

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра начального языкового и литературного образования

**ОБОГАЩЕНИЕ СЛОВАРЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ  
СИНОНИМАМИ И АНТОНИМАМИ**

АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 411 группы  
направления 44.03.01 Педагогическое образование  
профиля «Начальное образование»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**РОМАНОВОЙ ЕКАТЕРИНЫ АЛЕКСАНДРОВНЫ**

Научный руководитель  
канд. филол. наук, доцент

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Ю.О.Бронникова

Зав. кафедрой  
доктор филол. наук, доцент

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Л. И. Черемисинова

Саратов 2019

**Ведение.** Русский язык является одним из богатейших языков в мире, и при его изучении этот факт стоит учитывать. Словарный состав русского языка, безусловно, богат, и его постоянно продолжают пополнять новые лексемы. Благодаря этому язык становится еще более уникальным. Чем разнообразнее язык, тем интереснее и выразительней становится речь.

По речи человека можно судить о его культуре и уровне образования. Проблемой многих детей является то, что у них возникают определённые затруднения в оформлении своих мыслей. Причина данной проблемы – недостаточно богатый словарный запас, из-за чего речь наполнена большими паузами, неточными высказываниями, речевыми недочётами и ошибками.

Одной из задач общества является формирование грамотной речи и овладение речевой культурой. Легко и приятно воспринимать правильно построенную и выразительную речь, которая становится такой благодаря использованию синонимов и антонимов.

Начальная школа – новый период для развития ребенка, его речь еще не сформирована в полной мере, словарь ограничен кругом используемых слов.

Чтобы речь ребенка уже с малых лет не была однообразна и он имел возможность высказывать собственные мысли без каких-либо затруднений, необходимо повышать уровень его речевой культуры и пополнять словарный запас.

Задача учителя – способствовать тому, чтобы речевая культура школьников развивалась. Важно, чтобы обучающиеся задумывались над значением лексических единиц, правильно употребляли их в устной и письменной речи, пользовались разнообразием лексики, активизировали свой словарь.

Формируя речь обучающихся, мы способствуем развитию их интеллектуальных способностей. Более развитыми становятся мышление, воображение и восприятие.

Одной из важных задач в работе по развитию речи детей младшего школьного возраста является обогащение словаря обучающихся. Если ребёнок владеет достаточным количеством слов, ему будет проще читать и понимать смысл прочитанного, без затруднений осуществлять общение со своими сверстниками и взрослыми. В этом аспекте антонимы и синонимы играют важную роль. М.Р. Львов отмечает, что «чем больше в словаре синонимов, тем богаче выразительные возможности как данного языка в целом, так и каждого его носителя» [1], благодаря антонимам речи придаётся контрастность. Следовательно, обогащение словаря школьников синонимами и антонимами является актуальной проблемой, так как в начальной школе на уроках русского языка уделяется недостаточное внимание этим явлениям.

*Объект исследования* – процесс работы по развитию речи младших школьников.

*Предмет исследования* – обогащение словарного запаса младших школьников синонимами и антонимами.

*Цель данной работы* – выявить наиболее эффективные методы и приёмы работы по обогащению словаря младших школьников синонимами и антонимами.

*Задачи:*

1. Изучить теоретическую и методическую литературу по теме исследования.
2. Проанализировать работу с синонимами и антонимами в функционирующих учебно-методических комплектах для начальной школы.
3. Изучить возможности применения словарей синонимов и антонимов в начальной школе.
4. Провести опытно-экспериментальное исследование и проанализировать его результаты.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, трёх разделов, заключения, списка использованных источников и приложений.

Во введении обозначены актуальность исследования, его объект, предмет, цели и задачи.

В первом разделе рассмотрены теоретические аспекты заявленной проблемы. Во втором – анализируются учебные словари синонимов и антонимов для начальной школы, УМК по теме исследования, описаны методы и приёмы работы по обогащению речи младших школьников антонимами и синонимами.

