

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра начального языкового и литературного образования

**СЛОВАРИ В УЧЕБНИКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ НАЧАЛЬНОЙ
ШКОЛЫ: МЕТОДИЧЕСКИЙ АСПЕКТ**

АВТОРЕФЕРАТ

БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 512 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Начальное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

СУШИНОЙ АННЫ ИВАНОВНЫ

Научный руководитель
доктор филол. наук, профессор _____ И.А. Тарасова

Зав. кафедрой
доктор филол. наук, доцент _____ Л. И. Черемисинова

Саратов 2019

Введение. Знание русского языка – это основа обучения в школе. Русский язык является не только предметом изучения, но и средством обучения в работе по другим предметам. Непонимание значения слов ведёт к непониманию всего содержания материала. Поэтому главной задачей учителя является работа над обогащением и уточнением словарного запаса учащихся.

По большому счёту, весь урок русского языка – это работа со словом. Именно через слово учащиеся узнают и осознают законы языка, убеждаются в его точности, выразительности, красоте и сложности. Современный русский язык располагает огромным словарным запасом. Чем богаче словарный запас ребенка, тем богаче его речь. Работа со словарями не только помогает совершенствовать речь учащихся, но и вызывает у них познавательный интерес к родному языку и делает обучение более продуктивным.

Умение работать со словарями, извлекать из них разные типы информации можно определить понятием «лексикографическая компетенция».

Лексикография – это раздел языкознания, занимающийся теорией и практикой составления словарей. Практическая лексикография обеспечивает выполнение следующих общественно важных функций: обучение языку; описание и нормализация родного языка; обеспечение межъязыкового общения. Кроме того, лингводидакты выделяют учебную лексикографию, которая рассматривается как отрасль методики русского языка. Она посвящена составлению учебных словарей, отбору лексических минимумов при изучении русского языка как родного и как неродного для разных типов учебных заведений, для разных ступеней обучения, а также типам толкования слов, структуре словарной статьи в различных учебных словарях.

Л.А. Новиков характеризует учебную лексикографию как лексикографию меньших форм и большей обучающей направленности. В рамках учебной лексикографии решаются следующие проблемы: теория и

практика создания учебных словарей; теория и практика создания лексических минимумов; теория и практика создания учебных пособий по лексике; теория и практика презентации и семантизации лексики в словаре учебника.

В Примерной программе основного общего образования по русскому языку для общеобразовательных учреждений написано, что умение пользоваться различными лингвистическими словарями относится к языковой и лингвистической (языковедческой) компетенциям. В данном документе прописано содержание, обеспечивающее формирование этих компетенций: словарь как вид справочной литературы, словари лингвистические и нелингвистические, основные виды лингвистических словарей: толковые, этимологические, орфографические, орфоэпические, морфемные и словообразовательные, словари синонимов, антонимов, фразеологические словари.

Однако мы считаем, что целесообразно выделить лексикографическую компетенцию в отдельный вид знаний, умений и навыков. Она включает:

1) знания: о традициях русской лексикографии, типологии лингвистических словарей; структуры лексикографической статьи; знания об информационном потенциале словаря в формировании современной языковой культуры;

2) умения: а) лексикографические: определять специфику словарей разных типов; читать словарную статью; извлекать необходимую информацию из словарной статьи; б) общеучебные: устанавливать причинно-следственные связи; находить, формулировать и решать проблемы; добывать новые знания;

3) навыки: а) лексикографические: потребности обращаться к словарю; пользоваться словарями; б) общеучебные: самостоятельной работы; критического мышления; самоорганизации и самоконтроля.

Таким образом, можно сказать, что *лексикографическая компетенция* – это осознание потребности обращаться к словарю, умение выбрать нужный

для решения конкретной познавательной задачи словарь, умение прочитать словарную статью и извлечь необходимую информацию. Тогда под *лексикографической компетентностью* может пониматься высокий уровень общих и специальных теоретических знаний, умение использовать в практической деятельности лексикографические издания любых типов, а также сформированные навыки самостоятельной научно-исследовательской работы в области лексикографии. Лексикографическая компетентность характеризует высокую степень филологической подготовки учащегося, однако отдельные её элементы можно формировать уже в начальной школе.

