

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра начального языкового и литературного образования

**ИЗУЧЕНИЕ ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИХ ОБОРОТОВ НА УРОКАХ
РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

АВТОРЕФЕРАТ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 411 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Начальное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

ТРУБАЧЕВОЙ ВЕРОНИКИ ЕВГЕНЬЕВНЫ

Научный руководитель
канд. филол. наук, доцент

Морозова-Дорофеева Т.А.

подпись

дата

Зав. кафедрой
доктор филол. наук, доцент

Черемисинова Л. И.

подпись

дата

Саратов
2019

Введение. На уроках русского языка наряду с изучением фонетики, грамматики, лексики, орфографии особое внимание следует уделять знакомству учащихся с фразеологией: именно в ней проявляется тесная связь языка с жизнью, историей и культурой общества. Кроме того, фразеология во многом способствует расширению кругозора, углублению коммуникативных навыков учащихся, делает их речь живой, выразительной, эмоциональной, создает предпосылки для более высокой степени восприятия художественных текстов.

Изучение фразеологизмов важно для познания языка, его системы. Ознакомление школьников с фразеологическими сочетаниями способствует формированию у них научного мировоззрения, вооружает основами знаний о фразеологическом составе русского языка.

«Обогащение речи детей фразеологизмами, усвоение их значения и особенностей употребления требует целенаправленной, специально организованной работы. Традиционно фразеология как раздел науки о языке изучается в среднем звене школьного образования, однако обучению фразеологии следует уделять внимание и в начальном курсе русского языка, поскольку усвоение фразеологических единиц - постепенный, длительный процесс. Можно сказать, что процесс обогащения речи фразеологическими единицами носит накопительный характер, поэтому, чем раньше его начать, тем лучше окажется результат такой работы» [4, с. 639].

Обучение фразеологии будет более успешным, если выявить самые эффективные методы и приёмы, которые могут быть использованы учителем при изучении различных тем школьного курса. Выбор методов и приёмов определяется основной задачей коммуникативного изучения русского языка - не только научить детей слышать фразеологизмы, видеть их в тексте и понимать, но и активно, стилистически оправданно употреблять в речи, в повседневном общении.

Какими бы разнообразными методами и приёмами мы ни пользовались, надо признать, что главным является продуманная система упражнений: от наблюдения за фразеологизмами к употреблению их в речи.

Актуальность настоящей работы определяется следующими причинами.

- Во-первых, недостаточным уровнем разработанности методики изучения фразеологизмов в начальной школе, в частности малой степенью использования приёмов работы с фразеологизмами на уроках русского языка в начальных классах.

- Во-вторых, недостаточным вниманием к фразеологизмам как средству обогащения словарного запаса и развития речи младшего школьника.

Объектом данного исследования выступили современные методики преподавания русского языка в начальных классах.

Предмет исследования – изучение фразеологии на уроках русского языка в начальных классах.

Цель работы: выяснить, как в начальных классах вести эффективную и систематическую работу по формированию у учащихся понятия фразеологизма, умения применять их в своей письменной и устной речи.

Гипотеза: при соответствующей системе работы с фразеологическими оборотами, при освоении учащимися первичных и образных значений фразеологизмов можно значительно повысить уровень развития речи учащихся, языкового чутья ребёнка.

Цель и гипотеза определили постановку следующих конкретных задач.

1. Изучить литературу по данной теме и дать теоретическое и психолого-педагогическое обоснование проблемы.

2. Раскрыть сущность понятия «фразеологизм» и охарактеризовать современные подходы к вопросу о классификации фразеологизмов.

3. Проанализировать школьные учебники по русскому языку в аспекте изучения фразеологизмов.

4. Разработать систему упражнений по изучению фразеологизмов.

5. Провести эксперимент для апробации предлагаемых упражнений.

Методы исследования – теоретические (анализ и синтез, сравнение, классификация, обобщение) и эмпирические (изучение научной литературы по теме исследования, наблюдение, анкетирование, тестирование, разработка урока).

Структура работы. Работа состоит из введения, двух разделов, заключения, списка использованных источников, литературы и приложений.

Основное содержание работы. Фразеологическая единица – устойчивое по составу и структуре, лексически неделимое и целостное по значению словосочетание, выполняющее функцию отдельной лексемы [5, с. 528].

Фразеологические единицы, в отличие от лексических единиц, обладают рядом характерных особенностей.

