

Введение. Речь — самое тонкое средство выражения мысли, общения между людьми, совершенствования внутреннего мира человека. Одним из важнейших показателей уровня культурного человека, его интеллекта является его речь. Возникнув впервые в раннем детстве в виде отдельных слов, не имеющих ещё чёткого грамматического оформления, речь постепенно обогащается и усложняется. И в зависимости от того, как будет развиваться речь ребёнка, будет зависеть его успех в изучении предметов общеобразовательной школы.

Одной из главных задач современной школы является подготовка выпускника школы, который умел бы общаться, слушать и говорить так, чтобы его слушали, умел оценивать чужую и, конечно, свою речь.

Актуальность исследования вытекает из того, что в настоящее время ежегодно увеличивается количество детей, которые испытывают значительные трудности в школьном обучении из-за недостаточного уровня развития речевых навыков.

Успехи учащихся в связной речи обеспечивают успех в учебной работе по всем предметам, в частности способствуют формированию полноценных навыков речи.

Объект исследования — речевые навыки младших школьников.

Предмет исследования — особенности развития устной речи детей младшего школьного возраста.

Цель работы — определение наиболее эффективных методов и приемов развития устной речи младших школьников.

Для достижения цели необходимо выполнить следующие *задачи*:

1. Изучить и проанализировать научно — методическую литературу по проблеме развития речи младших школьников.
2. Провести наблюдение за устными высказываниями учащихся младших классов с целью выявления речевых нарушений.
3. Определить типы речевых нарушений на основе анализа допущенных младшими школьниками речевых ошибок.

4. Провести опытно-экспериментальную работу по развитию устной речи детей младшего школьного возраста.

Исследование проходило на базе МОУ «Основная общеобразовательная школа с. Клевенка» в начальных классах. В эксперименте принимало участие 19 учеников.

При проведении исследования были использованы следующие *методы*: теоретический анализ научной литературы, метод анализа, синтеза и обобщения.

Работа состоит из введения, двух разделов, заключения, списка использованных источников и приложения.

Во введении была определена актуальность, объект и предмет исследования.

В 1 разделе обозначены теоретические основы исследования проблемы развития устной речи младших школьников.

Во 2 разделе описываются этапы работы, которая проводилась с учащимися МОУ «ООШ с. Клевенка» с 1 по 4 классы.

В заключении мы подвели итоги проведенного исследования.

Приложение содержит материалы констатирующего и контрольного эксперимента.

Основное содержание работы. Нами было проведено исследование в МОУ «ООШ с. Клевенка». Эксперимент проводился среди 19 учащихся начальной школы (1-4 классы).

Цель опытно-экспериментальной работы: определение особенностей развития устной речи детей младшего школьного возраста.

Задачи опытно-экспериментальной работы:

1. Выявить начальный уровень развития устной речи у учащихся 1–4–х классов.

2. Разработать и апробировать систему упражнений по профилактике речевых ошибок в устной речи младших школьников.

3. Определить эффективность проведения педагогического эксперимента на контрольном этапе.

Исследование проводилось с февраля 2019 года по март 2019 года.

Эксперимент состоял из констатирующего, формирующего и контрольного этапов. Для проведения каждого этапа исследования были смоделированы следующие условия: выбраны диагностические методики, определены критерии для выявления необходимых параметров, все результаты проанализированы и систематизированы.

На констатирующем этапе эксперимента была проведена диагностика исходного уровня развития устной речи младших школьников.

Задачи констатирующего этапа эксперимента:

1. Подобрать диагностическую методику.
2. Провести диагностику уровня развития устной речи детей младшего школьного возраста.
3. Проанализировать результаты констатирующего этапа эксперимента.

Для проведения исследования был проведен опрос детей на темы «Моя любимая игрушка», «Моя любимая сказка», «Мой любимый мультфильм», «Моё любимое занятие».

Данное исследование будет опираться на классификацию речевых ошибок, предложенную М.Р. Львовым.

Цель опроса — определение начального уровня развития устной речи младших школьников и наличия речевых ошибок.

Инструкция: Детям было предложено составить устный рассказ. На составление данного рассказа отводилось 5 минут, при этом устное сообщение не должно было содержать менее 3 предложений.

Результаты данного опроса интерпретировались следующим образом:

3 балла (Высокий уровень) – Рассказ ребенка соответствует заявленной теме. Объем устного сообщения – от 5 предложений и более. В рассказе отсутствуют речевые ошибки или встречается 1–2 ошибки разных видов (например, лексико-стилистическая и морфолого-стилистическая).