Актуальность выбранной темы объясняется тем, что пополнение и уточнение словарного запаса ребенка не может проходить неосознанно. Учителю необходимо владеть специальными методами и приёмами лексической работы, важнейшим направлением которой является работа со словарями.

Объектом исследования в нашей работе является процесс обучения русскому языку в начальной школе.

Предметом исследования – методы и приёмы работы со словарями на уроках русского языка.

Исследование проводилось на материале современных школьных программ по русскому языку и соответствующих им учебников УМК «Школа России» и «Начальная школа XXI века».

Цель работы – предложить методическую систему работы со словарями, включенными в учебники русского языка для начальной школы.

Для достижения поставленной цели был выдвинут ряд *задач*:
Определить место и роль словарей в работе по обогащению словарного запаса учащихся.
Рассмотреть виды словарей, используемых в школьной практике.
Дать характеристику основных направлений словарной работы.
Провести эксперимент, направленный на формирование лексикографической компетентности учащихся.

Методы исследования: анализ научно-методической литературы, программ, учебников; обобщение, наблюдение, эксперимент.

Структура работы. Работа состоит из введения, двух разделов, заключения, списка использованных источников и приложений.

Основное содержание работы.

Во **введении** обосновывается выбор темы и актуальность проблемы исследования, формулируются цели и задачи исследования, раскрываются практическая значимость работы, определяются объект, предмет и методы исследования, описывается структура выпускной квалификационной работы.

В **первом разделе** «Место словарей в системе лексической работы» нами был произведен теоретический анализ учебной литературы, также изучены школьные программы УМК «Школа России» и «Начальная школа XXI века» на наличие в учебниках русского языка словарей и заданий, направленных на использование словарей.

При изучении темы мы выяснили, что для средней и старшей школы существует достаточное количество словарей различных типов: «Школьный толковый словарь русского языка» М.С. Лапатухина, Е.В. Скорлуповской и Г.П. Снетовой, «Школьный словарь строения слов русского языка» З.А. Потихи, «Школьный словарь антонимов русского языка» М.Р. Львова, «Школьный фразеологический словарь русского языка» В.П. Жукова, А.В. Жуковой, «Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка» Б.Т. Текучева, «Школьный словообразовательный словарь русского языка» А.Н. Тихонова и др. А вот современная начальная школа нуждается в пополнении учебными словарями, что связано, прежде всего, с появлением инновационных программ и технологий обучения младших школьников.

Уже достаточно давно начальная школа имеет в своем распоряжении два словаря, выпущенные издательством «Просвещение». Это «Орфографический словарик» П.А. Грушникова и «Толковый словарик русского языка» Н.М. Неусыповой. Они известны учителям начальной школы, однако не все школы ими обеспечены. Происходит выпуск серии

словарей под редакцией издательства «Просвещение». Изданы орфоэпический словарь «Говори правильно» и толковый «Что это? Кто это?» А.А. Бондаренко и И.В. Гурковой, «Словарик синонимов и антонимов русского языка», составленный М.Р. Львовым. Учитывая современное состояние лексикографии, создатель программы и учебников по системе развивающего обучения В.В. Репкин составил своеобразное учебное пособие, которое носит название «Учебный словарь русского языка». Основной принцип построения словаря – комплексная характеристика слова, т.е. рассмотрение его как лексической, грамматической и словообразовательной единицы языка.

Традиции комплексного словаря В.В. Репкина поддержаны современными авторами (назовите их с помощью статьи А.П. Сдобновой).

