

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра теории, истории языка и прикладной лингвистики

ЛИНГВОМЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ РОЛИ
СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ТИПА В ФОРМИРОВАНИИ
ЛЕКСИЧЕСКИХ ЗНАЧЕНИЙ ГЛАГОЛОВ СЕМАНТИЧЕСКИХ
ГРУПП НАРУШЕНИЯ ПРИНЦИПОВ СКРОМНОГО И
СЕРЬЁЗНОГО ПОВЕДЕНИЯ

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 401 группы
направления 44.03.01 - Педагогическое образование (профиль
«Филологическое образование»)
Института Филологии и Журналистики

МЕЛЬНИКОВОЙ АННЫ АНАТОЛЬЕВНЫ

Научный руководитель

доцент, к.ф.н., доцент

должность, уч. степень, уч. звание

Т.В. 08.06.19

подпись, дата

Т.В. Веселкова

инициалы, фамилия

Зав. кафедрой

зав. кафедрой, д.ф.н., профессор

должность, уч. степень, уч. звание

О.Ю. 09.06.19

подпись, дата

О.Ю. Крючкова

инициалы, фамилия

Саратов 2019

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Кафедра теории, истории языка и прикладной лингвистики

ЛИНГВОМЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ РОЛИ
СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ТИПА В ФОРМИРОВАНИИ
ЛЕКСИЧЕСКИХ ЗНАЧЕНИЙ ГЛАГОЛОВ СЕМАНТИЧЕСКИХ ГРУПП
НАРУШЕНИЯ ПРИНЦИПОВ СКРОМНОГО И СЕРЬЁЗНОГО ПОВЕДЕНИЯ

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

4 курса 401 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование профиля
«Филологическое образование»
Института Филологии и Журналистики

Мельниковой Анны Анатольевны

Научный руководитель
доцент, к. ф.н., доцент

Т.В. Веселкова

Зав. кафедрой
зав. кафедрой, д.ф.н., профессор

О.Ю. Крючкова

Саратов 2019

Актуальность данного исследования обусловлена тем, что проблема значения слова, проблема смысловой стороны слов и выражений существенна для современного языкознания. От правильного решения этой проблемы во многом зависит понимание объема, предмета и задач семантики или семасиологии в общей системе науки о языке. Изучение закономерностей развития словарного состава языка также невозможно без глубокого проникновения в существо значений слов. Исследование целых групп, систем, рядов, категорий слов и законов их семантических изменений все больше и больше начинает входить в практику исторической и сравнительно-исторической лексикологии. Следовательно, выяснение сущности значения слова, его анализ - является одной из основных задач лексикологии. Определение или толкование значений слов - главная цель составления словарей, прямой объект лексикографии.

Важной составляющей преподавания русского языка в школе является формирование у учащихся навыков словообразования, степень сформированности которых предопределяет выразительность речи молодого поколения и его способность не только усвоить сложившуюся языковую систему, но и творчески преобразовывать её. Частной проблемой в этой связи является изучение способов образования глаголов, а также изучение отдельных морфем, участвующих в процессе их образования; при этом, по утверждению некоторых исследователей, в современной школе наиболее активно используется уровневый подход к изучению русского языка, приводящий к логоцентризму и к тому, что в итоге, как отмечает А.Ю. Устинов, «недостаточное внимание уделяется вопросам функционирования языковых единиц в речи. В результате теоретические сведения о русском языке изучаются изолированно и слабо используются в практической речевой деятельности» [Устинов, 2009]. Альтернативным подходом к обучению

морфемике и словообразованию может стать функционально-семантический подход, который постепенно становится достоянием современной практики изучения русского языка в школе. Предпочтение такого подхода, по мнению А.Ю. Устинова, приводит к тому, что «активизируется переориентировка усвоения системного устройства языка на постижение учащимися смысловых и функциональных особенностей языковых единиц» [Устинов, 2009]. Сказанное позволяет также говорить об актуальности избранной темы работы.

В русском языке система словообразования соотносится как с лексикой, так и с грамматикой. Этим и определяется многообразие способов образования слов, исключительные словообразовательные возможности русского языка.

