

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра начального языкового и литературного образования

**МЕТОДИКА РАБОТЫ СО СЛОВАРЯМИ
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

**АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 4 курса 411 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Начальное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

ПОТУПАЛОВОЙ КСЕНИИ АНДРЕЕВНЫ

Научный руководитель
канд. педагог. наук, доцент

Н.К.Иванкина

Зав. кафедрой
доктор филол. наук, доцент

Л. И. Черемисинова

Саратов 2019

Введение. В настоящее время роль информации для человека является определяющей. Чем больше знаний и умений он имеет, тем выше ценится. Одним из важнейших познавательных универсальных учебных действий младших школьников является умение работать с информацией. Планируемые итоги начального образования рассчитывают, что в одном ряду с другими умениями, выпускникам начальной школы требуется «научиться ориентироваться в надлежащих возрасту словарях и справочниках», таким образом освоить лексикографическую компетенцию.

Вопрос по обогащению запаса словаря школьника сегодня очень актуален. В условиях современного мира появляются все новые и новые слова, многие из которых трудны и непонятны. Поэтому одной из главных задач учителя является работа над обогащением словарного запаса школьника посредством словарей различных типов. Словарь должен стать другом и помощником каждого ученика, приучая его к самостоятельной работе поиску информации, без чего нельзя представить себе современного человека.

Целью выпускной квалификационной работы является формирование лексикографических умений четвероклассников на основе системы упражнений с различными типами словарей.

Для достижения цели данной работы были поставлены следующие задачи:

- изучить теоретическую базу работы со словарями в начальной школе;
- сделать обзор современных словарей и выполнить анализ типов словарей для младших школьников;
- проанализировать ключевую роль словарей в формировании прочных навыков грамотного письма;
- разработать комплекс уроков с использованием различных словарей;

- создать и апробировать систему лексикографических упражнений в 4 классе.

Предмет исследования –изучение методов работы со словарями в начальной школе.

Объект исследования- словари, используемые в процессе обучения для начальных классов.

Структура ВКР: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух частей, заключения, списка использованных источников и приложения.

Во введении обозначены актуальность исследования, его объект, предмет, цель и задачи. В первом разделе рассмотрены теоретические аспекты заявленной проблемы. Во втором разделе описана методика работы со словарями, а также представлены учебные задания с использованием различных словарей. Заключение содержит выводы исследования. В ходе исследования использовались методы:

- наблюдения;
- анализ детских работ;
- эксперимент.

Основное содержание работы.

В первом разделе «НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ РАБОТЫ СО СЛОВАРЯМИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ» рассмотрены функциональные основы словаря, отдельно рассматриваются словари для средней школы и словари для начальной школы, также изучены взгляды ученых на методику работы со словарем. Вторая часть представляет собой описание хода эксперимента и характеристики результатов.

В данной работе мы постарались раскрыть основные теоретические и методические основы работы со словарем в начальной школе, а именно:

- изучить словари для начальной школы таких авторов как П. А. Грушников, М. Р. Львов, М. А. Тихоновой, и других;
- рассмотреть взгляды ученых методистов;

- составить систему уроков и систему упражнений, формирующих умения работать со словарями.

Ведущая роль по обогащению и активизации словаря школьника принадлежит урокам русского языка и литературы, поэтому учителю необходимо сделать эти уроки доступными и интересными. Поступая школу, ребенок владеет разговорно-бытовой речью, но чаще всего его словарь небогат, чтобы выразить все знания и понятия, которые он получает на уроках. Овладение огромного лексического запаса не может проходить стихийно. Одной из главных задач развития речи в школе является регулирование словарной работы, выделение ключевых ее направлений и обоснований. Важно учитывать, что ребенок может понимать слова, но не использовать их в речи.

Большое значение в обогащении лексического словаря учеников начальной школы на уроках русского языка и литературы имеет работа над словом, его значением, способностью вступать в синонимические и антонимические отношения, сочетаться с другими словами. По мнению ученого методиста А. В. Текучева, словарная работа – это не эпизод в работе учителя, а систематическая, хорошо организованная, педагогически целесообразно построенная работа, связанная со всеми разделами курса русского языка [1].