- Фразеологические единицы всегда сложны по составу, они образуются в результате соединения нескольких компонентов, имеющих в большинстве случаев отдельное ударение, но при этом не сохраняющих значение самостоятельных слов.

- Фразеологические единицы семантически неделимы, обычно они имеют нерасчлененное значение, которое можно выразить одним словом.

- Большинство фразеологических единиц отличает постоянство состава. Тот или иной компонент фразеологической единицы нельзя заменить близким по значению словом, в отличие от свободных словосочетаний, которые легко допускают подобную замену.

- Фразеологические единицы характеризует воспроизводимость. Фразеологические единицы употребляются в готовом виде, такими, какими они закрепились в языке, какими мы их запомнили.

- Большинству фразеологических единиц присуща непроницаемость структуры: в их состав нельзя произвольно включать какие-либо элементы.

- Фразеологическим единицам свойственна устойчивость грамматической формы их компонентов: каждый член фразеологического сочетания

воспроизводится в определенной грамматической форме, которую нельзя произвольно изменять.

- Для большинства фразеологических единиц характерен строго закрепленный порядок слов.

Фразеологический состав языка классифицируется по разным основаниям: структурно-семантическим, грамматическим, функционально-стилистическим. Однако ведущим в русской фразеологии считается структурно-семантический принцип классификации, базирующийся на критериях семантической спаянности или аналитичности значения фразеологических единиц.

С точки зрения семантической слитности, можно выделить четыре группы фразеологических оборотов:

- . фразеологические сращения
- . фразеологические единства
- . фразеологические сочетания
- . фразеологические выражения [30, с. 160].

Фразеологическое сращение – «это семантически неделимый фразеологический оборот, в котором его целостное значение совершенно несоотносительно со значениями его компонентов» [30, с. 160].

Фразеологическое единство – «это семантически неделимый и целостный фразеологический оборот, значение которого мотивировано значениями составляющих его слов» [30, с. 161].

Фразеологическое сочетание – «это фразеологический оборот, в котором есть слова как со свободным значением, так и с фразеологически связанным» [30, с. 162].

Фразеологическое выражение – «это устойчивый в своем составе и употреблении фразеологический оборот, который не только является семантически членимым, но и состоит целиком из слов со свободным значением» [30, с. 162].

В начальной школе на уроках русского языка наряду с изучением фонетики, лексики, орфографии, грамматики особое внимание уделяется знакомству учащихся с фразеологией.

Нами были проанализированы существующие программы и учебники по русскому языку для начальных классов в аспекте изучения фразеологизмов:

- учебно-методический комплекс по русскому языку «Школа России»;
- учебно-методический комплекс по русскому языку «Гармония»;
- учебно-методический комплекс по русскому языку «Перспектива»;
- учебно-методический комплекс по русскому языку «Перспективная начальная школа».

В результате проделанной работы мы выяснили: действующие учебники по русскому языку для начальных классов дают понятие фразеологического оборота, указывают на признаки фразеологических единиц (воспроизводимость, постоянство состава, непроницаемость структуры, целостность значения), отмечают их образность. Однако, как показал анализ учебников, упражнений, направленных на изучение фразеологизмов, немного, поэтому необходима дополнительная работа по изучению фразеологических оборотов младшими школьниками.

Нами была выдвинута гипотеза: при соответствующей системе работы с фразеологическими оборотами, при освоении учащимися первичных и образных значений фразеологизмов можно значительно повысить уровень развития речи учащихся, языковое чутьё ребёнка. Для проверки гипотезы был проведен эксперимент, целью которого являлось определение уровней понимания значения фразеологического оборота, умения находить фразеологизмы в тексте, правильно и осознанно употреблять их в речи. В соответствии с целью констатирующего эксперимента были составлены упражнения по фразеологии для учащихся 4 класса.

Результаты анализа выполнения учащимися всех предложенных упражнений показали, что справились со всеми заданиями 19% учащихся, на среднем уровне задания выполняют – 38%, на низком уровне – 43%.

Таким образом, результаты констатирующего этапа эксперимента подтвердили актуальность исследования, а также необходимость и возможность развития речи младших школьников через овладение ими фразеологизмами.

В целях повышения уровня сформированности речевой культуры в аспекте использования фразеологизмов был проведен урок и разработан групповой практико-ориентированный проект «Удивительные фразеологизмы».

Цели проекта.

- Пополнить словарный запас учащихся фразеологическими оборотами.
- Уточнить смысл и значение фразеологизмов.
- Научить применять их в речи.

