

Министерство образования и науки Российской Федерации

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра отечественной истории и историографии

Трудовое воспитание школьников в СССР

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студентки 4 курса, 471 группы,
направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»
Института истории и международных отношений

Рассказовой Светланы Валерьевны

Научный руководитель:

доцент кафедры отечественной
истории и историографии, кандидат
исторических наук, доцент

Дата, подпись

А.В. Лучников

Заведующий кафедрой отечественной
истории и историографии, доктор
исторических наук, профессор

Дата, подпись

В. Н. Данилов

Саратов 2019

Введение

В современных условиях, когда в обществе происходят значительные социокультурные трансформации, по-новому ставится и решается проблема трудового воспитания. Осмысление роли и места трудового воспитания в системе образования, в частности в школе, как фактора формирования общей культуры личности, средства социализации и как необходимого условия становления личности играет важную роль. Современные педагогические системы отводят все большую роль взаимосвязи развития трудовых и интеллектуальных функций, роли труда для гармоничного развития личности. В таких условиях интерес к советским достижениям в этой области, в особенности, в отрыве от идеологических наслоений, к наработанным практикам в области трудового воспитания, представляется оправданным.

Особое внимание трудовое воспитание получило именно в советское время. В СССР к трудовому воспитанию учащихся относились очень серьезно, ведь это был один из «столпов» советской педагогики.

Трудовое воспитание – это формирование нравственных качеств человека с помощью труда. Сущность гармоничного развития личности – в неразрывной связи трудового воспитания с другими сторонами воспитания: нравственного, эстетического, интеллектуального, физического. Умный, образованный, культурный человек любой труд делает творческим, радостным. Поэтому труд и является важным условием, обеспечивающим здоровую основу развития личности в коллективе и самого коллектива в целом.

На различных этапах развития нашей страны этот вопрос решался по-разному. До перестройки под трудовым воспитанием понималось (в широком смысле) целенаправленное формирование коммунистического отношения к труду как основы нового духовного облика человека, воспитания высоко сознательного и всесторонне развитого гражданина. В более узком смысле – целенаправленный, тесно связанный с обучением в школе процесс

подготовки детей и юношества к трудовой деятельности. Считалось, что коммунистическое отношение к труду формируется в процессе воспитания трудолюбия, готовности и способности выполнять полезную обществу работу, сознания ответственности за результаты труда, способности воспринимать интересы коллектива как личные, добросовестно и творчески относиться к решению трудовых задач.

Современная отечественная педагогическая наука рассматривает трудовое воспитание, как органичную часть общего процесса воспитания подрастающего поколения в семье и образовательных институтах. Трудовое воспитание ребенка, как пишет в. А. Слостенин, начинается с формирования в семье и школе элементарных представлений о трудовых обязанностях. В дальнейшем труд становится необходимым и важным средством развития психики и нравственных представлений личности молодого человека¹.

Исследовательская база. Историография по проблеме изучения трудового воспитания школьников в СССР достаточно обширна. Огромное количество изданий посвящено Советскому трудовому воспитанию школьников в целом, так и отдельно взятым школам.

О необходимости введения в школы трудового воспитания говорится в работах Н.И. Пирогова², К.Д. Ушинского³, А.С. Макаренко⁴, С.М. Риверта⁵, С.Г. Вершловского⁶, Б.С. Кобзарь⁷, В.А. Сухомлинского⁸, Д.Б. Эльконина⁹.

О развитии трудового воспитания, его становлении и функционировании в конкретных хронологических рамках писали Н.К.

¹Слостенин В. А., Исаев И.Ф., Шиянов Е. Н. Общая педагогика / под ред. В. А. Слостенина: в 2 ч. М., 2003. С. 58.

² Пирогов Н.И. Избранные пед. сочинения. М., 1952. С.4.

³ Ушинский К.Д. Избранные педагогические сочинения. В 2т. Т.1.Теоретические проблемы педагогики. М.,1973. С.15.