В третьем разделе описывается проведённое опытно-экспериментальное исследование.

Заключение содержит выводы по проделанной работе.

**Основное содержание работы.** Синонимы – слова, которые принадлежат к одной части речи, обозначают одно и то же явление действительности, либо подчёркивая в называемом предмете разные стороны, либо описывая данный предмет с разных точек зрения.

Академик В.В. Виноградов выделяет несколько типов синонимов[2]:

- Семантические

Синонимы данного типа обозначают одно и то же, но отличаются оттенком значения. Например: *красный – алый – бордовый*.

- Стилистические

Данные синонимы вбирают в себя разную сферу употребления и стиль. Например: *глаза – очи*.

- Семантико-стилистические

Слова, различающиеся и стилистической окраской, и оттенками значения. Например: *лошадь – кляча, идти – плестись*.

- Абсолютные синонимы

Таких слов в языке не так много. Это лексические единицы, которые обладают тождественным значением и стилистической окраской. Абсолютные синонимы не имеют ни семантических, ни стилистических отличий. Например: *алфавит – азбука, орфография – правописание*.

- Контекстуальные синонимы

Эти синонимы близки по значению только тогда, когда они находятся в одном контексте. Если эти слова будут находиться за границами контекста, то перестанут являться синонимами. Данный тип синонимов используется в большей степени не для обозначения какого-либо явления, а для его образности. Например: *Все то, что было сердцу мило, Уж отцвело, отговорило, откуковало, отошло* (А. Кулешов)

Л.А.Новиков выделяет две главные семантические функции синонимов: уточнение и замещение[4].

Функция замещения обеспечивает замену синонимов, следующих друг за другом в одном предложении, что даёт возможность сделать речь наиболее экспрессивной и красочной, а также не допускать повторов.

Функция уточнения – функция, которая способна помочь в разъяснении разных свойств, признаков и явлений действительности. Например: *взгляды, убеждение, мировоззрение*. Каждый синоним усиливает предыдущий.

К стилистическим функциям можно отнести функцию оценки и функцию стилевой организации.

Функция стилистической оценки заключается в каком-либо отношении к обозначаемому явлению действительности, имеющему различную сферу употребления. Это отношение может иметь оценку положительного и отрицательного характера. Например: *«У Ули не глаза, а очи»* (А. Фадеев).

Функция стилевой организации текста заключается в том, что в тексте все единицы должны быть стилистически согласованы.

Антонимами называют слова, которые принадлежат к одной части речи, но имеют противоположные значения. Например: *тепло – холодно, кисло – сладко, мокрый – сухой*.

Б.Б.Собирова выделяет несколько типов антонимов [5]:

- Однокоренные / разнокоренные

Однокоренные антонимы имеют один и тот же корень, а противоположность возникает благодаря разным приставкам.

Например: *закрывать* – *открывать*, *забегать* – *убегать*, *коррупция* – *антикоррупция*, *громкий* – *негромкий*.

Антонимы разнокоренного типа наиболее распространены. Название говорит само за себя, общего корня у данного типа антонимов нет. Такие антонимы нам привычнее всего наблюдать. Приведем пример: *мокрый* – *сухой*, *говорить* – *молчать*, *вода* – *суша*. Здесь противоположное значение может складываться благодаря предлогам. Например: *в дом* – *из дома*, *за забором* – *перед забором*.

- Соразмерные / несоразмерные

Соразмерными можно считать антонимы, когда одно действие противопоставлено другому. Например: *спускать* – *поднимать*.

Несоизмеримыми можно считать антонимы, действие которых противопоставлено бездействию. Например: *вставать* – *сидеть*, *бежать* – *стоять*.

- Общеязыковые/ авторские (контекстуальные)

Общеязыковые антонимы – это слова, которые всем известны и имеют фиксацию в словарях. Например: *жизнь* – *смерть*.

