

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра начального языкового и литературного образования

**РАБОТА С СИНОНИМАМИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 511 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Начальное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

СТРЕЛЬЦОВОЙ ТАТЬЯНЫ ГЕННАДЬЕВНЫ

Научный руководитель
канд. филол. наук, доцент

Ю.О.Бронникова

Зав. кафедрой
доктор филол. наук, доцент

Л. И. Черемисинова

Саратов 2019

Введение. По речи человека можно судить о его культуре и уровне образования. Проблемой многих обучающихся является то, что у них возникают определённые трудности в оформлении своих мыслей. Причина этого – недостаточно богатый словарный запас, из-за чего речь наполнена большими паузами, неточными высказываниями и речевыми ошибками.

Одной из задач общества является формирование грамотной речи и овладение речевой культурой. Легко и приятно воспринимать правильно построенную, выразительную речь, которая становится такой благодаря умелому использованию многозначных слов, синонимов и антонимов.

Начальная школа – новый период для ребенка в жизни ребенка: расширяется область его взаимодействия с обществом, меняется круг его общения, а значит и возрастает необходимость в самовыражении. Чтобы речь ребенка уже с малых лет не была однообразна и он имел возможность высказывать собственные мысли без каких-либо затруднений, необходимо повышать уровень его речевой культуры и пополнять словарный запас, прежде всего, за счет слов-синонимов.

В последние десятилетия проблема работы с синонимами привлекает к себе внимание, поскольку большое количество речевых ошибок и отступлений от литературной нормы связано с недостаточным знанием именно этого языкового явления. Изучение синонимов приобретает все большее значение в практике школьного преподавания.

В этой связи чрезвычайно актуальной проблемой становится исследование особенностей работы с синонимами на уроках русского языка в начальной школе.

Это определило тему данного исследования.

Объектом исследования является речь учащихся начальных классов.

Предметом исследования выбраны способы и приемы работы с синонимами в начальной школе.

Цель исследования – разработать эффективные приемы и методы организации работы с синонимами в начальной школе.

Исходя из этого, были поставлены следующие *задачи*:

- изучить теоретическую и методическую литературу по проблеме исследования;
- изучить методы и средства организации работы с синонимами;
- разработать систему упражнений по теме исследования, направленную на развитие умения использовать синонимы в речи, провести опытно-экспериментальную работу;
- обобщить результаты исследования.

В дипломной работе использовались следующие методы:

- анализ литературы по проблеме исследования;
- обобщение опыта учителей, применяющих различные методы и приемы работы с синонимами на уроках русского языка в начальной школе;
- тестирование детей с целью выявления уровня умения работы с синонимами;
- анализ результатов, полученных в ходе исследования.

Дипломная работа включает в себя следующие компоненты: введение, три раздела, заключение, список использованных источников, приложение.

Во введении дается краткое обоснование выбора темы дипломной работы, доказываемая ее актуальность, определяются цель, задачи, методы исследования.

В первом разделе раскрываются лингвистические основы исследования.

Во втором разделе рассматривается организация работы с синонимами на уроках русского языка в начальной школе, представлен анализ современных программ и учебников по русскому языку.

В третьем разделе описана опытно-экспериментальная работа.

Заключение содержит выводы, рекомендации и дальнейшие перспективы работы с синонимами на уроках русского языка в начальной школе.

В приложении представлен дидактический материал.

Основное содержание работы. При синонимии разная форма выражает одинаковое содержание. Как отмечает Л.А. Новиков, «языковая природа синонимии объясняется асимметричностью знака и значения, их неустойчивым равновесием, стремлением выразить определенное содержание не только своим собственным знаком, но и другими языковыми средствами» [1, с. 221].

В синонимические отношения вступают далеко не все слова. Не синонимизируются в литературном языке имена собственные, названия жителей, многие конкретные наименования предметов быта. Не должны иметь синонимов термины, хотя практика создания и функционирования современных терминов дает примеры синонимии в этой области. Более того, так называемая абсолютная синонимия (полное совпадение значений) наблюдается преимущественно именно в современных терминологиях (*лингвист – языковед*).

Группа синонимов, соотносимых между собой при обозначении одних и тех же явлений, предметов, признаков, действий и т. д., называется синонимическим рядом.

Синонимы имеют определенные различия, исходя из этого выделяются следующие группы синонимов:

1. Семантические (идеографические) синонимы – стилистически нейтральные слова, отличающиеся друг от друга оттенками основного, общего для каждого из них значения, помогают точно выразить мысль, уточнить сказанное. Данный тип синонимов наблюдается у слов всех частей речи (например, *робкий и трусливый, кокетливость и игривость, обогнать и перегнать, печально и невесело*).

