

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра начального языкового и литературного образования

МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДЛОЖЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

АВТОРЕФЕРАТ

БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 512 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Начальное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Коноровой Александры Олеговны

Научный руководитель
канд.пед. наук, доцент _____

Н.К. Иванкина

Зав. кафедрой
доктор филол. наук, доцент _____

Л. И. Черемисинова

Саратов 2019

Введение. Знание русского языка – это основа обучения в школе. Русский язык является не только предметом изучения, но и средством обучения в работе по другим предметам.

Одной из ключевых, остро стоящих проблем обучения русскому языку является речевое развитие младших школьников. Наиболее актуальным направлением современной методики русского языка является формирование у детей внимательного отношения к слову, к его употреблению, развитие способности воспринимать и оценивать изобразительно-выразительный аспект речевого высказывания и кроме того умело использовать его в своей речи.

Актуальность исследования заключается в важности и необходимости работы над предложением для решения задач развития мышления и связной речи, для развития синтаксического строя речи младших школьников, для усвоения синтаксических норм русского языка, для организации взаимосвязи между различными уровнями языка: лексикой, морфологией и синтаксисом, для формирования коммуникативной компетентности.

Степень разработанности проблемы. Проблемой особенностей ознакомления младших школьников с предложением как самостоятельной синтаксической единицей в курсе обучения в начальной школе занимались такие известные авторы, как Е.И. Брагина, Е.С. Грабчикова, А.Ф. Мухина, И.Г. Овчинникова и др. Однако проблема разработки универсальной методики ознакомления учащихся начальной школы с темой «Предложение» все еще недостаточно разработана в теоретических источниках.

Цель исследования: изучение методики работы над предложением в начальной школе.

Объект исследования: предложение как синтаксическая единица.

Предмет исследования: методика работы над предложением как синтаксическая единица на уроках русского языка в начальной школе.

Гипотеза исследования: усвоение младшими школьниками понятия «предложение» будет результативным при выполнении следующих методических условий:

1. При целенаправленном изучении грамматических признаков предложения;
2. При организации систематических наблюдений над функционированием предложения;
3. При использовании системы заданий, направленных на формирование синтаксических понятий о предложении.

Исходя из цели, в работе были поставлены следующие *задачи*:

1. Рассмотреть формирование первоначальных представлений о предложении
2. Провести сопоставительный анализ изучения предложения в различных учебно-методических комплексах по русскому языку для начальной школы (УМК «Школа России», УМК «Перспективная начальная школа»)
3. Провести экспериментальное исследование методики работы над предложением в начальной школе

Методологической основой исследования являются работы таких лингвистов, как В.А. Белошапковой, Ф.Ф. Фортунатова, В.В. Виноградова, Г.А. Золотовой, А.А. Шахматового, Д.Э. Розенталя, Л. В. Щербы.

В процессе написания работы мы использовали следующие *методы* исследования:

1. На теоретическом уровне: метод анализа, синтеза, обобщения, конкретизации, сравнения;
2. На эмпирическом уровне: педагогическое наблюдение; беседы с учащимися и учителями начальных классов; анализ собственной деятельности в качестве учителя начальных классов; педагогическое моделирование; педагогический эксперимент.

Теоретическая значимость исследования заключается в возможности использования полученного материала в дальнейших лингвистических исследованиях по данной теме.

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования полученного материала в педагогической практике учителей начальных классов на уроках русского языка при изучении темы «Предложение».

Структура выпускной квалификационной работы обусловлена целями и задачами исследования, логикой изложения материала и состоит из введения, двух разделов, заключения, списка использованных источников и приложения.

Основное содержание работы.

Во **введении** обосновывается выбор темы и актуальность проблемы исследования, формулируются цели и задачи исследования, раскрываются практическая значимость работы, определяются объект, предмет и методы исследования, описывается структура выпускной квалификационной работы.

В **первом разделе** «ЛИТЕРАТУРНЫЙ ОБЗОР МЕТОДИКИ РАБОТЫ НАД ПРЕДЛОЖЕНИЕМ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ» нами был произведен теоретический анализ учебной литературы, также изучены школьные программы УМК «Школа России» и «Перспективная начальная школа» на наличие заданий в учебниках русского языка, направленных на тему «Методика изучения предложений».