2 балла (Средний уровень) – Рассказ ребенка соответствует заявленной теме или раскрывает ее частично. Объем устного сообщения – от 3–4 предложения. В рассказе встречается 3–4 речевые ошибки, при этом 2 и более из них относятся к 1 виду (например, лексико-стилистические).

1 балл (Низкий уровень) — Рассказ ребенка не соответствует заявленной теме. Объем устного сообщения — от 2 предложений и менее. В рассказе встречается более 4 речевых ошибок, при этом 3 и более из них относятся к 1 виду (например, лексико-стилистические).

Результаты исследования уровня развития устной речи учащихся начальных классов на констатирующем этапе эксперимента представлены в таблице 1.

Таблица 1 — Результаты констатирующего этапа эксперимента

№ п/п	Фамилия, имя	Количество баллов	Уровень развития устной речи
1	Малиева Лиля	2	средний
2	Гриднев Кирилл	1	низкий
3	Ефремов Леша	2	средний
4	Рыков Арсений	1	низкий
5	Горбачева Анна	2	средний
6	Карамчаков Денис	1	низкий
7	Карамчакова Марина	2	средний
8	Краснов Вова	2	средний
9	Маркелова Юлия	1	низкий
10	Гусев Женя	2	средний
11	Гриднева Варя	2	средний
12	Долгин Никита	3	высокий
13	Кабренов Вадим	2	средний
14	Комаров Женя	2	средний
15	Ларионов Коля	1	низкий
16	Тарасов Саша	3	высокий
17	Гусева Анастасия	2	средний
18	Кудрявцев Юрий	3	высокий

19	Мудров Кирилл	2	средний
----	---------------	---	---------

При количественной обработке данных, по результатам констатирующего исследования, было отмечено, что среди учащихся начальных классов у 16% школьников отмечается высокий уровень развития устной речи, средний – у 58% участников эксперимента. Для 26% детей характерен низкий уровень развития устной речи.

При качественной обработке данных было отмечено, что большинство младших школьников правильно поняли смысл диагностического задания и большинство их рассказов соответствовали заявленной теме. Однако 26% учащихся смогли составить устное сообщение только из 1–2 предложений. Практически у всех детей в рассказах встречались различные речевые ошибки, наиболее частотными из которых были лексико-стилистические и синтаксико-стилистические. В частности, учащиеся часто повторяли слова, использовали лексические единицы в неверном значении и нарушали фразеологическую сочетаемость слов. Также школьники занимались словотворчеством (придумывали новые слова), что является одним из видов морфолого-стилистических ошибок.

В 1 классе наибольшее количество ошибок было лексико-стилистических. Например: *Я с ней играюсь; Я с ним играю, он красно-синего цвета. Он маленький, он пушистый; Я ее так обнимаю.* Один ученик допустил синтаксико-стилистическую ошибку, а именно неудачный порядок слов в предложении. Например: *Меня Рыков Арсений у меня любимая игрушка белочка.* Еще ученики допустили морфолого-стилистические ошибки. Например: *плюшный, мишком.* В своем рассказе один ученик неправильно поставил ударение в слове. Пример: *колесáми.*

Во 2 классе ученики также допустили много лексико-стилистических ошибок. Например: *Мой любимый мультик это — «Барбоскины». Барбоскины любят помогать маме с папой, они делают для них хорошие вещи. Мой любимый персонаж это все Барбоскины: Роза, Лиза, Дружок и Гена, и их мама*

с папой. Учениками 2 класса были допущены синтаксико-стилистические ошибки. Например: Там катился колобок и встретил зайца и поется песня такая, эта.

Из рассказа другого ученика: Мне он нравится потому что, там все веселое, там все происходит, все ну, что там делают.

В 3 классе наибольшее количество ошибок лексико-стилистических. Например: Обычно я делаю блокнотики из бумаги. У меня много блокнотиков и покупных и самодельных. Я делаю блокнотики из скотча и клея.

Моя любимая игрушка – это лего. Я из него строю большие корабли и механические здания и станции и еще машины. Когда был еще один год я покупал 10 тысяч лего...

По амбару помела, по сусеку поскребла и тесто завела.

Дед сказал: «Баба испеки мне колобок, по амбару помети, по сусеку поскреби и в печь засунь».

Я все серии рассмотрел и мультики, и кино про роботов.

По амбару метен, по суседу скребен, я от дедушки ушел, я от бабушки ушел и от тебя я тоже давно уйду.