2. Стилистические синонимы выражаются словами с предметной одинаковой соотнесенностью, имеющими различную стилистическую характеристику. В каждой паре или ряду стилистических синонимов обязательно есть слово стилистически нейтральное, потому что только при сопоставлении с ними можно определить тип синонима. Стилистические

синонимы, как и семантические, наблюдаются между словами всех знаменательных частей речи (например, *отрывок* и *фрагмент*, *современный* и *теперешний*, *пренебрегать* и *неглижировать*, *невмогуту* и *не по силам*).

3. Семантико-стилистические синонимы различаются оттенками лексического значения и стилистической окраской (например, *сердиться*, *злиться*, *беситься* (разговорный), *серчать* (просторечный)).

Основное назначение синонимов – делать речь выразительной, гибкой, передавать тонкие оттенки смысла, точно называть близкие, но все же различающиеся явления, свойства, признаки.

Освоение синонимических средств языка – одно из необходимых условий свободного владения этим языком. Уместное и умелое использование синонимов в речи делает ее выразительной, яркой и свидетельствует о подлинной речевой культуре говорящего.

Обогащение активного словаря учащегося составляет одну из основных задач обучения русскому языку. Лексическое богатство языка в значительной степени связано с его синонимикой. Среди разнообразных упражнений, направленных на расширение словарного запаса детей, особое место должно быть отведено работе с синонимами. Развитый литературный язык, по утверждению Л. В. Щербы, «представляет весьма сложную систему более или менее синонимических средств выражения, так или иначе соотнесенных друг с другом» [13, с .9].

В начальных классах не сообщаются теоретические сведения о синонимах, однако практическая работа с ними, наблюдения над языком предполагают формирование у учащихся понятия о синонимах. По современной методике (З.В.Дубовец, Н.М.Белянкова, С.А. Калишкина и другие) работа с синонимами ведется в школе в следующих направлениях:

- формирование понятия синонимии;
- обогащение словаря учащихся;
- формирование навыков самостоятельного использования синонимов в связном высказывании.

СИНОНИМОВ В СВЯЗНОМ ВЫСКАЗЫВАНИИ.

Система практических упражнений складывается из следующих элементов:

- обнаружение синонимов в читаемых текстах, объяснение значений и особенно оттенков значений, различий между словами-синонимами;
- подбор синонимов, которые могут служить заменой данному, выяснение оттенков значения, различий в их употреблении;
- специальные упражнения с синонимами;
- активизация синонимов, то есть использование их в связной речи;
- исправление речевых ошибок типа неудачно употребленных слов: замена неудачного слова другим, синонимичным ему и более уместным в данном тексте.

В соответствии с избранной темой мы провели опытно-экспериментальную работу во 2 классе МКОУ СОШ с. Крутояр Екатериновского района Саратовской области. В эксперименте принимали участие 20 человек.

Экспериментальная работа проводилась в несколько этапов:

- констатирующий этап;
- обучающий этап;
- контрольный этап.

Цель констатирующего этапа – выявить первоначальные знания учащихся о словах-синонимах.

Задачи этапа:

- провести тестирование, выявляющее уровень осознания слов-синонимов младшими школьниками;
- проанализировать полученные данные и определить дальнейшую систему упражнений, заданий с целью развития у школьников умений правильно пользоваться синонимами для наиболее точного выражений своих мыслей в речи.

Опишем подробнее полученные результаты.

Среди учащихся второго класса со всеми заданиями не справился никто.

Рассмотрим работы учеников и укажем допущенные ими ошибки.

Первое и четвертое задание оказались самыми легкими: их правильно выполнили 75% тестируемых. В первом задании допустили ошибки в подборе синонимов к слову враг – *охотник, неродной, нехороший, громкий*, а к слову тихий один человек подобрал однокоренное слово *тихонечко*.

В четвертом задании тот же мальчик опять вместо синонимов указал однокоренные слова: верный – *верит, смотреть – смотр*. У других ребят ошибочно отмечено верный (друг) – *правильный*; верный ответ – *надежный*.

Со вторым заданием справились только 30% учащихся. Среди наиболее частотных ошибок отметим неправильное включение в синонимические ряды слов *неудача* (беда, горе, несчастье), *небольшой* (большой, огромный, великий), *ругаться* (сердиться, злиться).

Третье задание неправильно выполнили 55% испытуемых, которые неверно записали слова в порядке усиления действия *говорит, шепчет, кричит; моросит, льет, идет*.

В пятом задании безошибочно заменили словосочетания одним словом 65% детей. Некоторые не поняли задания и подобрали антонимы: трусливый человек – *смелый человек, сильный человек – слабый человек*; другие посчитали, что сильный ветер это *вьюга, метель, пыль*; третьи указали *сильный дождь – град*.

Наибольшее затруднение вызвало шестое задание: только 5% младших школьников выполнили его правильно. Наиболее типичные ошибки: После сильного дождя деревья в лесу стали *влажными*; *Чтобы сорвать гриб, надо наклониться*; *Если соль находится близко от воды, то она становится мокрой*.