Задачи проекта.

- 1) Научить младших школьников самостоятельно искать нужную информацию, используя различные источники.
- 2) Развить творческие способности учащихся.
- 3) Составить словарик фразеологизмов.

Этапы работы над проектом.

1. Урок, направленный на определение целей проекта, составление плана работы.
2. Каждый учащийся самостоятельно или с родителями выбирает один фразеологизм.
3. После утверждения учителем фразеологизма, учащийся находит его лексическое значение и историко-этимологические сведения.
4. Далее учащийся представляет фразеологизм с помощью создания иллюстрации.

5. Каждый ученик оформляет страницу будущего словаря (фразеологизм, лексическое значение, историко-этимологические сведения и иллюстрация). Таким образом, получается индивидуальный мини-проект.

6. Презентация своих страничек учащимися классу.

7. Оформление классом словаря фразеологических оборотов.

8. Подготовка и проведение урока-презентации по выполненной работе.

Пример оформления индивидуальных мини-проектов.

«Ахиллесова пята»

Лексическое значение данного фразеологизма «наиболее уязвимое место у кого-либо».

Историко-этимологические сведения.

Выражение связано с именем древнегреческого героя Ахилла (Ахиллеса). По преданию, мать Ахилла морская богиня Фетида, чтобы сделать сына бессмертным, окунула его в воды священной реки Стикс. При этом она держала младенца за пятку, которой не коснулась вода. Эта пятка и осталась единственным уязвимым местом. Ахилл участвовал в Троянской войне, храбро сражался и всегда выходил победителем. Но в одном из сражений Парис ранил его именно в эту пятку, отчего герой скончался.

Иллюстрация:



После проведения обучающего этапа эксперимента в виде урока по теме «Фразеологизмы» и проекта «Удивительные фразеологизмы» проводилась

контрольная проверка полученных знаний. Результаты анализа выполнения учащимися заданий контрольного этапа эксперимента показали, что 33 % учеников выполнили задания на высоком уровне, 43 % учеников справились с заданиями на среднем уровне, 24 % учеников показали низкий уровень.

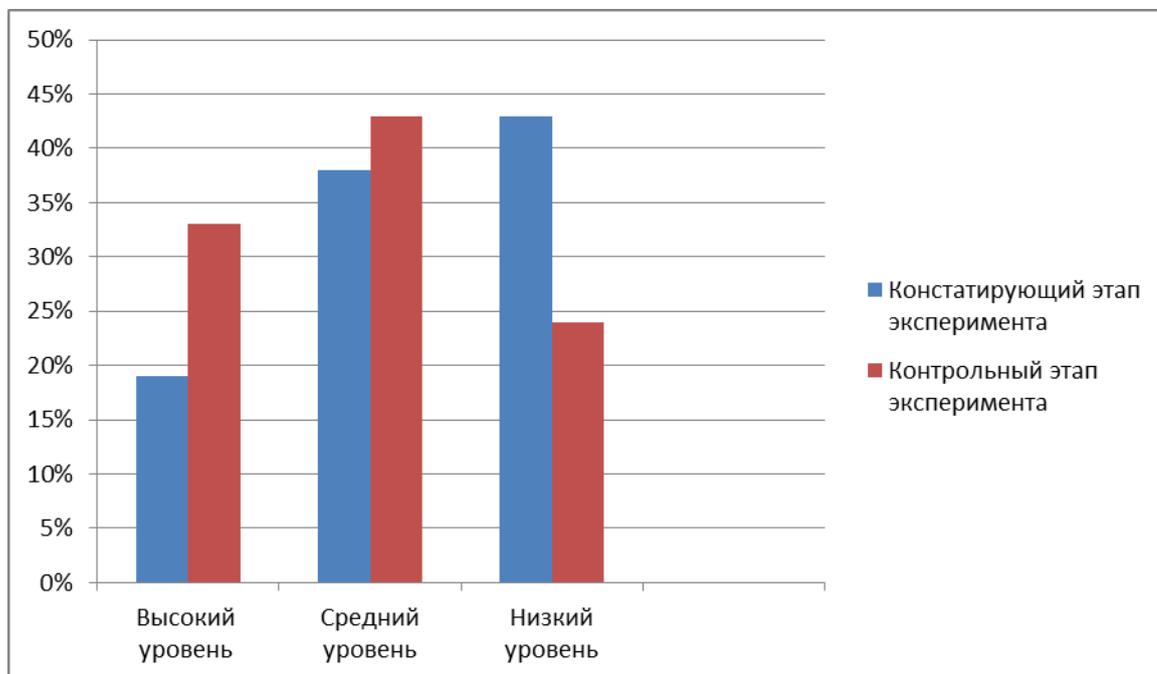


Рисунок 1 - Результаты выполнения заданий учащимися 4 «Г» класса на констатирующем и контрольном этапах эксперимента