Работа со словарями является одной из значимых проблем дидактики и лексикографии. Осваивая способность работы со словарем, на занятиях, школьники формируют навыки самоконтроля и самообразования. Словари русского языка – могучее орудие культуры речи и вместе с тем продукт этой культуры.

Словарь – это сборник слов в алфавитном порядке, с пояснениями, толкованиями или с переводом на другой язык. Все словари делятся на два типа: лингвистические и энциклопедические. Особенностью энциклопедических словарей является то, что в них сообщаются сведения о

предметах, лицах, явлениях, понятиях, обозначаемых теми или иными словами.

По-другому строятся лингвистические словари. Целью этих словарей является объяснение значения слов, их орфоэпическая, грамматическая и другая характеристика. Исходя из этого, можно говорить о том, что существуют следующие виды лингвистических словарей: толковые, словообразовательные, орфографические, словари синонимов и антонимов, этимологические и многие другие. На основе этих словарей созданы специализированные школьные словари с учетом психологических особенностей школьника, которые представляют разнообразный языковой материал.

На сегодняшний день издано и продолжает выпускаться достаточно большое количество различных словарей для начальной школы. В данном разделе мы рассмотрим некоторые словари для младших школьников (1 – 4 класс).

Во время знакомства со словарем учащиеся выясняют, как строится словарь и его страница, что обозначает «символика словаря» (сокращения, выделения), рассматривают приложения. Данная работа составляет предварительное знакомство со словарем.

Основная работа со словарем может быть разделена на 2 типа, названных еще создателем «Орфографического словаря» П. А. Грушниковым.

Первый тип – это введение словаря как особого справочника.

Второй тип – это введение словаря как учебника русского языка.

Одним из главных словарей для начальной школы является толковый словарь.

«Толковый словарик. Учусь понимать слова правильно», составители Н. М. Неусыпова, О. М. Стригина. Словарик необходим каждому школьнику младших классов, так как в нем дается не только толкование слов, но и их использование в устной и письменной речи. Данная книга представляет

собой яркое иллюстрированное пособие с толкованием значений слов и примерами использования их в письменной и устной речи. Словарь расширяет словарный запас младших школьников, повышает интерес к изучению русского языка и прививает навык работы со словарями. В пособие включены те слова, которые чаще всего встречаются в учебниках и сборниках по всем предметам. Также даны слова, которые необходимо знать и понимать при чтении детской литературы.

Еще одним из главных словарей является «Словарик синонимов и антонимов русского языка» М.Р. Львова.

Словарь предназначен для творческого развития учащихся младшего школьного возраста. В нем пять разделов и двести словарных статей. Сначала ученики работают с синонимами, постепенно переходя к антонимам, к синонимико-антонимическим связям, синонимическим рядам и антонимическим парам, которые построены на многозначности. Постоянная работа со словариком способствует не только обогащению словарного запаса, но и создает понятие о языке как функционирующей системе [7, 11]. Также словарь содержит различные задания для творческой работы учащихся.

Данные словарики можно связать с изучением морфологии, орфографическими темами, словообразованием и простейшими фразеологизмами:

- Изучение глагола с помощью словарной статьи «*отнимать – прибавлять*» (морфология);
- Безударные проверяемые гласные в корне слова «*уг..щать – гости, л..вушка – ловит*» (орфография);
- Простейшие фразеологизмы: *золотые руки, семи пядей во лбу*; и другое.

«Большой фразеологический словарь для детей» Т. В. Розе имеет около 400 фразеологических оборотов, замысел которых может быть непонятным

из значения слов, входящих в их сочетание. В словаре употребляются фразеологизмы русского языка с XIX века до наших дней.

Словарная статья состоит из четкого и краткого объяснения значения русских фразеологизмов, показана их история происхождения. Даны примеры использования в литературе и иллюстрации, отражающие его значение, что важно для более легкого восприятия ребенком такого непростого материала, как фразеология русского языка.