⁴ Макаренко А.С. Проблемы школьного советского воспитания. М., 1958.

⁵ Ривет С.М. О воспитании социалистического отношения к труду // Советская педагогика.-1940.- №2.С.24.

⁶Вершловский С.Г Воспитание активной позиции личности. Л., 1981. С.33.

⁷ Кобзарь Б.С. Личность и ее становление. Киев, 1990. С.24.

⁸ Сухомлинский В.А. О воспитании. М., 1975. С.6.

⁹Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. М., 1989.С. 118.

Крупская¹⁰, М.Г. Хитарян¹¹. В своих монографиях авторы показывали формы и методы, применяемые в школах на тот или иной момент.

Позже стали появляться работы, в которых авторы писали об отдельно взятых школах в Советском Союзе. К таким исследованиям можно отнести: А.А. Ахмедова¹², П.С. Дадабаеву¹³, Г.А. Накизян¹⁴, А.И. Сембаева¹⁵. Ими была проведена огромная работа в рамках исследования трудового воспитания в школах.

Последнее, что можно причислить к исследовательской базе, это сборники документов¹⁶. В данном случае, это сборник документов народного образования в СССР. В этом сборнике прослеживаются все проведенные реформы в рамках образования в конкретных хронологических рамках. Даже в позднеперестроечное время, когда уже становилось характерным ниспровергательное отношение к советскому наследию, в том числе и в области педагогики, интерес к трудовому воспитанию существовал¹⁷.

Поднимается тема трудового воспитания и на современном этапе. Основные аспекты, рассматриваемые современными исследователями, это развитие личности в условиях трудового воспитания¹⁸. Отечественная

¹⁰ Крупская Н.К. Педагогические сочинения: в 10тт. М., 1959. С.54-56.

¹¹Хитарян М.Г. Трудовое воспитание и политехническое образование в советской школе накануне перехода ко всеобщему среднему образованию (1937-1956 гг.). Вологда, 1974.С.32.

¹² Ахмедов А.А. К истории трудового обучения в Азербайджанской советской школе. Баку, 1965. С.5.

¹³Дадабаева П.С. Общественно полезный труд учащихся в истории киргизской советской школы. (1918-1964гг.). Фрунзе, 1966.С.16.

¹⁴Накизян Г.А. Общеобразовательные школы в Советской Армении в годы ВОВ (1941- 1945гг.). Ереван, 1953. С.3.

¹⁵Сембаев А.И. Очерки по истории казахской советской школы / Под общ. ред. проф. Н.А. Константинова. Алма-Ата, 1958.С.19.

¹⁶ Народное образование в СССР: Общеобразовательная школа: Сборник документов 1917-1973гг. М,1974. С.6.

¹⁷См. например: Иващенко Ф.И. Труд и развитие личности школьника. М., 1987; Человеческая деятельность. (Опыт системного исследования). М., 1984; Сериков В.В. Формирование у учащихся готовности к труду. М., 1988; Содержание трудового воспитания школьников. / Под ред. А.М. Журкиной, И.И. Зарецкой. М., 1989.

¹⁸См. например: Гончарова М.М. Методика профессионального обучения. М., 2001; Захарова С.С. Уроки трудового обучения. М., 2000; Крылов Д.А. Модель формирования проектной культуры будущего педагога в условиях современного вуза // Вестник Марийского государственного университета. 2015. № 1 (16). С. 31–35; Пирогова И.И.

педагогика стоит на следующих позициях: воспитание должно максимально опираться на индивидуальность. Индивидуальный подход как важный принцип педагогики заключается в управлении развитием молодого человека, основанном на глубоком знании черт его личности и социальных условий его жизни. Педагогика индивидуального подхода, как считает И.П. Подласый, имеет в виду не приспособление целей и основного содержания обучения и воспитания к каждому отдельному студенту, а приспособление форм и методов педагогического воздействия к индивидуальным особенностям, с тем чтобы обеспечить запроецированный уровень развития личности. Индивидуальный подход создает наиболее благоприятные возможности для развития познавательных сил, активности, склонностей и талантов каждого студента. Считается, что индивидуальный подход хорошо сочетается с идеями гуманизации воспитания. Но реализовать его требования на практике, в условиях групповой (коллективной) формы воспитания достаточно сложно¹⁹.

