

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра начального языкового и литературного образования

**МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ  
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

АВТОРЕФЕРАТ  
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 511 группы  
направления 44.03.01 Педагогическое образование  
профиль подготовки «Начальное образование»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**МАРФЕНКО АННЫ ИВАНОВНЫ**

Научный руководитель  
кандидат пед. наук, доцент \_\_\_\_\_

Н.К.Иванкина

Зав. кафедрой  
доктор фил. наук, проф \_\_\_\_\_

Л. И. Черемисинова

Саратов  
2019

***Введение.*** Фразеология как раздел школьного курса русского языка содержит в себе огромный образовательный, развивающий и воспитательный потенциал. Внимание к фразеологическим единицам русского языка позволило установить, что они особо, по-своему отражают жизнь нашего народа с древних времен, в них выражен дух народа, история, обычаи. Изучение фразеологизмов является неотъемлемой частью работы по культуре речи, поскольку речь наших учеников зачастую характеризуется малой выразительностью, неуместным, неточным употреблением языковых средств. Поэтому необходимо обучать младших школьников не только правильному, но и целесообразному выбору средств языка при построении собственных высказываний.

В начальной школе соответственная работа должна быть направлена не только на усвоение определенных знаний, но и на развитие языкового чувства детей, языковой интуиции, на накопление ими положительного речевого опыта. Достижению этих целей будет способствовать, в частности, работа с фразеологическими оборотами, введение их в словарный запас ребенка.

Программа обогащения речи школьников фразеологизмами нуждается в дополнительном исследовании. Уточнения требуют: состав фразеологического словаря, принципы отбора фразеологического материала, методы ознакомления, конкретизации и активизации фразеологической лексики.

*Актуальность* выбранной нами темы связана с исключительным значением фразеологических единиц как важного компонента языка для формирования образности речи младших школьников. Проблема исследования заключается в изучении и практической реализации методов и приёмов работы с младшими школьниками при изучении фразеологических единиц.

*Объектом* исследования является процесс обучения речи с использованием фразеологических единиц.

*Предметом* исследования выступают фразеологические единицы как средство совершенствования образной речи третьеклассников.

*Цель* исследования: разработать и описать методику обучения и активизации устойчивых оборотов в речи третьеклассников.

Для достижения этой цели необходимо решить следующие задачи:

- ✓ изучить теоретическую и методическую литературу по проблеме исследования;
- ✓ рассмотреть различные классификации фразеологических единиц;
- ✓ охарактеризовать взгляды методистов на изучение фразеологизмов в начальных классах;
- ✓ описать систему упражнений для младших школьников по усвоению фразеологических единиц;
- ✓ разработать, провести и описать опытно-экспериментальную работу;
- ✓ сформулировать выводы.

*Цель исследования* – определить наиболее эффективные приёмы и методы овладения учащимися лексическим значением слова.

*Задачи исследования:*

- определить на основе анализа лингвистической литературы степень изученности выбранной темы;
- раскрыть особенности лексической работы на уроках русского языка;
- проанализировать программы и учебники русского языка для начальных классов с точки зрения представленности в них работы по овладению лексическим значением слова;
- провести констатирующий эксперимент;
- проанализировав результаты эксперимента предложить и применить систему упражнений, направленных на овладение лексическим значением слова на уроках русского языка во втором классе;
- провести контрольный эксперимент и проанализировать его результаты.

Для реализации поставленных задач использовались следующие методы исследования:

- теоретический анализ научных источников по проблеме исследования и методике преподавания языка;
- изучение школьного опыта обучения русскому языку;
- анализ учебных материалов и методических пособий;
- эксперимент (констатирующий, обучающий, контрольный);
- метод количественной обработки.

Предлагаемое исследование состоит из введения, трех разделов, заключения, списка использованных источников и двух приложений.

Во введении дано обоснование выбора темы выпускной квалификационной работы, её актуальности, сформулирована цель и задачи исследовательской работы.

В первом разделе представлены теоретические основы исследования, рассматриваются различные классификации фразеологических единиц. Описываются методические взгляды ученых прошлого, современных ученых. Во втором разделе анализируется практический опыт работы в начальной школе по ознакомлению младших школьников с фразеологическими оборотами, проведен анализ учебников «Русский язык» действующих УМК с точки зрения представленности в них упражнений, направленных на овладение новыми понятиями, разными видами фразеологических единиц. В третьем разделе содержится описание опытно-экспериментальной работы. В заключении сформулированы выводы по теме исследования. В приложении содержатся конспекты уроков, материалы опытно-экспериментальной работы.