Работа над темой «Предложение» в начальной школе осуществляется на протяжении всех четырех лет обучения. Школьники, обучающиеся в начальных классах, за время обучения в данном вопросе переходят от простейших представлений о предложении как о нескольких связанных между собой словах, которые выражают общую мысль, к осознанию роли главных и второстепенных членов, к изучению предложений с однородными членами, распространенных и нераспространенных предложений и т.д.

Учебный материал по основополагающим категориям синтаксиса в начальной школе строится таким образом, что работа над предложением на протяжении всего учебного года затрагивает и другие темы, хотя объем синтаксического материала для младших школьников довольно мал.

Главным принципом при изучении понятия «предложение» становится развитие у младших школьников правильного представления о членах предложения: школьники должны понять, что все члены предложения классифицируются на две группы (главные и второстепенные). Однако в начальных классах традиционной системы обучения второстепенные члены предложения не дифференцируются на обстоятельства, определения и дополнения, а для усвоения данной темы раскрывается только сама сущность главных и второстепенных членов: структурную основу предложения составляют главные члены, которые предполагают основную смысловую нагрузку, а второстепенные члены предложения призваны выполнять уточняющую функцию.

В современной системе обучения синтаксису младших школьников уже предусмотрено общее представление об определенных видах второстепенных членов. Также, наряду с изучением синтаксиса в начальных классах, осуществляется и знакомство с основами пунктуации, предметом изучения которой представляется постановка четырех знаков препинания: точка, вопросительный знак, восклицательный знак, запятая. Постановка последнего знака ограничивается изучением простого предложения с однородными членами. Несмотря на то, что объем пунктуационных правил, изучаемых в начальной школе, незначительно мал и, по большей мере, «обслуживает» конец предложения, однако педагогу все же следует работать над пунктуацией, основываясь на общем назначении данных знаков в письменной речи.

Помимо этого, одним из значимых условий, обеспечивающих эффективность работы над элементами синтаксиса и пунктуации в начальной школе, представляется интеграция уроков чтения и русского языка. Младшие школьники быстрее научатся выразительно читать, основываясь на собственных знаниях из области синтаксиса, которые призваны обеспечивать осознанное владение предложением в устной и письменной речи. Для достижения таких результатов по разделу «Синтаксис и пунктуация»

целесообразно использование методически выверенной системы упражнений, нацеленных на реализацию частных целей обучения синтаксису.

Для исследования особенностей изучения предложения в различных учебно-методических комплексах по русскому языку для начальной школы нами было выбрано 2 УМК: «Школа России» и «Перспективная начальная школа».

В УМК «Школа России», как и в УМК «Перспективная начальная школа» вводятся понятия члены предложения: главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные. В сравнении с УМК «Школа России», в УМК «Перспективная начальная школа» осуществляется работа над второстепенными членами предложения (дополнение, обстоятельство, определение), дети учатся их определять в предложении. В соответствии с УМК «Школа России», ученики начальных классов раньше знакомятся с понятием «однородные члены предложения», «простое и сложное предложение». Также в рамках данной программы, дети узнают о бессоюзной связи в предложении, тогда как в УМК «Перспективная начальная школа» данный раздел отсутствует.

Во **втором разделе «ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ МЕТОДИКИ РАБОТЫ НАД ПРЕДЛОЖЕНИЕМ»** нами был описан проведенный ранее педагогический эксперимент по программе «Начальная школа XXI века».

Экспериментальное исследование проводилось на базе Муниципального Бюджетного Образовательного Учреждения «Средняя Образовательная Школа № 3 г. Красноармейска Саратовской области» (далее – МБОУ №3 г. Красноармейска) в период с 05.11 по 03.12.2018 г. В исследовании приняли учащиеся 2 «Б» класса.

Класс занимается по программе «Начальная школа XXI века», авторы учебника «Русский язык» – С.В. Иванов, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко.

Эксперимент включал в себя 3 этапа:

1 – констатирующий. На данном этапе определяли уровень овладения знаниями, умениями и навыками, связанными с предложением, учащимися начальной школы. Для получения информации об уровне овладения синтаксическими знаниями, умениями и навыками мы разработали специальные упражнения для детей младшего школьного возраста и провели уроки для овладения и обобщения знаний о предложении.

2 – формирующий. На формирующем этапе эксперимента нами была подготовлена и апробирована программа, состоящая из серии упражнений, имеющих определенную направленность - совершенствование синтаксических умений и навыков учащихся начальных классов.

Приведем примеры упражнений, апробированных нами на данном этапе:

1. Прочитай текст. Выбери из данных заглавий подходящее и напиши: «Миша и бабушка», «На улице», «Скука», «Доброе дело».