Можно предположить, что ошибки, допущенные в работах, связаны с тем, что: во-первых, ограничен словарный запас младших школьников; во-

вторых, ученики не понимают значения некоторых слов. Следовательно, уровень знаний учащихся 2 класса слов-синонимов невысок. А это значит, что в этом классе необходимо вести полноценную систематическую работу по его повышению.

При дальнейшей работе с синонимами в этом классе необходимо включить упражнения, направленные на:

- составление синонимических рядов;
- выбор из синонимического ряда слов, наиболее точно выражающего понятие в контексте;
- выделение синонимов в тексте;
- подбор синонимов к многозначным словам;
- замену синонимов в предложении;
- продолжение начатого предложения с синонимами;
- различие в речи близких по смыслу слов.

Цель обучающего этапа – повышение уровня владения синонимами и антонимами, выявленного у учащихся начальной школы в ходе констатирующего эксперимента.

Задачи этапа:

- разработать ряд упражнений, которые помогли бы более полно и правильно организовать работу с синонимами и антонимами на уроках русского языка в начальной школе;
- апробировать разработанные упражнения;
- корректировать разработанные упражнения с учетом условий нашего эксперимента.

На последнем этапе работы – контрольном этапе – было проведено повторное тестирование детей с целью проверки эффективности предложенной системы заданий.

Задачи этапа:

- провести повторное тестирование;
- проанализировать полученные результаты;
- сопоставить материалы эксперимента с первичными результатами констатирующего среза.

констатирующего среза.

Детям были предложены задания, подобные заданиям констатирующего этапа.

Проанализировав полученные результаты, отметим, что, во-первых, есть ученики, которые справились со всеми заданиями. Таких 11% учащихся (2 человека), тогда как на констатирующем этапе таковых не было. Во-вторых повысился общий уровень выполнения теста.

Наименьшие затруднения у младших школьников вызвали:

1) Задание №4 – с ним справились 95% учащихся. Только 1 человек подобрал к слову приятель синоним *должник*, что, по-видимому, основывается на определенных ассоциациях.

2) Задания №1 и №3 правильно выполнили 84% младших школьников. В первом задании допущены следующие ошибки: плохая погода – *дождливая, ужасная*; полная тишина – *тихая погода*; сильный дождь – *град*; в третьем – *смуглые волосы, знойный привет, дремучий туман*.

Наибольшие трудности, как и в констатирующем эксперименте, вызвало задание №6. В нем не допустили ошибок только 32% испытуемых, но данный результат выше, чем на констатирующем этапе (5%). Среди ошибок отметим: *Боксер в бою победил недруга*; *Овчарки помогают при охране рубежа*; *Выбрали просторную щель под крышей сарая*.

Задания №2 и №5 без ошибок сделали 74% учеников. Второе задание 26% детей недовыполнили, а в пятом задании наиболее частотной ошибкой явилась замена прилагательного студеный на *прозрачный* и *быстрый*.

Сопоставив результаты констатирующего и контрольного этапов, отметим, что знания учащихся о словах-синонимах возросли.

Предложенная система упражнений была достаточно эффективной. Младшие школьники гораздо быстрее и правильнее составляли синонимические ряды и пары, более точно подбирали нужное слово, осознанно выделили слова-синонимы в тексте и в речи. Все это позволило обогатить словарный запас учащихся, повысить их знания о словах-синонимах и умения работать с ними.

Из проведенного нами опытно-экспериментального исследования можно сделать следующий вывод: для работы со словами-синонимами нужно выбирать не какой-то специальный день или отдельный урок – такая работа должна проводиться в системе на каждом занятии. Не только на уроках русского языка, но и на всех уроках учитель может привлекать внимание детей к словам-синонимам. Работа со словами-синонимами должна быть представлена в интересной для детей форме.

Заключение. Анализ методической и лингвистической литературы, а также проведенное исследование, показали, что работа с синонимами должна вестись в следующих направлениях:

- формирование понятия «синоним»;
- обогащение словаря младших школьников синонимами;
- формирование навыков самостоятельного использования синонимов в связном высказывании.

Исследование, проведенное во втором классе в рамках констатирующего эксперимента, показало, что уровень знаний учащихся о словах-синонимах невысок. Дети не знают значения многих слов, не всегда могут правильно подобрать близкие по значению слова, а также сталкиваются с определенными трудностями при выборе слов из синонимического ряда, наиболее точно выражающих понятие в контексте. Причиной этого, вероятно, является недостаточное внимание, уделяемое лексической работе в школе.

Предложенная нами система упражнений доказала, что систематическая и целенаправленная работа развивает у детей внимание и интерес к слову,

делает их речь более точной и выразительной, формирует у них чувство языка, активизирует их умственную деятельность. Результаты проведенных экспериментов еще раз подчеркнули необходимость использования слов-синонимов на уроках русского языка и чтения.

Методически верно организованная лексико-семантическая работа обеспечивает полноценное речевое развитие младших школьников, а значит, позволяет решать задачи, поставленные перед начальной школой.