не точного) использования определенных синонимов.

В настоящее время, начиная со 2 класса, синонимии уделяется определенное внимание. Младшие школьники знакомятся с признаками синонимов, с понятием синонимов и выполняют упражнения на усвоение данной лексико-семантической группы слов. Только при таком условии у учащихся будет сформирована способность выражать свои мысли точно и эмоционально, в соответствии с коммуникативными потребностями.

Задачи обогащения словаря младших школьников именами прилагательными необходимо решать и в процессе изучения антонимов.

Антонимы также оживляют речь, делают ее более наглядной и образной. Кроме того, упражнения с антонимами требуют от учащихся применения таких логических операций, как сравнение, сопоставление, противопоставление, и тем самым содействуют развитию мыслительных способностей детей, что является одной из важнейших задач школьного обучения русскому языку.

М.Р. Львов выделяет следующие упражнения с антонимами: группировка антонимов по парам; подбор антонимов к данным словам; замена антонимов в предложении; дополнение начатого предложения словами с противоположным значением (антонимом); подбор антонимов к словам, выступающим в разных значениях; подбор синонимических групп антонимов.

Специально организованные наблюдения над антонимами способствуют уточнению значений слов, образующих антонимические пары, дают возможность учащимся уяснить грамматические особенности таких слов и

разные способы их образования. Дети узнают, что антонимами могут быть только слова, относящиеся к одной и той же части речи.

Прилагательные являются благодатным материалом для изучения многозначных слов.

С многозначностью слов (полисемией) школьники сталкиваются постоянно: через чтение художественной литературы, в повседневном общении. Вместе с тем, они далеко не всегда ее осознают.

Работа над многозначностью слова идет не по пути накопления новых лексических единиц, а в направлении раскрытия и усвоения многозначности уже известных слов.

Проблема изучения многозначных слов в школе отражена в исследованиях А.В. Текучева, М.Р. Львова и других.

В результате знакомства со структурой многозначных слов, типами переносов значений ученик получает возможность осознать явление многозначности. Это, с одной стороны, расширяет лингвистический кругозор ребенка, обогащает его словарь, с другой - способствует в дальнейшем точности и выразительности речи.

При изучении многозначности необходимы упражнения, направленные на анализ различных значений в толковом словаре, а также упражнения на самостоятельное нахождение различий между значениями одного слова.

Во втором разделе «Опытно - экспериментальная работа» описан ход опытно - экспериментальной части исследования.

Опытно-экспериментальное исследование проводилось с учащимися третьего класса (13 учеников) на базе МОУ СОШ п. Радищево, Новоузенского района, Саратовской области. Обучение в данном классе проводится по программе «Школа России». Целью экспериментальной части исследования было отобрать и проверить эффективность лексических упражнений, направленных на обогащение словаря младших школьников именами прилагательными.

Педагогический эксперимент включал 3 этапа: констатирующий, обучающий и контрольный.

На первом этапе опытно - экспериментальной работы выявлялся уровень сформированности словаря младших школьников на материале имен прилагательных. Основными способами проверки были задания и творческая работа. Результаты констатирующего эксперимента показали, что большинство учеников смогли выполнить все предложенные нами задания.

Выполнение второго задания, связанного с подбором антонимов в контексте, вызвало у школьников затруднение. Выполнили задание три ученика, частично – 8 и совсем не справились двое учеников в классе.

Учащиеся либо неправильно подбирали антонимы, либо не до конца выполняли задания. Например, в пословице: Корень учения *горький*, а плод его *сладок*, учащиеся вместо *сладок* подбирали слова: плохой, короткий, долгий. Обучающиеся также заменяли данное краткое прилагательное на имена существительные и глаголы: воображение, везет, убьет.

В пословице: *Хорошая* слава в лукошке лежит, а *плохая* по дорожке бежит заменяли прилагательное *плохая* на существительные горе, речь, лиса.

Наибольшие трудности вызвало пятое задание, которое заключалось в использовании прилагательных в тексте. Десять человек воспользовались в сочинении – описании всего лишь 1-3 прилагательными, остальные применили от 4-х и более слов.

Все перечисленные факты продемонстрировали недостаточный уровень сформированности словаря младших школьников на материале имен прилагательных, и, следовательно, необходимость обогащения словаря учащихся именами прилагательными.

На обучающем этапе была предложена система работы по развитию речи учащихся с целью развития словаря учащихся и корректировки лексических умений младших школьников (на материале имен прилагательных).

В данной системе школьникам были предложены задания, направленные на развитие следующих умений: подбор или замена слов, близких или

противоположных по значению, наблюдение над значением слов в контексте, составление предложений с синонимами и антонимами.

Во время проведения обучающего этапа у третьеклассников наблюдался интерес к выполняемым упражнениям.

На контрольном этапе эксперимента мы проверили эффективность отобранной нами системы упражнений, направленных на обогащение словаря младших школьников именами прилагательными и сравнили полученные результаты с данными констатирующего эксперимента.

У большинства учащихся (10 человек) улучшились результаты по сравнению с предыдущими показателями.

Это свидетельствует о том, что система упражнений, предложенная в качестве обучающего эксперимента, была достаточно эффективной. Учащиеся третьего класса, в целом, лучше справились с заданиями контрольного этапа.

Полученные нами данные свидетельствуют о том, что младшие школьники могут находить нужные прилагательные для описания предметов, явлений, правильно подбирать синонимы и антонимы, заменять повторяющиеся прилагательные. Написанные учащимися творческие работы показали, что учащиеся стали активнее использовать прилагательные в речи.

Результаты, полученные в ходе выполнения опытно – экспериментального исследования, подтвердили необходимость целенаправленной лексической работы на материале имен прилагательных.

Заключение. Имена прилагательные в русском языке играют немаловажную роль. С помощью них наши письменные тексты становятся более информативными и точными, а речь красочной и выразительной. Все это указывает на важность проведения лексической работы при изучении имени прилагательного.

Процесс формирования словаря младших школьников при изучении имен прилагательных требует постоянного внимания учителя начальных классов. Педагогу необходимо применять разнообразные методические рекомендации, предлагаемые на сегодняшний день. Состав словарного запаса ученика

начальной школы во многом определяется содержанием школьного обучения. Новые значения слов дети усваивают не только из своего практического опыта и непосредственного общения с взрослыми, но и на основе изучаемого программного материала. Разнообразие приемов и повышение активности самих учащихся в объяснении значений незнакомых слов – важнейшая задача словарной работы в начальных классах.

В ходе проведенной работы цель достигнута, поставленные задачи были решены.