Учениками были допущены и синтаксико-стилистические ошибки. Например: А лиса не слышала, а потом сказала: « Сядь ко мне на носок, потом он опять спел еще раз и его лиса проглотила.

В 4 классе наибольшее количество ошибок лексико-стилистических. Например: Моя любимая игрушка – кукла. Ну, потому – что их можно одевать, купать там вот это все, причесывать их можно, там одежду какую-нибудь мерить...

Там, о нем сказано, как однажды у мальчика было день рожденья, и он пошел в магазин и там один продавец его дедушка.

Синтаксико-стилистические ошибки допущены всеми учениками 4 класса. Например: Мое любимое еще занятие, это играть в шахматы, шашки, хоккей, кататься на коньках.

Анализ результатов констатирующего этапа эксперимента выявил недостаточный уровень развития устной речи у учащихся 1–4-х классов, что обусловило проведение формирующего эксперимента.

На формирующем этапе исследования нами была разработана и апробирована экспериментальная система упражнений, направленная на предупреждение ошибок в устной речи учащихся 1–4-х классов. Эксперимент проводился в течение 1 месяца (04.02.2019–04.03.2019). Всего за время исследования было организовано и проведено:

1. 4 урока по русскому языку для учащихся 1-х классов, на каждом из которых было использовано 1 упражнение по предупреждению ошибок в устной речи детей.

2. 5 уроков по русскому языку для учащихся 2-х классов, на каждом из которых было использовано по 2 упражнения по предупреждению ошибок в устной речи детей.

3. 5 уроков по русскому языку для учащихся 3-х классов, на каждом из которых было использовано по 2 упражнения по предупреждению ошибок в устной речи детей.

4. 4 урока по русскому языку для учащихся 4-х классов, на каждом из которых было использовано по 2 упражнения по предупреждению ошибок в устной речи детей.

После окончания формирующего эксперимента нами были повторены констатирующие исследования с целью определения эффективности проведенной работы.

На контрольном этапе эксперимента была проведена проверка эффективности разработанной системы упражнений по предупреждению ошибок в развитии устной речи детей младшего школьного возраста.

Задачи контрольного этапа эксперимента:

1. Провести повторную диагностику уровня развития устной речи у учащихся 1–4-х классов.

2. По результатам диагностики выявить эффективность предложенной системы упражнений по предупреждению ошибок в устной речи.

3. Проверить правильность выдвинутой гипотезы.

Контрольная диагностика проводилась с использованием того же диагностического материала, что и в ходе констатирующего этапа эксперимента.

Результаты исследования уровня развития устной речи учащихся начальных классов на контрольном этапе эксперимента представлены в таблице 2.

Таблица 2 — Результаты контрольного эксперимента

№ п/п	Фамилия, имя	Количество баллов	Уровень развития устной речи
1	Малиева Лиля	3	высокий
2	Гриднев Кирилл	2	средний
3	Ефремов Леша	2	средний
4	Рыков Арсений	1	низкий
5	Горбачева Анна	2	средний
6	Карамчаков Денис	1	низкий
7	Карамчакова Марина	3	высокий
8	Краснов Вова	2	средний
9	Маркелова Юлия	2	средний
10	Гусев Женя	2	средний
11	Гриднева Варя	3	высокий
12	Долгин Никита	3	высокий
13	Кабренов Вадим	2	средний
14	Комаров Женя	2	средний
15	Ларионов Коля	2	средний
16	Тарасов Саша	3	высокий
17	Гусева Анастасия	2	средний
18	Кудрявцев Юрий	3	высокий
19	Мудров Кирилл	3	высокий

При количественной обработке данных, по результатам контрольного исследования, было отмечено, что среди учащихся начальных классов у 54% младших школьников (на 38% больше, чем на констатирующем этапе) отмечается высокий уровень развития устной речи, средний – у 31% участников эксперимента (на 27% меньше, чем на констатирующем этапе). Для 15% детей характерен низкий уровень развития устной речи (на 11% меньше, чем на констатирующем этапе). Сравнительный анализ показан на рисунке 1.