### ***Основное содержание работы.***

Термин «фразеология» происходит от греческих слов *phrases* - «выражение», *logos* - «слово», «учение».

В русском языке этот термин употребляется в двух смыслах;

1) совокупность устойчивых идиоматических выражений, таких, например, как (работать) спустя рукава, съесть собаку (в каком-нибудь деле), зайти в тупик, точить лясы и т.д.;

2) раздел языкознания, который изучает подобные выражения (они

называются фразеологическими единицами или фразеологизмами).

По определению Н. М. Шанского, «фразеология представляет собой раздел науки о языке, изучающий фразеологическую систему в ее современном состоянии и историческом развитии» [2, с.3].

Объектом изучения фразеологии, по мнению Н.М Шанского, являются «фразеологические обороты, т.е. устойчивые сочетания слов, аналогичные по своей воспроизводимости в качестве готовых и целостных единиц словам (*поставить на ноги, душой и телом, грудная клетка, без меня женили, молоко на губах не обсохло, отправиться на боковую, нож острый; лес рубят - щепки летят;* и т.д.).

Таким образом, во фразеологии изучаются как устойчивые сочетания слов, семантически эквивалентные слову, так и устойчивые сочетания слов, в семантическом и структурном отношении представляющие собой предложения, т.е. все воспроизводимые единицы без исключений» [2, с. 5].

Фразеологизм как особая единица языка обладает рядом признаков: семантическая целостность, воспроизводимость, расчлененность структуры и др.

Под семантической целостностью понимается невыводимость значения фразеологической единицы из значения ее компонентов (слов), например, значение фразеологизма *стреляный воробей* - «бывалый, очень опытный человек» не мотивируется ни значением слова *стреляный*, ни значением слова *воробей*. Тем самым смысл фразеологизма отличается от смысла свободного словосочетания, которое имеет расчлененное значение.

Под воспроизводимостью фразеологизма понимается неизменность той формы, в которой фразеологизм каждый раз употребляется в речи.

В отличие от свободных сочетаний слов, которые в процессе речи создаются заново - в зависимости от того, какой смысл мы хотим выразить (ср. *съесть пирог, конфету, тарелку супа и т.д.*) фразеологические единицы воспроизводятся в речи в неизменном, постоянном их виде, с сохранением всех компонентов, а нередко и порядка этих компонентов.

«Идиоматичность - это смысловая неразложимость фразеологизма вообще. Чем выше мера семантического расхождения между словами свободного

употребления и соответствующими компонентами фразеологизма, тем выше устойчивость, тем идиоматичнее такой оборот. Справедлива и обратная зависимость» [3, с.6].

Фразеологизм имеет незамкнутую открытую структуру. «Это означает, что он обычно всем своим составом, как одно неделимое целое, сочетается в речи со знаменательными словами (словом), составляющими фразеологическое окружение» [3, с.8].

В отечественном языкознании классификацию фразеологизмов по степени семантической слитности разработал академик В. В. Виноградов, который выделил три ряда устойчивых словосочетаний: фразеологические сращения, фразеологические единства, фразеологические сочетания.

Сопоставив УМК «Перспективная начальная школа», «Школа России» и «Перспектива», мы отметили, что в третьем классе работе с фразеологическими единицами уделяется недостаточное внимание. Из учебников по русскому языку для начальной школы требованиям методики наиболее соответствует учебники из УМК «Перспективная начальная школа». Комплект учебников 1-4 способствует обогащению словаря учащихся фразеологизмами, его уточнению и активизации, усвоению учащимися понятия фразеологизма и формирования умения пользоваться фразеологическим словарем. Рассмотрим подробнее некоторые приёмы активизации познавательной деятельности учащихся начальной школы при изучении фразеологизмов. Задания к упражнениям могут быть различного характера, такие как:

- найти фразеологизм в предложении и тексте, назвать или подчеркнуть его.
- найти значение предложенных фразеологизмов в словарице фразеологических выражений;
- вставить нужные по смыслу слова, которые всегда употребляются в составе данных фразеологизмов: *купить ... в мешке; дует как ...на крупу;*
- учитель называет значение фразеологизма, а ученики должны соотнести его значение с самим фразеологизмом;

- подобрать фразеологизмы предложенной тематики. Например: «назовите фразеологизмы, которые связаны с названием животных (*работать как лошадь, медвежья услуга, ворон считать* и др.)» [23].