Для более детального рассмотрения связей лексического и словообразовательного значения слов, нами были выбраны глаголы семантических групп нарушения принципов скромного и серьёзного поведения. В словарях глаголы представленных групп по большей части отмечены пометой «прост.», означающей, что они используются по большей части в разговорной и просторечной речи. Данные глаголы фиксируют нарушение нормы и, следовательно, через отображение нарушений и отклонений дают представление о ней. Ю.Д. Апресян в монографии «Языковая картина мира и системная лексикография» полагает, что это естественная черта глаголов поведения: «Правильное поведение не замечается, замечаются почти исключения из нормы. Заметим, что если человек *геройствует*, то, с точки зрения говорящего, это либо излишнее, ненужное геройство, либо эффектная поза». [Апресян, 2006: 115]

Исследованием проблем словообразования в лингвистике занимались такие ученые, как Е.А. Земская, Н.Д. Арутюнова, В.В. Виноградов, Л.С. Филиппова. Вопросы обучения словообразованию в школе рассматривали А.Н. Тихонов, М.М. Разумовская, Л.В. Морозова и др.

Объектом исследования являются семантические группы глаголов нарушения принципов скромного и серьёзного поведения.

Предметом исследования являются лингвометодические аспекты изучения роли словообразовательного типа в формировании лексических значений глаголов семантических групп нарушения принципов скромного и серьёзного поведения.

Задачи данной работы:

- Изучение лингвометодических источников по проблеме исследования
- Обобщение знаний о вопросе мотивированной идиоматичности лексических значений производных слов и роли словообразовательного типа
- Анализ связи лексических значений исследуемых глаголов и их производных
- Поиск затруднений учащихся при изучении темы «Словообразование»
- Систематизация приемов обучению словообразованию на основе функционально-семантического подхода
- Разработка развивающих заданий по словообразованию с использованием отобранных приемов на материале исследуемых глаголов

Цель работы – выявить лингвометодические аспекты изучения роли словообразовательного типа в формировании лексических значений глаголов семантических групп нарушения принципов скромного и серьёзного поведения

Материалом исследования являются глаголы семантических групп нарушения принципов скромного и серьёзного поведения (114 слов).

Структура работы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и трёх приложений. Во введении представлены актуальность проблемы, цель, задачи. Первая глава посвящена теоретическому исследованию мотивированной идиоматичности лексических значений производных слов и роли словообразовательного типа в формировании лексических значений производных слов. Вторая глава посвящена выявлению лексико-семантического потенциала глаголов семантических групп нарушения скромного и серьезного поведения. Лингвометодический аспект проблемы реализуется в параграфе 2.3 второй главы, где рассматривается материал раздела «Морфемика и словообразование» в нескольких популярных школьных учебниках по русскому языку.

В заключении отражаются выводы по проделанной работе. Выпускная квалификационная работа включает 91 страницу печатного текста. Библиографический список представлен 52 источниками.

В ходе исследования было проанализировано 114 глаголов лексико-семантических групп нарушения скромного и серьезного поведения и производные от них. В исследуемых лексико-семантических группах глаголов преобладают однозначные слова. Процент совпадения у них лексического и производного значения очень большой. Среди многозначных слов чаще всего встречаются переносные значения. От многозначных слов образуется больше производных слов. Производные от глаголов чаще всего образуются путем добавления приставки и/или суффикса к основе изначального глагола (приставки: по-, -за, на-; суффикс -ся). Множественная мотивация обнаруживается у многозначных слов с наибольшим количеством производных. Наиболее представительным является словообразовательный тип глаголов со значением «совершать действия, свойственные тому, кто (что) назван(о) мотивирующим существительным». Производящее слово задает тему производному, очерчивает вокруг него семантический круг,

«привязывает» его в той или иной мере к определенной идее. Лексическое значение слова тесно связано со словообразовательным. Словообразовательный тип помогает обобщить группы производных слов. Такое обобщение, помогает при определении лексических значений. В ходе исследования было установлено, что существует связь между лексическим значением слова и его словообразовательной структурой. Лексические и словообразовательные значения производных слов во многих случаях совпадают. Слова многозначные используются в основном в своем переносном значении. В школьной практике преподавания русского языка уделяется недостаточное внимание вопросам изучения словообразования.

Мельникова А.А.