День был пасмурный и дождливый. Миша бродил по улицам города. На душе у него было тоскливо. Вдруг мальчик увидел старушку, которая не могла перейти дорогу. Миша помог бабушке перейти на противоположную сторону улицы. Старушка поблагодарила его за хороший поступок и улыбнулась. На душе у Миши стало радостно и светло, несмотря на ненастный день. С тех пор Миша понял, что добрые дела приносят радость.

ПРОВЕРКА

Наиболее подходящее заглавие – «Доброе дело».

2. Прочитай. Как надо поменять местами части, чтобы получился текст? Пронумеруй части. Озаглавь текст.

Однажды брат попросил Серёжу прислать ему колосок пшеницы. Пшеничное поле начиналось за деревней. Зачем солдату нужен колосок? Брат у Серёжи служит на границе. Он охраняет нашу Родину. Сергей пошёл на поле и сорвал колосок. Он написал, что колосок рос на ниве, которая начинается за домом. Написал это Серёжа и сразу догадался, почему брат колосок попросил.

ПРОВЕРКА

«Колосок».

Брат у Серёжи служит на границе. Он охраняет нашу Родину. Однажды брат попросил Серёжу прислать ему колосок пшеницы. Пшеничное поле начиналось за деревней. Сергей пошёл на поле и сорвал колосок. Он написал, что колосок рос на ниве, которая начинается за домом. Написал это Серёжа и сразу догадался, почему брат колосок попросил. Зачем солдату нужен колосок?

3. Прочитай. Пронумеруй предложения по порядку, чтобы получился текст.

А Мишка всё съел и был таков. Привезли они ловушку, мёдом обмазали, зерна насыпали. Чуть стемнеет - косилапый тут как тут. Решили охотники поймать зверя. Повадился медведь в деревню ходить.

ПРОВЕРКА

1) Повадился медведь в деревню ходить.

2) Решили охотники поймать зверя.

3) Привезли они ловушку, мёдом обмазали, зерна насыпали.

4) Привезли они ловушку, мёдом обмазали, зерна насыпали.

5) А Мишка всё съел и был таков.

4. Из данных слов составь и запиши предложение: Лучи, на, посылает, землю, жаркие, солнце

ПРОВЕРКА

Солнце посылает на Землю жаркие лучи.

3 – контрольный. На последнем этапе нашего исследования нами был организован и проведен контрольный эксперимент, направленный на мониторинг произошедших изменений.

На контрольном этапе для получения информации об уровне овладения синтаксическими знаниями, умениями и навыками мы разработали упражнения. После выполнения учащимися данных упражнений мы провели анализ полученных результатов.

По результатам контрольного исследования, было отмечено, что среди детей экспериментальной группы у 65% младших школьников отмечается овладение знаниями, умениями и навыками, связанными с предложением, на высоком уровне, на среднем – у 35% участников эксперимента. Низкий уровень развития синтаксических навыков и умений не характерен ни для одного из учащихся. Также в результате сравнения данных констатирующего и контрольного эксперимента мы можем сделать следующие выводы: после проведения формирующего эксперимента вырос процент учащихся, справившихся с предложенными заданиями. На констатирующем этапе с заданиями не справлялись от 2-12 учащихся, на контрольном этапе число учащихся, которые не справились с предложенными заданиями, не превышает 5 человек.

Таким образом, апробированная нами программа, направленная на совершенствование синтаксических умений и навыков по теме «предложение», доказала свою эффективность и может быть рекомендована к использованию учителями начальной школы. Выдвинутая нами гипотеза нашла свое подтверждение. Также по результатам контрольного исследования нами были разработаны рекомендации для учителей начальной школы по совершенствованию синтаксических знаний и умений младших школьников.

Заключение. В ходе проведенного исследования нами были получены следующие результаты:

1. «Русский язык» является общеобязательным предметом в начальных классах, при этом в условиях современного личностно-ориентированного образования, его изучение подвергается значительным изменениям. В рамках нашего исследования наиболее важным представляется выделение особенностей формирования у младших школьников представлений о такой синтаксической единице, как предложение. Под понятием «предложение» мы понимаем синтаксически коммуникативную единицу, которая отличается предикативностью и интонационной завершенностью, созданную на

основании одной из структурных схем, которые существуют в русском языке. Из этого определения, мы можем сделать вывод об отличительных особенностях исследуемой синтаксической единицы: предложение характеризуется коммуникативностью, предикативностью, модальностью. В начальной школе на освоение синтаксиса выделяется 47 часов, по окончании которого у младших школьников должны быть сформированы умения различать предложения и словосочетания, определять тип предложения по интонации и наличию второстепенных членов, выделять и характеризовать однородные члены предложения, а также правильно ставить пунктуационные знаки в предложениях. Несмотря на то, что во ФГОС НО закреплён обязательный минимум знаний и умений детей по данной теме, важно отметить, что алгоритм и особенности изучения предложения в начальных классах значительно отличаются в различных УМК.