Заключение. В начальной школе работа на уроках русского языка должна быть направлена не только на усвоение определённых знаний, но и на развитие языковой интуиции, на накопление ими положительного речевого опыта. Работа с фразеологическими оборотами, введение их в словарный запас ребёнка как нельзя лучше способствует достижению этих целей.

Познание фразеологии родного языка есть не только путь обогащения словаря учащихся, формирования образности речи, но и средство расширения их кругозора, накопления внеязыковой информации.

Актуальность проблемы работы над фразеологизмами в системе речевого развития младших школьников определяется возросшими требованиями к речи учащихся и необходимостью совершенствования в этой связи системы обучения фразеологизмам как средству речевого развития, недостаточной

разработанностью рекомендаций, типов упражнений, направленных на осознание фразеологизмов младшими школьниками.

В процессе написания работы были достигнуты основные цели и задачи, поставленные во введении к данной работе и отражающие актуальность данной темы. Мы проанализировали научно-методическую литературу по теме исследования, провели обзор учебников по русскому языку для начальной школы учебно-методических комплексов «Школа России», «Гармония», «Перспектива», «Перспективная начальная школа», включенных в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

Нами была выдвинута гипотеза: при соответствующей системе работы с фразеологическими оборотами, при освоении учащимися первичных и образных значений фразеологизмов можно значительно повысить уровень развития речи учащихся, языкового чутья ребёнка. С целью проверки данной гипотезы мы разработали конспект урока по теме «Фразеология», проект «Удивительные фразеологизмы» и провели эксперимент, данные которого в целом свидетельствуют о том, что учащиеся в результате определённой подготовки понимают, что такое фразеологизм, каково назначение этой единицы в нашей речи, могут правильно употреблять в своей речи фразеологический оборот. Таким образом, наша гипотеза подтвердилась: систематическая работа над фразеологизмами с использованием различных упражнений и заданий творческого характера способствует развитию речи младших школьников.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Ахманова, О. С. Очерк по общей и русской лексикологии / О. С. Ахманова. М.: Учпедгиз, 1957. 295 с.
2. Баранов, М. Т. Методика лексики и фразеологии на уроках русского языка: Пособие для учителя / М. Т. Баранов. М.: Просвещение, 1987. 191 с.
3. Бирих, А. К., Мокиенко, В. М., Степанова, Л. И. Словарь русской фразеологии: Историко-этимологический справочник / А. К. Бирих, В. М. Мокиенко, Л. И. Степанова. СПб.: Фолио-Пресс, 1998. 704 с.
4. Валгина, Н. С., Розенталь, Д. Э., Фомина, М. И. Современный русский язык: учебник. 6-е изд., перераб. и доп. / Н. С. Валгина, Д. Э. Розенталь, М. И. Фомина. М.: Логос, 2002. 528 с.
5. Виноградов, В. В. Русский язык. Грамматическое учение о слове. 2-е изд. / В. В. Виноградов. М.: Высшая школа, 1972. 601с.
6. Виноградов, В. В. Лексикология и лексикография: Избранные труды / В. В. Виноградов. М.: Наука, 1977. 312с.
7. Волина, В. В. Почему мы так говорим: Занимательный фразеологический словарь. Книга для детей, учителей и родителей / В. В. Волина. М.: АСТ-Пресс, 1997. 37 с.
8. Диброва, Е. И., Касаткин, Л. Л., Щеболева, И. И. Современный русский язык. Анализ языковых единиц : учеб. пособие для студ. филол. фак. пед. ун-тов и ин-тов. В 3 ч. Ч. 1 / Е. И. Диброва, Л. Л. Касаткин, И. И. Щеболева. М. : Просвещение : Владос, 1995. 208 с.
9. Жуков, В. П. Семантика фразеологических оборотов : учеб. пособие для пед. ин-тов / В. П. Жуков. М. : Просвещение, 1978. 160 с.
10. Жуков, В. П., Жуков, А. В. Школьный фразеологический словарь русского языка: Пособие для учащихся. 3-е изд., перераб. / В. П. Жуков, А. В. Жуков. М.: Просвещение, 1994. 431 с.