На современном этапе развития учебной лексикографии на вооружении у учителей начальных классов находится значительное количество словарей. Отрадно заметить, что среди них есть и издания саратовских авторов: *Мережко Е.Г.* Словарик близкородственных слов: Для начальных классов (М.: Флинта, Наука, 1997); *Курочкина И.В., Сдобнова А.П.* Учусь правильно образовывать слова: словообразовательный словарик: Пособие для учащихся начальной школы (под ред. О.Б. Сиротининой) (М.: Дрофа, 2005) и др.

Тем не менее, основная лексикографическая работа ведется с опорой на словари учебников. Хорошо представлены словари в учебниках по программе «Школа России». В эту программу включено 9 словарей: орфоэпический, орфографический, толковый, словарь однокоренных слов, словарь синонимов, словарь антонимов, словарь омонимов, фразеологический словарь, словарь иностранных слов.

Работа со словарями начинается с 1 класса.

В этом учебнике упражнения обращены к 5 словарям: орфоэпическому орфографическому, толковому и словарям слов, близких по значению и противоположных по значению, т.е. словарям синонимов и антонимов. При знакомстве с учебником 1 класса можно заметить на форзаце

иллюстрированный «Словарь словарных слов». Во всех учебниках В.П. Канакиной и В.Г. Горецкого есть упражнения для работы с учебными словариками.

В конце первой и второй части учебника «Русский язык. 2 класс» есть шесть разных словарей. Они небольшие по размеру – на одну-две-три странички, но это весомая составляющая знаний. Такие словари, как толковый словарь, словари синонимов и антонимов могут стать интересным и достоверным источником новых слов.

Из огромного количества словарей русского языка в учебнике «Русский язык. 3 класс» и «Русский язык. 4 класс» в разделе «Справочные материалы» есть восемь небольших словариков. К 6 словарям, которые были предложены ученикам ранее, прибавилось еще 2 новых словаря – это словарь омонимов и словарь фразеологизмов.

Лексическая работа проходит почти на каждом уроке русского языка. Содержание словарной работы на уроках русского языка обусловлено тем, что вызывает у детей затруднения при знакомстве с незнакомым словом и в овладении тем или другим словом. Предметом особого внимания учителей являются так называемые «трудные» слова. В методике преподавания русского языка существует широкое и узкое понимание этой группы слов. В широком понимании «трудными» называют слова, вызывающие у детей различного рода трудности, чаще всего орфографические (слова с безударными гласными в корне слова, в том числе с непроверяемыми гласными). Их подразделяют наследующие группы: слова, трудные для учащихся с точки зрения: 1) написания; 2) написания и произношения; 3) написания и значения; 4) написания и связи с другими словами; 5) написания, значения и связи с другими словами; 6) написания, значения, произношения и связи с другими словами.

Проблема использования словарей на уроках русского языка еще сравнительно мало изучена. Тем не менее, не вызывает сомнения, что вся

работа со словарями способствует формированию у обучающихся навыков познавательной деятельности, информационной компетентности.

Каждый из проанализированных словарей имеет большое значение для современного школьника. Основная задача работы со словарями – способствовать обогащению словарного запаса человека, сделать его речь грамотной, культурной. Нужно сформировать у учащихся умение пользоваться всеми видами словарей, что, безусловно, повысит уровень их речевой культуры в целом.

В результате работы с различными словарями каждый ученик получает возможность приобрести общеучебные умения и навыки, овладеть способами деятельности, которые соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта. В то же время систематическое обращение к словарям формирует лексикографическую компетенцию обучающихся.

Во **втором разделе** «Методика работы со словарями на уроках русского языка в начальной школе» нами был описан проведенный ранее педагогический эксперимент по программе «Начальная школа XXI века».

Экспериментальное исследование проводилось в Муниципальном бюджетном образовательном учреждении «Средняя Образовательная Школа № 3 г. Красноармейска Саратовской области».

Класс занимается по программе «Начальная школа XXI века», авторы учебника «Русский язык» – С.В. Иванов, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко.