Контекстуальные антонимы – слова, которые в языке не являются антонимами, а имеют противоположное значение только в определенном контексте. Примером данного типа может послужить название пьесы А.Островского «*Волки и овцы*», «*Для вас – века, для нас – единый час*». (А. Блок)

- Квазиантонимы

Кроме антонимов, которые отличаются друг от друга одним признаком, есть и квазиантонимы. Слова данного типа отличаются сразу несколькими признаками. Приведем пример: *мелкий* – *глубокий* – это обычные антонимы, а *мелкий* – *бездонный* – квазиантонимы, так как слово *бездонный* имеет иную степень признака, то есть более глубокий. Так

же квазиантонимами будут считаться пары: *зима* – *лето*, *муж* – *жена*, *кошка* – *собака* и так далее.

- **Комплементарные/ контрарные**

Комплементарные антонимы в отличие от контрарных характеризуются тем, что между противопоставляемыми членами, видовыми понятиями, нет никакого промежуточного члена. Например: *ложь* – *истина*, *война* – *мир*, *инь* – *ян*.

Контрадными антонимами являются крайние асимметричные члены упорядоченного множества между которыми существует средний, промежуточный член: *Высокий* – *средний* – *низкий*, *мокрый* – *влажный* – *сухой*.

Основная стилистическая функция антонимов – противопоставление явлений действительности, характерных черт. Противопоставление используется в пословицах и поговорках, крылатых выражениях, в разговорной речи[6].

Можно выделить несколько сфер, которые способствуют обогащению словаря младших школьников[7, с.295]:

- Речь семьи и друзей;
- книги, журналы, СМИ;
- учебный процесс в школе;
- словари и справочники.

Чтобы дети совершали меньше речевых ошибок и обогащали свой словарный запас правильными, детям необходимо знать о таких понятиях как синонимы и антонимы, о их функции в речи. При формировании словаря учащихся нужно научить их обращать внимание на новые слова не только на уроках русского языка, но и дома, в общении с друзьями, при чтении новых книг или журналов.

На обогащения словаря синонимами и антонимами младших школьников направлены учебно-методические комплекты. Мы рассматривали такие УМК как: «Планета знаний» – Т.М.Андрианова, В.А.Илюхина, Л.Я.Желтовская; «Школа 2100» – Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, О.В.Пронина; «Школа России» – В.П.Канакина, В.Г.Горецкий и Л.М.Зеленина, Т.Н.Хохлова.

Все эти учебно-методические комплекты содержат задания вида: выявление в тексте синонимов и антонимов; расположение синонимов в порядке возрастания(убывания) признака; подбор антонима к слову; нахождение и исправление лексических ошибок; выбор более точных синонимов из ряда предложенных. Все они помогают детям изучать синонимы и антонимы, пополнить свой активный словарь.

Также для обогащения словаря синонимами и антонимами необходимо использовать учебные словари.

Словарь И.В.Гурковой «Мой первый словарь синонимов и антонимов русского языка». Предназначен для 1-4 класса [24].

Он включает в себя около 600 синонимов и антонимов. Слова отобраны в соответствии с учебной программой, к каждому слову приводится толкование. Словарь разделён на две части. Сначала введены синонимы, затем – антонимы. Слова расположены в алфавитном порядке.

Ещё один словарь синонимов и антонимов, который предназначен для учеников начальной школы –«Словарик синонимов и антонимов для начальных классов»Н.Г.Семёновой [25].

В начале словаря можно найти обращение автора к ученику, которое начинается со слов «Дорогой друг!». Там даются понятия, что такое синонимы и антонимы, и приводятся примеры.

Словарь разделён на 2 части. Первая часть посвящена синонимам, вторая – антонимам. В конце имеется словоуказатель, в который включены синонимические группы и антиномические пары. Эти слова расположены по алфавиту.

М.Р.Львов –автор многочисленных работ по проблемам развития речи младших школьников. Его «Словарик синонимов и антонимов русского языка» впервые вышел в 1992 году[26].