11. Канакина, В.П. Русский язык: 3 класс: Учеб. для общеобразоват. учреждений с приложением на электрон. носителе. В 2 ч. Ч. 1 / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. М. : Просвещение, 2013. 159 с.
12. Канакина, В.П. Русский язык: 4 класс: Учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. Ч. 1 / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. М. : Просвещение, 2013. 162 с.
13. Климанова, Л.Ф. Русский язык: 2 класс: Учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. Ч. 2 / Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина. М. : Просвещение, 2014. 143 с.
14. Климанова, Л.Ф. Русский язык: 4 класс: Учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. Ч. 1 / Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина. М. : Просвещение, 2014. 127 с.
15. Каленчук, М.Л. Русский язык: 3 класс: Учебник. В 3 ч. Ч. 1 / М.Л. Каленчук, Н.А. Чуракова, Т.А. Байкова. М. : Академкнига/Учебник, 2013. 160 с.
16. Каленчук, М.Л. Русский язык: 4 класс: Учебник. В 3 ч. Ч. 3 / М.Л. Каленчук, Н.А. Чуракова, Т.А. Байкова. М. : Академкнига/Учебник, 2013. 192 с.
17. Львов, М. Р. Методика развития речи младших школьников: Пособие для учителя. — 2-е изд., перераб. / М. Р. Львов. М.: Просвещение, 1985. - 176 с.
18. Львов, М. Р., Горецкий, В. Г., Сосновская, О. В. Методика преподавания русского языка в начальных классах / М. Р. Львов, В. Г. Горецкий, О. В. Сосновская. М. : Академия, 2007. 464 с.
19. Лобчук, Е. И. Усвоение фразеологизмов на уроках русского языка / Е. И. Лобчук // Начальная школа, 1990. №12. С. 27 – 31.
20. Мокиенко, В. М. Загадки русской фразеологии / В. М. Мокиенко. М.: Высшая школа, 1990. 160 с.
21. Молотков, А. И. Основы фразеологии русского языка / А. И. Молотков. Л., «Наука», 1977. 282 с.
22. Рамзаева, Т. Г., Львов, М. Р. Методика обучения русскому языку в начальных классах: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. № 2121 «Педагогика

- и методика нач. обучения» / Т. Г. Рамзаева, М. Р. Львов. М. : Просвещение, 1979. 431 с.
23. Соловейчик, М.С. Русский язык: 4 класс: Учебник для 4 класса общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 2 / М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко. М. : Ассоциация XXI век, 2015. 176 с.
24. Соловейчик, М.С. К тайнам нашего языка: 4 класс: Тетрадь-задачник 3 к учебнику русского языка для четырехлетней школы / М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко. М. : Ассоциация XXI век, 2005. 64 с.
25. Селиверстова, Е. Н. Современная дидактика: от школы знания – к школе созидания: Учебное пособие / Е. Н. Селиверстова. Владимир : Изд-во ВлГУ, 2017. 207 с.
26. Ставская, Г. М. Работа с фразеологизмами в системе развития речи и общего развития учащихся / Г. М. Ставская // Начальная школа, 2000. №12. С. 30 – 35.
27. Телия, В. Н. Русская фразеология / В.Н. Телия. М.: Школа «Языки русской культуры», 1996. 288 с.
28. Тихонов, А. Н., Ковалева, Н. А. Учебный фразеологический словарь русского языка / А. Н. Тихонов, Н. А. Ковалева. М.: Русский язык-Медиа, 2007. 338 с.
29. Ушаков, Н. Н. Внеклассные занятия по русскому языку в начальных классах: Пособие для учителей. 2-е изд. перераб. и доп. / Н. Н. Ушаков. М.: Просвещение, 1978. 192 с.
30. Шанский, Н. М. Фразеология современного русского языка. 3-е изд., испр. и доп. / Н. М. Шанский. М.: Высшая школа, 1985. 160с.
31. Шанский, Н. М., Иванов, В. В. Современный русский язык: Учеб. для студентов пед. ин-тов по спец. № 2101 «Рус. яз. и лит.». В 3 ч. Ч. 1 / Н. М. Шанский, В. В. Иванов. М.: Просвещение, 1987. 192 с.
32. Ярцева, В. Н. Большой энциклопедический словарь. Языкознание / В. Н. Ярцева. М.: Большая Российская энциклопедия, 1998. 685 с.