Именно в УМК «Перспективная школа» предлагается доступный теоретический материал в разделе «Что такое устойчивые выражения (с.112-114, Русский язык для 3 класса, Ч.1). В учебнике дается определение: «Устойчивые выражения мы не придумываем сами, а храним в памяти уже в готовом виде и используем при необходимости» [23, с.113].

В учебниках русского языка 3-4 классов много творческих заданий, например:

3 класс. Ч.1. Упр. 103. Прочитай предложение и найди в нем устойчивое выражение.

Пятерок у него в дневнике – *кот наплакал*.

3 класс. Ч.1. Упр.104. Найди в словаре смешное выражение «собачий холод» Что оно означает? Придумай небольшой рассказ, в который вошли бы выражения «собачий холод» и «кот наплакал».

В четвертом классе ведется работа над пониманием и включением в практику речи и в творческие работы таких устойчивых выражений, как, например:

*Баклуши бить, без зазрения совести, днем с огнем не сыщешь, косая сажень в плечах* и др. Всего учащимся 3-4 классов предлагается 35 устойчивых выражений [25].

Достаточно объемная работа проводится в 3-4 классах. Словари устойчивых выражений расположены в 3 классе Ч. 2. А в 4 классе (Ч. 2) к названию словаря – «Словарь устойчивых выражений» – добавляется терминологическое название – «Фразеологический словарь» [24, 25].

Чтобы выяснить, насколько у детей сформированы умения находить фразеологизмы в тексте, объяснять их значения, а также уяснить, насколько они ориентируются в многообразии значений фразеологических оборотов, нами была проведена опытно-экспериментальная работа.

Исследование проходило в 3 классе на базе МОУ «СОШ» с. Полековское Марксовского района Саратовской области. Обучение проходит по программе «Перспективная начальная школа». В эксперименте приняли участие 23 ученика экспериментального класса и 18 учеников контрольного класса.

Он включал 3 этапа:

1. Констатирующий эксперимент является подготовительно-диагностическим и предполагает проведение диагностики знаний учащихся на начальном этапе.

2. Формирующий эксперимент включает в себя использование различных методических подходов по совершенствованию лексической работы и осознанию младшими школьниками лексического значения слова.

3. Контрольный эксперимент представляет собой повторную диагностику уровня знаний учащихся по теме исследования.

На констатирующем этапе третьеклассникам было предложено 4 задания, которые соответствуют программе обучения и возрастным особенностям учащихся. Цель этапа - выявить уровень готовности учащихся третьего класса к работе над фразеологизмами.

Для эксперимента были подобраны задания, направленные на выявление:

- знаний детей о значении тех или иных фразеологизмов;
- умения выделять фразеологизм в структуре предложения.

Для работы были взяты фразеологизмы, которые наиболее часто употребляются в речи.

Учащимся двух классов было предложено выполнить следующие задания в течение 5-7 минут. Приведем пример задания.

Задание 1. Как ты понимаешь следующие выражения:

а) *Капля в море* –

б) *Мастер на все руки* –

в) *Намылить шею* –

Результаты тестирования в целом показали, что учащиеся не в полной мере справились с заданиями. Обобщая данные, можно сказать, что третьеклассники

имеют незначительные представления о фразеологических единицах языка, слабо понимают лексическое значение фразеологизма, с трудом выделяют фразеологизм из речи.

Результаты констатирующего этапа эксперимента позволяют сделать вывод о том, что работу с фразеологизмами в третьем классе нужно дополнить и разнообразить. С этой целью нами был проведен формирующий этап.

*Формирующий этап.* Цель – расширить знания детей о фразеологизмах.

Для достижения этой цели было проведено три урока: 2 – в рамках урока русского языка, 1 урок - в рамках внеклассного занятия. Темы уроков:

- 1) Что такое фразеологизм?
- 2) Фразеологизмы – синонимы и фразеологизмы – антонимы.
- 3) Мы создаем фразеологический словарь.

В ходе эксперимента мы апробировали составленную нами для конкретного класса систему упражнений.

Приведем некоторые виды упражнений, которые мы использовали на уроках:

1. Сравнить фразеологизмы и свободные сочетания слов:

*Золотая середина*                      *Середина золотая*

*Мокрая курица*                        *Курица мокрая*

*Красная строка*                      *Строка красная*

Цель – способствовать усвоению признака фразеологизма: в устойчивых оборотах нельзя переставлять слова местами.