Эксперимент включал в себя 3 этапа:

1 – констатирующий. На данном этапе определяли уровень знаний о словарях и лексикографических умений учащихся 2 класса, для чего мы разработали анкету для учащихся «Умеешь ли ты работать со словарями?». Одновременно на этом этапе для выяснения орфографической грамотности учащихся и их навыка обращаться к орфографическому словарю учебника был предложен словарный диктант.

2 – формирующий. При проведении формирующего этапа использовались следующие методы: беседа, работа со словарями, наблюдение над грамматическим материалом.

3 – контрольный. На этом этапе эксперимента было предложено учащимся написать сочинение «Наши друзья – словари», проведена обработка и анализ полученных результатов, сформулированы выводы исследования.

На контрольном этапе ставилась также побочная цель – проверить орфографическую грамотность второклассников. В качестве словарного диктанта учащимся были предложены слова, взятые из орфографического словаря учебника «Русский язык» (2 класс). Над всеми этими словами велась работа в ходе формирующего этапа.

Результаты написания словарных диктантов на констатирующем и контрольном этапе можно представить в виде диаграммы (рис.1), где голубым цветом отмечен процент учащихся, написавших правильно, и фиолетовым цветом – процент учащихся, допустивших ошибки в написании слов.

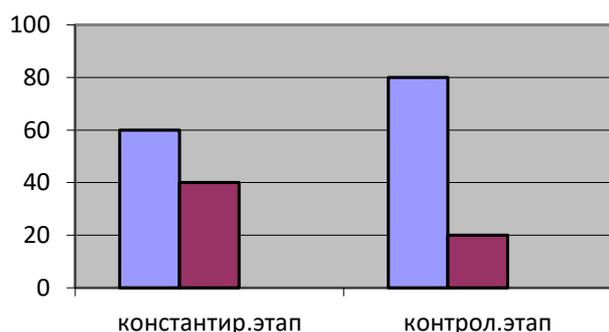


Рисунок 1– Результаты сравнения констатирующего и контрольного этапа эксперимента

Данные контрольного этапа показывают динамику роста знаний, умений и навыков работы с орфографическим словарем. Сопоставление итогового среза с данными констатирующего эксперимента показало, что знания школьников в ходе формирующего эксперимента расширены и

углублены. Полученные результаты свидетельствуют об эффективности проведенных упражнений, направленных на формирование орфографических знаний учащихся, на развитие их лексикографической компетентности. Дети научились пользоваться не только орфографическим словарем, но и другими словарями, поняли важность использования справочной литературы в процессе обучения.

Заключение. В результате проведенного экспериментального исследования было выявлено, что при использовании словарей (в частности, орфографических), формируется орфографический навык, обогащается речь детей, лучше усваивается программный материал, расширяется кругозор учащихся, формируется лексикографическая компетентность. Использование словарей на уроках русского языка делает уроки интереснее, продуктивнее, а самое главное – формирует интерес и любовь к родному языку, желание узнать новое. Для того чтобы учащиеся уже на начальном этапе приступили к овладению словарным запасом родного языка, необходимо развивать потребность обращаться к словарю за справками, создавая на уроках и во внеурочное время ситуации поиска лексического значения слова, а также использовать возникшие спонтанно ситуации анализа незнакомых слов в тексте учебников или дополнительной литературы.

Изучение русского языка невозможно без систематической работы со словарями. Словари играют важную роль в процессе преподавания русского языка, поскольку обращение к словарным материалам открывает перед учащимися богатства человеческой мысли, отраженные в языке, способствует более глубокому проникновению в систему языка, расширяет лингвистический кругозор, повышает грамотность и культуру речи, общую образованность человека. Материал словарей способен стимулировать интерес к предмету «русский язык», а сами словари могут стать надежными помощниками учащихся, дающими возможность самостоятельно и сознательно добывать знания.

Таким образом, в результате проведенного исследования доказано: систематическая работа со словарями с использованием различных упражнений и заданий творческого характера действительно способствует развитию речи младших школьников, обогащению их словарного запаса.