Слова в словаре систематизированы. В нем 5 разделов и 200 словарных статей. Дети работают с синонимами, постепенно переходят к антонимам, к синонимико-антономическим связям, синонимическим рядам и антиномическим парам.

М.Р. Львов даст возможность познакомиться не только с синонимами и антонимами, но и с фразеологизмами, например: *Золотые руки*.

Ещё один словарь М.Р. Львова, предназначенный для учащихся начальной школы, называется: «Учусь различать слова и их значения»[27].

В данном словаре есть несколько значимых справочников. Это словарь многозначных слов, паронимов, омонимов, синонимов и антонимов. Используя этот словарь, школьники научатся сравнивать слова по их значению, различать близкие по значению слова, строить синонимические ряды.

На наш взгляд, при обогащении словаря синонимами и антонимами наиболее продуктивным и удобным вариантом для школьников и учителя будет являться словарь М.Р.Львова «Синонимов и антонимов русского языка», так как в словаре большое количество словарных статей, можно не только узнать значение слова, какие синонимы или антонимы оно имеет, но и как его использовать речи.

Дети могут обогащать свой словарный запас из различных источников, но, по мнению М.Р.Львова, лучшему обогащению словаря будет способствовать живое общение, устная и письменная речь.[7, с296.]

Построить словарную работу можно по этапам:

- 1)объяснение значения слова;
- 2)актуализация;
- 3)использование слова в речи.

Методика обогащения словаря школьников синонимами и антонимами состоит из следующих этапов[7, с.296]:

- 1.Поиск слова в тексте.
- 2.Толкование значения слова.

Объяснить значение слова можно двумя способами: без прямой помощи учителя и непосредственно при его помощи.

Также при толковании слова используют некоторые приёмы [7, с.297]:

- контекстуальный
- подбор антонима / синонима
- через предложения или словосочетания, которые уже имеют однокоренное слово
- работа над прямым и переносным значением слова
- работа со словарями
- описательный оборот

### 3.Работа над сферой употребления слова.

На данном этапе учитель должен ознакомить детей с уже готовыми предложениями или словосочетаниями, в которые входят новые изучаемые слова.

### 4.Работа над семантическими связями слов.

Этот этап включает в себя упражнения, которые научат детей понимать связи между словами, что способствует обогащению словарного запаса.

Третий раздел –«Работа над синонимами и антонимами в начальной школе» посвящён описанию практической работы по обогащению словаря младших школьников синонимами и антонимами.

Опытно-экспериментальная работа была проведена во время прохождения педагогической практики в 3 классе МАОУ “Лицей № 37”.В ней приняли участие 18 человек.

В ходе исследования были поставлены следующие задачи:

1. Проанализировать уровень имеющихся знаний и умений при работе с синонимами и антонимами.
2. Определить сущность таких терминов как “синонимы” и “антонимы”.
3. Разработать систему упражнений для обобщения у учащихся представлений о синонимах и антонимах.
4. Реализовать систему упражнений в течение уроков, способствующих расширению знаний о синонимах, антонимах и их употреблении в речи.
5. Проанализировать результаты, полученные в ходе экспериментальной работы.

Исследование включало в себя 3 этапа :

1. Констатирующий;
2. Обучающий;
3. Контрольный.

Цель констатирующего этапа – выявить первоначальный уровень знаний школьников о синонимах и антонимах.

В констатирующий этап вошли:

1. анкета, направленная на выявление теоретического уровня знаний о синонимах, антонимах и их функции в русском языке.
2. Система заданий, направленных на работу с синонимами и антонимами.

Цель обучающего этапа: углубить знания учащихся о понятиях синонимов, антонимов и их функциях.

На данном этапе были проведены внеклассные занятия по русскому языку среди учеников 3 класса по теме «Синонимы и антонимы».