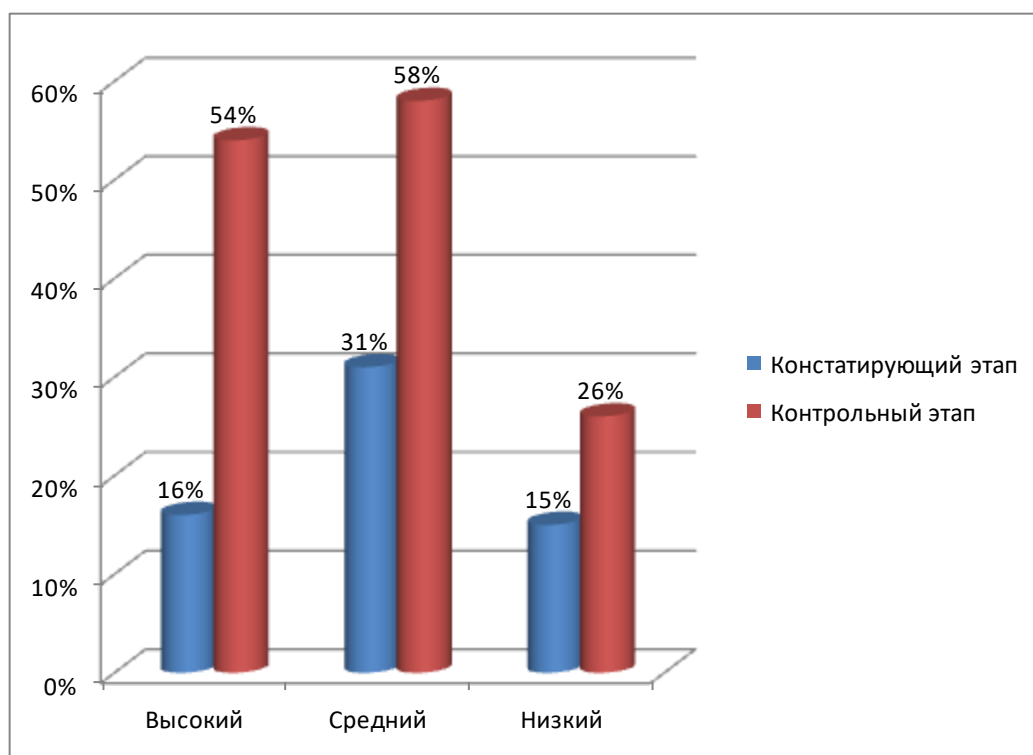


Рисунок 1 — Динамика результатов младших школьников на констатирующем и контрольном этапе эксперимента

При качественной обработке данных было отмечено, что устные рассказы детей на контрольном этапе эксперимента, хотя и по своей общей концепции были схожи с сообщениями на констатирующем этапе, стали более полными и объемными по своему содержанию. В рассказах большинства детей значительно сократилось количество лексико-стилистических ошибок и синтаксико-стилистических, а также уменьшилось количество случаев детского словотворчества. Следовательно, гипотеза исследования об эффективности использования системы упражнений, нацеленных на предупреждение речевых

ошибок в развитии устной речи учащихся 1–4-х классов была экспериментально подтверждена

Заключение. В настоящее время ежегодно увеличивается количество детей, которые испытывают значительные трудности в школьном обучении из-за недостаточного уровня развития речевых навыков. От эффективности решения задачи развития устной речи младших школьников в немалой степени зависит качество последующего обучения и воспитания учащихся начальных классов.

Проведенное исследование показало что, в устной речи младших школьников наиболее часто встречаются различные лексико-стилистические, синтаксико-стилистические и морфолого-стилистические ошибки, которые носят по большей мере индивидуальный характер. Работа по исправлению и предупреждению речевых ошибок учащихся начальных классов должна носить комплексный характер и проводиться индивидуально с каждым учеником, в соответствии с уровнем его языкового развития.

Поэтому учителя начальных классов, с самых первых дней пребывания детей в школе, призваны продолжить многогранную работу по развитию речи учащихся и нести ответственность за ее чистоту, правильность, точность и выразительность.

В ходе исследования осуществлялось выявление, научное обоснование и экспериментальная проверка особенностей развития, устной речи детей младшего школьного возраста.

Анализ результатов констатирующего этапа эксперимента выявил недостаточный уровень развития устной речи учащихся, что обусловило необходимость проведения в классах формирующего этапа эксперимента.

В ходе этого нами была разработана система упражнений, способствующих развитию устной речи.

Проведенный эксперимент дал положительный результат, тем самым подтвердив то, что для успешного развития устной речи, необходимо

стремиться к использованию самых разнообразных методов и приемов обучения.

На контрольном этапе эксперимента количество учеников с высоким уровнем развития речи возросло на 38 %, количество учеников со средним уровнем на 27 % меньше чем на констатирующем этапе, и количество учеников с низким уровнем сократилось на 11 %.

Таким образом, результаты исследования позволяют сделать вывод об эффективности проведенной работы.