Знакомство младших школьников с фразеологизмами осуществляется в процессе работы с упражнениями и текстами на уроках русского языка и литературного чтения. Они делают нашу речь яркой, выразительной. Но зачастую мы не знаем их значения или употребляем неправильно. Именно поэтому необходимо обучать школьников не только правильному, но и целесообразному выбору средств языка при построении высказываний.

«Морфемно- словообразовательный словарь. Как растет слово?» И. В. Гурковой содержит около 800 словообразовательных гнезд. В нем показано, как образованы слова с выделением всех словообразующих морфем.

Также словарь содержит игровые задания и специально составленные упражнения для развития и закрепления навыков словообразовательного и морфемного разбора слов.

Правильная речь младшего школьника является важной проблемой в современной методике начального обучения. Необходимо научить его свободно владеть языковыми нормами. Соблюдение орфоэпических норм обозначает признак культуры и грамотности человека. Поэтому очень важно использовать орфоэпический словарь на этапе начального обучения, в период обучения грамоте и в ходе изучения фонетики. «Учусь правильно произносить слова.

Орфоэпический словарик» Е. Г. Елиной, Г. Г. Полищук необходим каждому ученику начальной школы, кто хочет соблюдать нормы русского языка. Целями этого словаря являются: осведомить о правильном

произношении слов, находить наиболее точную форму слова, не допускать ошибок при чтении текста, ставить верное ударение в словах.

Слова расположены в алфавитном порядке, Словарик подсказывает, как правильно произносить слово или его часть. В конце даны орфоэпические памятки, задания и упражнения. Также предложены советы для учителя и родителей, как помочь учащемуся работать со словарем.

Школьный орфографический словарь является самым необходимым на уроках русского языка. С помощью него учащийся может проверить написание того или иного слова, а также их ударение. «Мой первый орфографический словарь русского языка. 1-4 классы» М. А. Тихоновой раскрывает правила написания огромного количества слов, которые входят в школьную программу. В каждом слове полностью указаны его грамматические формы.

В книге подробно описано, как правильно пользоваться словарем, содержит иллюстрации некоторых слов. В качестве быстрого и легкого запоминания слов даны стихотворения, загадки, поговорки и ребусы.

В начальной школе ученики знакомятся с разными словарями. Они помогают учащимся узнать главную информацию о словах, а именно их значения, правильное написание и произношение, их близкие и противоположные значения.

С чего начинается словарь? С обложки! Вот с неё и начинается знакомство с книгой. Методика чтения-рассматривание книги, разработанная Н. Н. Светловской, актуальна и для словарей русского языка, поэтому учителю начальных классов, если он знаком с теорией формирования грамотного читателя, не составит труда организовать знакомство со словарем на уроке[12].

А.А. Бондаренко не только анализирует современные словари, но и предложила методику работы на примере авторского орфоэпического словаря «Говори правильно!» и словаря «Кто это? Что это?». Покажем это на примере.

Фрагмент урока.

Учитель:

- «Говори правильно» - так называется словарь. Чему он учит? Зачем нужно правильно говорить?

- «Что это? Кто это?» - так называется толковый словарь русского языка.

Толковый, толковать – слова родственники. Толковать значит объяснять. Чему же научит толковый словарь? Зачем он нужен?

- Словарь – почему так называется? Чем словарь похож на другие книги? Чем отличается?

Автор задается вопросом: Когда начинают знакомство со словарем, и отвечает так: Тогда же, когда начинается работа с букварем. Изучают дети гласные и согласные буквы - ищите эти буквы в словаре. Нетворческая, казалось бы, работа. Но она приучает ребенка к мысли, что словарь – это книга особенная, в ней есть строгий порядок следования слов. После знакомства с алфавитом умение видеть этот порядок и пользоваться им при поиске нужного слова оттачивается. У детей далеко не сразу появляется умение искать слова по алфавиту [11].

Действительно, работа с алфавитом по словарю позволит ученикам сделать маленькие научные открытия. Уже первоклассники способны посчитать, сколько страниц в словаре занимают слова на ту или иную букву. Школьники своими глазами должны убедиться, что такое частота букв в русском языке. Они сравнивают количество страниц на букву «П» и на букву «Б» в словарях и видят, что слов на «П» гораздо больше, чем на «Б». И орфоэпический, и толковый словари подходят для таких языковых наблюдений.