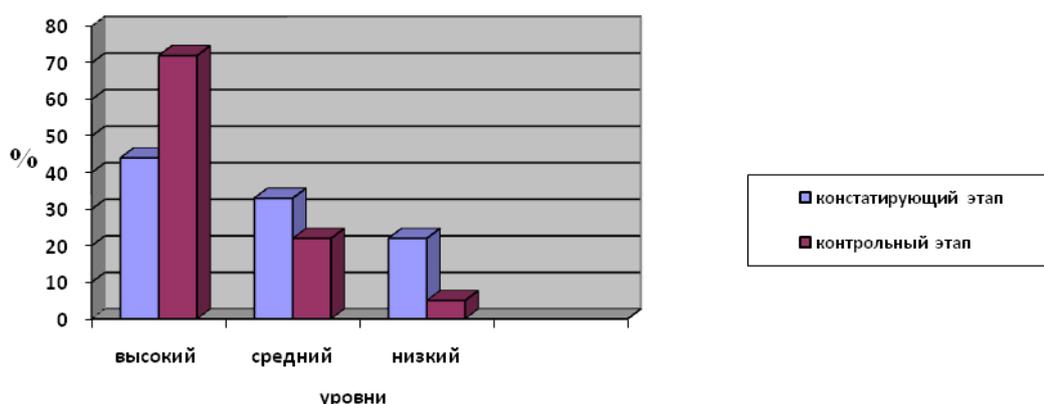
При составлении заданий с синонимами и антонимами, мы опирались на методику Н.Щербака [30].

На этом этапе был проведен повторный эксперимент. Его цель –

выявление степени эффективности проведённых внеклассных уроков по обогащению словаря младших школьников синонимами и антонимами.

Контрольный этап включал 9 заданий.

Сопоставив констатирующий и контрольный этап, можно увидеть, что количество обучающихся, имеющих высокий уровень, повысилось, а низкий — снизилось.



**Рисунок 4 – Соотношение уровня знаний на констатирующем и контрольном этапах**

Сравнив полученные результаты, мы можем сделать вывод о том, что экспериментальная работа была проведена успешно.

Таким образом, можно говорить о том, что представленная система заданий способствовала расширению знаний о синонимах и антонимах.

**Заключение.** На уроках русского языка учителя уделяет достаточное внимание грамматическому, орфографическому и структурному анализу слов, и значительно меньше — работе над их семантикой, что снижает уровень обогащения словарного запаса детей.

Важно помнить о том, что усвоение огромного лексического запаса, который содержится в учебниках, не может происходить стихийно. Эта работа должно проходить систематично. Для того, чтобы школьники внимательно относились к лексемам, нужно с первого класса показывать

учащимся как одно слово способно изменить смысл предложения и как даже от оттенка значения слова может поменяться смысл.

Задача учителя – способствовать развитию речевой культуры младших школьников, для этого ему необходимо соблюдать все этапы работы по обогащению словаря синонимами и антонимами, как:

1. поиск слова в тексте;
2. толкование слова;
3. работа над сферой употребления слова;
4. работа над семантическими связями слов.

В течение педагогической практики большее внимание было уделено развитию речи школьников, правильному выполнению предложенных заданий.

В ходе работы по выявлению значений синонимов и антонимов нами были использованы следующие приёмы:

1. контекстуальный;
2. подбор антонима / синонима;
3. работа над прямым и переносным значением слова;
4. работа со словарями.

Опытно-экспериментальная работа показала, что лексический словарь школьников необходимо пополнять синонимами и антонимами; расширять их область знаний о значении слов, об уместном использовании их в различных контекстах. Младшие школьники должны иметь чёткое представление о синонимах, антонимах и их функции в речи.

На наш взгляд, использованные нами методы и приёмы являются эффективными в работе по обогащению словаря младших школьников синонимами и антонимами, так как при сопоставлении результатов констатирующего и контрольного этапов, мы видим, что уровень выполнения заданий повысился.

