

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра начального языкового и литературного образования

**ОБОГАЩЕНИЕ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
ОМОНИМАМИ И МНОГОЗНАЧНЫМИ СЛОВАМИ НА УРОКАХ
РУССКОГО ЯЗЫКА**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 411 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Начальное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

МЕДВЕДЕВОЙ НАТАЛЬИ КОНСТАНТИНОВНЫ

Научный руководитель
канд. филол. наук, доцент

Ю.О.Бронникова

Зав. кафедрой
доктор филол. наук, доцент

Л. И. Черемисинова

Саратов 2019

Введение. Развитие языка начинается уже с первых дней нашей жизни и продолжается вплоть до её конца. У нас есть потребность в общении, но, к сожалению, не каждый может точно и чётко излагать свои мысли. Именно поэтому развивать речь ребёнка следует с первых лет обучения в школе. Развитие речи является одним из принципов построения программы по русскому языку: «Основной целью, которая определяет направление всего процесса обучения русскому языку, является развитие устной и письменной речи школьников» [1, с. 49]. Из развития речи вытекает: совершенствование мышления, воображения, представления, высших эмоций.

Обогащение словарного запаса – одна из главных задач развития речи ребёнка. Потребность в расширении словарного запаса учащихся определяется разными причинами. Окружающая жизнь, учеба в школе, чтение книг, журналов, просмотр телепередач обогащают знания детей, пополняя их словарный запас новыми словами. При усвоении знаний предполагается не просто запоминание новых слов, но и их осмысление.

Богатый лексический запас обеспечит учащимся лучшее понимание при прочтении, общение без затруднений с людьми и многое другое. В пополнении словарного запаса омонимия и многозначность играют большую роль. Упражнения с омонимами и многозначными словами позволяют расширить словарь учеников, способствуя точному выражению мысли.

Психологи считают, что «наиболее восприимчивым и благоприятным возрастом в отношении языкового развития является младший школьный возраст» [2, с. 10]. Поэтому работу над омонимами и многозначными словами необходимо проводить целенаправленно и систематически уже в младшей школе.

Развитие речи младших школьников – то направление, к которому во все времена было приковано внимание специалистов. Не ослабевает потребность в развитии речи учащихся начальной школы и в настоящий момент, о чем говорят многочисленные опросы специалистов. О необходимости развивать речь ребенка, воспитывать у него любовь к

родному языку говорили лучшие педагоги и методисты. К.Д. Ушинский подчеркивал: «Дитя, которое не привыкло вникать в смысл слова, темно понимает или совсем не понимает его настоящего значения и не получило навыка распорядиться им свободно в устной и письменной речи всегда будет страдать от этого недостатка при изучении другого предмета» [3, с. 91].

Объектом исследования является речь младших школьников.

Предмет исследования – система работы по обогащению речи младших школьников омонимами и многозначными словами на уроках русского языка.

Цель исследования – выявить эффективные приемы и методы организации работы с омонимами и многозначными словами в начальной школе.

Исходя из этого, были поставлены следующие *задачи*:

- изучить теоретическую и методическую литературу;
- провести констатирующий эксперимент и проанализировать его результаты;
- разработать систему упражнений по теме исследования, направленную на развитие умений использовать омонимы и многозначные слова в речи;
- провести контрольный эксперимент и проанализировать его результаты.

Методы исследования:

- теоретический и методический анализ проблемы;
- анализ программ по русскому языку для начальной школы;
- эксперимент.

Работа имеет следующую структуру: введение, 3 раздела – теоретический, методический и экспериментальный, заключение, список использованных источников, приложения.

Основное содержание работы. Омонимы – разные по смыслу, а нередко – и по происхождению слова. В словаре омонимов О.С. Ахмановой 2000 слов омонимов. Больше всего омонимия распространена среди имён существительных и глаголов.

В русском языке выделяется 3 типа лексической омонимии:

- 1) омонимы, возникшие в результате случайного совпадения звуковых оболочек исконно разных слов;
- 2) омонимы, возникшие в результате распада полисемии (забрать₁ – платье в швах, забрать₂ – ребёнка);
- 3) омонимы, возникшие в результате словообразовательных процессов (насажать₁ – в машину, насажать₂ – огород)

Не все случаи совпадений слов по звучанию являются лексическими омонимами. Лексические омонимы – это омонимия лексем, а все остальные омонимы возникают на других уровнях языка – не лексических. Это смежные явления. Такие ученые как Д. Э. Розенталь, Д. Н. Шмелев, В.В. Виноградов относят к смежным явлениям омоформы, омографы и омофоны.