Таким образом, на уроках знакомство со словарем учащиеся узнают, как строится весь словарь и каждая его страница, какова символика словаря (грамматические выделения, сокращения), рассматривается приложение. Все это составляет подготовительный этап работы со словарем.

Исследование проходило в 4 классе на базе МАОУ «Лицей № 37» г. Саратова.

Оно включало 3 этапа:

1. Констатирующий эксперимент является подготовительно-диагностическим и предполагает проведение диагностики знаний учащихся на начальном этапе.

2. Формирующий эксперимент включает в себя использование различных методических подходов по совершенствованию знания учениками речевого жанра «письмо» и практического его применения.

3. Контрольный эксперимент представляет собой повторную диагностику уровня знаний учащихся по теме исследования.

На первом (констатирующем) этапе проводилась диагностическая работа, целью которой было выявление уровня знаний словарей и работы со словарями. Для этого были разработаны анкеты и задания, которые требовали от обучающихся обращения к лингвистическим словарям.

Анализ работ показал, что почти все ученики знают и используют толковый и орфографические словари (91%), орфоэпические (45%), словари синонимов и антонимов (9%), фразеологический (9%). Не один из учеников не указал словообразовательный словарь. Двое учеников отметили, что знают только словари для перевода иностранных слов.

Таким образом, мы видим, что ученики четвертого класса знакомы и используют лишь некоторые школьные словари. Причиной этого может быть недостаток времени для данной темы на уроках русского языка и литературы.

Также было проведено анкетирование среди учителей. Почти каждого учителя удовлетворяют сформированные умения их учащихся. Однако анализ результатов констатирующего этапа эксперимента показал: работа со словарями ведется эпизодично, учащиеся знакомы далеко не со всеми типами словарей, не сформированы навыки обращения со словарями разных типов.

С опорой на данный материал мы сформулировали систему уроков, которые, на наш взгляд, должны способствовать решению задач обеспечения усвоения детьми работы со словарями, их структуры.

Данная система занятий состоит из четырех уроков, а именно:

№	Количество часов	Тема урока
1	1ч	«Здравствуй, словарь!»
2	2ч	«Типы лингвистических словарей»
3	1ч	«Орфографический словарь»
4	1ч	«Работа со словарной статьей»

На первых двух уроках учащиеся познакомились со значением слова «Словарь», были рассмотрены виды и типы словарей.

На уроке, посвященном орфографическому словарю, учащиеся были поделены на несколько групп. Задача каждой группы заключалась в том, чтобы рассмотреть орфографический словарь в учебнике, а затем составить свой орфографический словарь, но на определенные орфограммы.

На уроке «Работа со словарной статьей» были изучены статьи некоторых словарей и выполнены задания, связанные с ними.

Благодаря этим заданиям ученики узнали больше о словарях, а также активно работали с разными видами словарей, выполняя задания.

Заключение. Итак, проведенное исследование позволило установить, что умение пользоваться словарями представляет собой сложный процесс, структура которого представляет взаимосвязь содержательного, операционного и мотивационного компонентов. В связи с введением ФГОС внимание к работе со словарями на уроках русского языка возросло, увеличилось и количество изданных учебных словарей разных видов для учащихся начальной школы. Во многих УМК начальной школы имеются различные возможности для освоения младшими школьниками лексикографических навыков. Обучение младших школьников работе с

лингвистическими словарями – это систематическая, хорошо организованная, педагогически рационально построенная работа, которая связана не только с уроками русского языка, но и со всеми остальными.

Изучая опыт учителей-методистов, мы сформулировали вывод: словарная работа на уроках русского языка и литературы должна занимать одно из ведущих мест. Необходимо формировать у учащихся умение пользоваться всеми видами словарей. Работа со словарями имеет большое образовательно-воспитательное значение для формирования личности ученика, его мировоззрения. Работа со словарями на уроках русского языка и литературы может стать эффективным средством в формировании прочных навыков грамотного письма.