2. Найдите и подчеркните фразеологизмы, пользуясь их известными признаками:

*а) Никиту, как ветром сдуло с веранды.*

*Ярче синее лед посредине Дона, где ветром сдуло снег.*

*б) Петр Сергеевич давно уже махнул рукой на жизнь и живет нехотя.*

*Ваня махнул рукой и побежал нам на встречу.*

*в) Засучив рукава, я доставал выскользавших из рук живых рыб, бросал их на дно лодки.*

Цель – способствовать умению различать фразеологизм и свободное словосочетание.

3. На доске записаны предложения и фразеологизмы:

*Вася бежал очень быстро.*

*с глазу на глаз*

*во всю прыть*

*на широкую ногу*

*сломя голову*

Детям предлагается задание: заменить словосочетание «Очень быстро» фразеологизмом.

Цель – указать на то, что есть фразеологизмы с одним и тем же значением, то есть фразеологизмы - синонимы.

4. Соедините стрелками фразеологизм и его значение:

*намылить шею*

*валять дурака*

*дать нагоняй*

*бездельничать*

*обводить вокруг пальца*

*снять стружку*

*обманывать*

*морочить голову*

*бить баклуши*

*наказывать*

*втирать очки*

*сидеть сложа руки*

Цель – проверить знания учащихся значений фразеологизмов; указать на то, что есть фразеологизмы – синонимы.

5. Соедините стрелками устойчивые обороты, противоположные по смыслу, то есть антонимы:

*сложа руки*

*как сквозь землю провалился*

*в один голос*

*не покладая рук*

*как из-под земли вырос*

*выходить из себя*

*брать себя в руки*

*кто в лес кто по дрова*

Цель – проверить умение определять фразеологизмы – антонимы.

Богатство русской фразеологии представлено в словарях и справочниках. Хотя еще не создан такой словарь, в котором бы было собрано все богатство русской фразеологии, о многих фразеологизмах можно узнать из существующих уже словарей.

В ходе проведения эксперимента были проведены беседы об истории возникновения фразеологизма, был отобран лексический материал для создания словаря. Для формирования образности речи обычно используются хорошо известные народу предметы и явления. Например, наблюдая за животными, люди стали видеть в них человеческие качества. Так, появились многие фразеологизмы, включающие названия животных и их признаки.

Работа по созданию словаря проводилась во время внеклассного занятия. Детям были предложены конкретные слова. Необходимо было подобрать фразеологизмы, в которых встречались эти слова и сделать иллюстрации.

Приведем примеры статей в детском фразеологическом словаре:

### **Рыба**

*биться как рыба об лед* (тщетно, безрезультатно прилагать все усилия, чтобы выйти из бедственного материального положения);

*не рыба не мясо* (ничем не выдающийся, средний посредственный человек);

*ловить рыбу в мутной воде* (извлекать выгоду из чьих-либо затруднений, корыстно пользоваться какими-либо неурядицами, беспорядками, неясностью обстановки);

*молчать как рыба* (не произносить ни слова, не желая разговаривать или не зная, что ответить, не находить темы для разговора);

*немой как рыба* (не разговаривать, не произносить ни слова или строго хранить, не выдавать тайну);

*чувствовать себя как рыба в воде* (чувствовать себя в привычном окружении, уверенно, свободно, хорошо ориентироваться в делах или обстоятельствах).

Контрольный этап показал положительную динамику качества знаний обучающихся. Учащиеся усвоили терминологию, научились выделять в текстах, предложениях и подбирать самостоятельно синонимы и антонимы, к различным типам фразеологизмов.

Исходя из полученных данных, отметим, что необходима практическая работа на уроке, позволяющая расширить и качественно улучшить знания учащихся по данной теме.

Работа над фразеологизмами идет от легкого к трудному. Основным приемом обогащения фразеологического запаса учащихся начальных классов является воспитание у них постоянного внимания и интереса к фразеологии русского языка.

Цель нашей исследовательской работы достигнута, задачи, которые были поставлены перед работой, выполнены. Фразеологизмы действительно украшают нашу речь, делают её выразительной и яркой. Если язык можно сравнить с тканью мышления, то фразеологизмы – это ее драгоценные нити, придающие ткани неповторимую расцветку и блеск.