2. Для исследования особенностей изучения предложения в различных учебно-методических комплексах по русскому языку для начальной школы нами было выбрано 2 УМК: «Школа России» и «Перспективная начальная школа». Положения в рамках обоих данных соотносятся с ФГОС НО и отводят на изучение темы «Предложение» в начальных классах от 45 до 50 часов. Сопоставительный анализ особенностей изучения данной темы с 1 по 4 класс в рамках УМК «Школа России» и «Перспективная начальная школа» показал, что по обеим программам в самом начале обучения осуществляется знакомство младших школьников со словом и предложением, их отличительными признаками, особенностями оформления предложений на письме и др. В УМК «Школа России», как и в УМК «Перспективная начальная школа» вводятся понятия члены предложения: главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные и в течение начального обучения знания детей систематизируются и углубляются. Однако по программе УМК «Школа России», ученики начальных классов раньше знакомятся с понятием «однородные члены предложения», «простое и сложное предложение», а также узнают о бессоюзной связи в предложении.

Результаты сопоставительного анализа показали, что тема «Предложение» наиболее полно и всесторонне изучается младшими школьниками, изучающими русский язык по программе УМК «Школа России».

3. Экспериментальное исследование проводилось на базе Муниципального Бюджетного Образовательного Учреждения «Средняя Образовательная Школа № 3 г. Красноармейска» (далее – МБОУ №3 г. Красноармейска) в период с 05.11 по 03.12.2018 г. В исследовании приняли участие 26 человек: учащиеся 2 «Б» класса. Цель опытно-экспериментальной работы: проанализировать особенности методики работы над предложением в начальной школе. Педагогический эксперимент состоял из констатирующего, формирующего и контрольного этапов. Цель констатирующего эксперимента - исследование уровня овладения знаниями, умениями и навыками, связанными с предложением, учащимися начальной школы. По результатам констатирующего исследования, было отмечено, что среди детей экспериментальной группы у 33% младших школьников отмечается овладение знаниями, умениями и навыками, связанными с предложением, на высоком уровне, на среднем – у 25% участников эксперимента. Для 42% школьников характерен низкий уровень развития синтаксических навыков и умений. Следовательно, мы можем сделать вывод о необходимости проведения работы по овладению синтаксическими знаниями, умениями и навыками в экспериментальном классе.

4. На формирующем этапе эксперимента нами была подготовлена и апробирована программа, состоящая из серии упражнений, имеющих определенную направленность - совершенствование синтаксических умений и навыков учащихся начальных классов. Реализация формирующего эксперимента проходила на уроках русского языка во 2 «Б» классе в период с ноября 2018 года по декабрь 2018 года среди 26 учащихся экспериментальной группы. Всего данная программа предполагала выполнение 17 упражнений и нескольких творческих заданий, направленных на развитие синтаксических умений учащихся. После окончания

формирующего эксперимента нами была повторена диагностика уровня овладения знаниями, умениями и навыками, связанными с предложением, учащихся с целью определения эффективности разработанной программы.

5. На контрольном этапе эксперимента нами была произведена проверка эффективности разработанной программы по развитию синтаксических умений учащихся, связанных с темой «Предложение». По результатам контрольного исследования, было отмечено, что среди детей экспериментальной группы у 65% младших школьников отмечается овладение знаниями, умениями и навыками, связанными с предложением, на высоком уровне, на среднем – у 35% участников эксперимента. Низкий уровень развития синтаксических навыков и умений не характерен ни для одного из учащихся. Таким образом, апробированная нами программа, направленная на совершенствование синтаксических умений и навыков по теме «предложение», доказала свою эффективность и может быть рекомендована к использованию учителями начальной школы. Выдвинутая нами гипотеза нашла свое подтверждение. Также по результатам контрольного исследования нами были разработаны рекомендации для учителей начальной школы по совершенствованию синтаксических знаний и умений младших школьников.

Таким образом, в ходе исследования поставленная цель была достигнута.