Многозначность – наличие у одного и того же слова нескольких связанных между собой значений, обычно возникающих в результате развития первоначального значения этого слова [12, с. 78].

В большинстве случаев связь между значениями многозначного слова является результатом каких-то внеязыковых ассоциаций. В зависимости от характера ассоциаций в современной русской лексике различают несколько типов русской лексической многозначности:

1) языковая метафора – это такой перенос названий, при котором связь между значениями основана на ассоциации сходства (*стальная игла – сосновая игла*). В основе метафорического переноса могут лежать несколько признаков, на основе которых выделяются следующие регулярные модели метафоры:

- а) сходство по форме внешних признаков;
- б) сходство по звучанию (*солдат барабанит – дождь барабанит*);
- в) сходство по цвету (*золотое кольцо – золотые кудри*);
- г) сходство по функции (*спутник человека – спутник Земли*);

д) по признаку интенсивности проявления процесса (*гром гремит – гром аплодисментов*);

е) сходство впечатлений и ассоциаций (*чёрный цвет – чёрные*

2) языковая метонимия – это такой вид многозначности, который основан на ассоциациях слитности соприкосновения предметов в пространстве или во времени (*светлая аудитория – аудитория внимательно слушает*).

Разграничивать полисемию и омонимию очень трудно, проще обстоит дело с омонимами, которые образовались в результате случайного совпадения звуковых оболочек слов. Труднее обстоит дело с омонимами образовавшимися в результате распада многозначности, в языке есть такие случаи, когда процесс омонимизации полностью не завершился. Разные словари по-разному подают слова, например, «молния», «стрелка» и другие слова в одних словарях выступают в качестве омонимов, а в других в качестве многозначных слов.

Показателем для разграничения омонимии и многозначности является семантическое единство многозначного слова, которое создаётся общим значением (смысловым стержнем), который объединяет все значения многозначного слова. Если нет этого общего значения, то это будет омонимия, однако, практически выделить это значение у многозначного слова трудно.

Многозначность, свойственна большинству обычных слов. Зачастую при употреблении в своей речи многозначных слов человек даже не задумывается, как одно и то же слово может легко переходить с одной вещи на другую или на какой-либо признак этой вещи или на ее часть. Изучение полисемии позволяет выделить в многозначных словах основные (первичные) и неосновные (вторичные) значения.

Исследование полисемии показывает, что богатство и многообразие языка заключается не в количестве слов, а в разнообразии их значений, в способности одного и того слова раскрываться в различных контекстах.

Многозначность предоставляет не только различные семантические оттенки и простор лексических запасов, но и помогает экономить словесные средства для передачи разнообразных значений. Полисемия может быть источником пополнения словарного состава языка новыми словами.

Омонимы обычно обозначают предметы или явления, которые характеризуют разные стороны жизни и не мешают пониманию речи, поэтому мы их почти не замечаем. Но их роль в нашей речи немаловажна. Иногда они используются в шуточных стихотворениях, вопросах, пословицах, крылатых выражениях, а также загадках, придавая им особую выразительность.

Для некоторых школьников омонимы представляют определенные трудности, особенно в словосочетаниях «мир миру», «свет всему свету». Изучение омонимии имеет научное и практическое значение для познания внутреннего своеобразия языка, возможностей и тенденций его развития. В результате систематической и заранее продуманной преподавателем работы у младших школьников вырабатываются навыки в разграничении омонимов и многозначных слов, правильном употреблении омонимов, а также значительно расширяется словарный запас.

Омонимия и многозначность позволяют обогатить словарь учеников, способствуя точному выражению мысли. Наиболее восприимчивым возрастом для языкового развития является младший школьный возраст, поэтому работу над омонимами и многозначными словами необходимо проводить целенаправленно и систематически уже в младшей школе.

Учитель знакомит детей с омонимией и многозначностью в практическом плане без сообщения терминов. Но для правильной и эффективной работы учитель должен чётко разграничивать данные языковые явления. Изучая эти лексические понятия, необходимо использовать наглядный материал для лучшего его понимания и усвоения детьми. Упражнения с многозначностью и омонимией желательно проводить в

игровой, соревновательной форме. Это поможет не только в обогащении словарного запаса учащихся, но и сделает урок интереснее и увлекательнее.

Несмотря на то, что словарь младших школьников пополняется каждый день на 4-5 слов, исследователи всё равно считают его бедным. Для качественной работы с омонимами и многозначными словами на уроках русского языка учителю необходимо использовать словесные, наглядные, практические и проблемные методы обучения.

Важнейшей задачей педагога является не просто расширить словарь детей, но и помочь младшим школьникам прийти к пониманию и осознанию значения слова в контексте, правильно употреблять многозначные слова и омонимы в речи. Для этого на занятиях можно использовать следующие приёмы работы: словесное иллюстрирование, дидактические игры, составление кластера, самостоятельная работа учащихся, подбор синонимов или антонимов к каждому значению омонима или многозначного слова и многое другое.

Успешность в работе по обогащению лексического запаса детей зависит и от программ и учебников школьного курса. Для того чтобы оценить насколько в настоящее время учебники справляются с этой задачей, мы проанализировали несколько учебно-методических комплексов. Для анализа мы выбрали УМК «Школа России» (авторы В.П. Канакина, В.Г. Горецкий) и «Начальная школа 21 века» (авторы С.В. Иванова, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко). По результатам анализа двух программ, нами была составлена таблица 3:

Таблица 3 – Сопоставительная таблица

Виды упражнений	УМК «Начальная школа 21 века»	УМК «Школа России»
Упражнение на определение лексического значения многозначного слова	16	18
Упражнение на составление предложений с многозначными словами	4	2
Упражнение на замену многозначных слов	5	1

синонимами		
Упражнения на определение лексического значения омонимов	5	11
Упражнения на нахождение омонимов	4	5
Упражнения, включающие омонимичную лексику, но не содержащие задания	4	3
Упражнения на определение омографов	7	5
Упражнение на составление предложений с омонимами	2	3
Упражнения на разграничение омонимов и многозначных слов	0	0
Итого	47	48

Из таблицы видим, что в учебниках программы «Школа России» содержится на 1 упражнение больше, чем в учебниках программы «Начальная школа 21 века». Большая работа проводится над такими видами упражнений, как определение лексического значения многозначного слова. Этому вопросу посвящены 16 упражнений, расположенных в разных темах по программе «Начальная школа 21 века» и 18 по программе «Школа России», а также упражнения на определение лексического значения омонимов, их 5 по программе «Начальная школа 21 века» и 11, соответственно, по программе «Школа России». Упражнений на определение слов с прямым или переносным значением в УМК «Начальная школа 21 века» на 6 больше, чем в УМК «Школа России». В программе «Школа России» упражнений на замену многозначных слов синонимами всего одно, тогда как в другой программе их 5. Термин «многозначное слово» в обеих программах вводится во 2 классе. По программе «Начальная школа 21 века» ознакомление с понятием «омоним» происходит со 2 класса, а по программе «Школа России» с 3 класса.

Анализ учебников по русскому языку позволил установить, что программами предусмотрены упражнения, способствующие активизации словарного запаса, но их недостаточно для систематической работы в начальной школе.

В третьем разделе описана опытно-экспериментальная работа, которая проводилась на базе МАОУ лицея № 37 г. Саратова.

Цель исследования – выявление уровня знаний в области омонимии и многозначности учащихся 4 «Б» класса.

Экспериментальное исследование включало три этапа:

1. Констатирующий – целью которого является определение исходного уровня знаний младших школьников в области омонимии и многозначности;
2. Обучающий – целью которого является формирование знаний в области омонимии и многозначности с помощью специальной системы упражнений;
3. Контрольный – целью которого является определение эффективности предложенной нами системы упражнений.

Констатирующий этап включал в себя 2 группы заданий. 1 группа заданий была направлена на выявление уровня знаний детей в области омонимии, а вторая – на выявление уровня знаний многозначных слов.

По полученным результатам констатирующего исследования мы сделали вывод, что у младших школьников недостаточный уровень знаний в области омонимии и многозначности. Соответственно нам необходимо провести обучающий этап эксперимента.

Исходя из ошибок, допущенных младшими школьниками в констатирующем эксперименте, мы разработали систему упражнений для эффективной работы с омонимами и многозначными словами. При составлении системы упражнений мы обратились к методическим разработкам И.Н. Архиповой, предполагающим:

- 1) активное привлечение учащихся к работе со словарями;
- 2) анализ лексических омонимов и многозначных слов в текстах художественных произведений;
- 3) усиление работы творческого характера: включение омонимов и многозначных слов, как в устную, так и в письменную речь [27].

Весьма полезным пособием для обогащения словарного запаса могут быть словари. Нами был составлен «Словарик многозначных слов и

омонимов», предназначенный для учащихся начальной школы. Он может быть использован на уроках при возникновении трудностей в определении значений омонимов и многозначных слов.

Для определения уровня знаний учащихся после формирующего этапа нами был проведен контрольный эксперимент.

Рассмотрим таблицу по результатам констатирующего и контрольного экспериментов.

Таблица 8 – Сопоставление результатов констатирующего и контрольного экспериментов

	Омонимы (констатиру- ющий этап)	Омонимы (контрольный этап)	Многозначные слова (констатирующий этап)	Многозначные слова (контрольный этап)
Низкий уровень	41%	19%	25%	10%
Средний уровень	45%	62%	62,5%	55%
Высокий уровень	14%	19%	12,5%	35%

Исходя из данных таблицы, мы можем отметить положительную динамику знаний младших школьников в области омонимии и многозначности. Контрольный этап эксперимента по омонимам показал, что низкий уровень знаний младших школьников снизился с 41% до 19%, в то время как высокий уровень поднялся с 14% до 19%. Аналогичная ситуация с многозначными словами: низкий уровень упал с 25% до 10%, а высокий уровень знаний повысился с 12,5% до 35%.

Таким образом, при наличии дополнительной работы по повышению уже сформированных знаний в области омонимии и многозначности наблюдаются положительные изменения. Повышение уровня знаний и обогащение словарного запаса – достаточно трудоемкая работа. В учебниках по русскому языку даётся ограниченное количество упражнений на

составление предложений и словосочетаний с омонимами и многозначными словами, определение значения слов-омонимов и многозначных слов. Большинство младших школьников допускают ошибки именно в этих заданиях. Значит, необходимы четко структурированные и методически обоснованные виды упражнений, которые мы и попытались реализовать в ходе формирующего этапа эксперимента.

Заключение. Развитие устной и письменной речи – это одна из значимых целей обучения русскому языку. Большую роль в обогащении словарного запаса учащихся младших классов играют омонимы и многозначные слова. Успешность в расширении лексического запаса детей зависит от программ и учебников школьного курса, также в работе с этой проблемой важны знания учителя. Проанализировав УМК по русскому языку для начальной школы, мы убедились в том, что упражнения для реализации практических занятий однотипны и не позволяют систематически работать с омонимами и многозначными словами. Таким образом, именно учитель должен создать условия для обогащения и активизации словарного запаса.

Проведённый констатирующий этап эксперимента показал недостаточный уровень знаний учащихся в области омонимии и многозначности. Опираясь на полученные результаты, мы составили систему упражнений, которая, на наш взгляд, была способна восполнить пробел в знаниях младших школьников. Для того чтобы помочь учащимся прийти к пониманию и осознанию значения слова в контексте, правильно употреблять многозначные слова и омонимы в речи, мы использовали различные приёмы работы в совокупности с предложенными упражнениями: словесное иллюстрирование, игры, самостоятельная работа и т.д.

На заключительном этапе нашей работы мы провели повторное исследование, которое, как мы и предполагали, показало положительную динамику.

Исходя из всего вышесказанного, мы видим, что обогащение и активация словарного запаса младших школьников, в первую очередь

зависит от знаний и работы педагога. На уроках необходимо больше использовать иллюстративного материала, игровых упражнений и занимательных примеров слов-омонимов и многозначных слов – это сделает занятие не только интересным, но и продуктивным. В результате систематической и заранее продуманной преподавателем работы у младших школьников вырабатываются навыки в разграничении омонимов и многозначных слов, правильном употреблении их в речи и значительно расширяется словарный запас.