Таким образом, **цель исследования** состоит в комплексном изучении введения и, непосредственно, функционирования трудового воспитания школьников в СССР.

Исходя из этого, ставятся следующие **задачи**:

- рассмотреть традиции и практики трудового воспитания, накопленные к началу осуществления советского педагогического проекта;
- проанализировать принципы трудового воспитания в 1920-1950-е годы;
- исследовать связь трудового воспитания в школе с жизнью;
- оценить место трудового воспитания в позднесоветской образовательной модели.

Объектом исследования выступает система трудового воспитания в советской образовательной модели, **предметом** исследования являются

Трудовое и профессиональное обучение в средней школе. М., 2005; Трудовое обучение в школе / под ред. М. А. Мамонтова. М., 2005.

¹⁹Подласый И. П. Педагогика: 100 вопросов – 100 ответов. М., 2003. С. 80-81.

методы и практические компоненты, а также государственная политика в области трудового воспитания школьников.

Источниковая база исследования состоит из ряда компонентов. В первую очередь, это нормативно-правовые акты: Закон РСФСР от 16.04.1959 года «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования»²⁰, Закон ВС СССР от 1973 года «Основы законодательства ССР и Союзных республик о народном образовании».²¹ Эти законы представляют собой незаменимый источник в изучении данной темы, отражая непосредственно государственную политику в педагогической сфере.

Так же это Декрет ВЦИК, СНК РСФСР от 14.08.1923 года «О ликвидации неграмотности»²², в котором прослеживалось непосредственное участие школьников в этом «мероприятии народного просвещения» и на Декрет СНК РСФСР от 18.11.1923 года «О единой трудовой школе»²³, согласно которому все дети в возрасте от 8-17 лет начинают обучаться в единой трудовой школе. Так же прописаны общие положения, основные начала школьной работы, порядок и условия такой школьной работы, принципы и т.д.

Особое место занимают постановления, указы, уставы: Постановление ЦК ВКП(б) от 25.07.1931 года «О начальной и средней школе»²⁴,

²⁰ Закон РСФСР от 16.04.1959 года «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования» [Электронный ресурс]// «Российский правовой портал СЕМЕРКА». URL: <http://7law.info/ussr/act2q/d271.htm> (дата обращения: 10.04.2019)

²¹ Закон ВС СССР от 1973 года «Основы законодательства ССР и Союзных республик о народном образовании». [Электронный ресурс] // «Законы и право». URL: <http://www.zaki.ru/pagesnew.php?id=1831> (дата обращения: 10.04.2019)

²² Декрет ВЦИК, СНК РСФСР от 14 августа 1923 года «О ликвидации неграмотности» [Электронный ресурс]// «Библиотека нормативно-правовых актов СССР». URL: http://www.libussr.ru/doc_ussr/ussr_1787.htm (дата обращения: 9.03.2019)

²³ Декрет СНК РСФСР от 18.11.1923 года «О единой трудовой школе» [Электронный ресурс]// «Библиотека нормативно-правовых актов СССР». URL: http://www.libussr.ru/doc_ussr/ussr_1900.htm (дата обращения: 9.03.2019)

²⁴ Постановление ЦК ВКП(б) «О начальной и средней школе» [Электронный ресурс] // «Исторические материалы». URL: <http://istmat.info/node/53561> (дата обращения: 9.03.2019)

Постановление СНК СССР, ЦК ВКП(б) от 13.02.1942 года № 507 «О порядке мобилизации на сельскохозяйственные работы в колхозы, совхозы и МТС трудоспособного населения городов и сельской местности»²⁵, Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР от 10.11.1966 № 874 «О мерах дальнейшего улучшения работы средней общеобразовательной школы»²⁶, Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР от 22.11.1977 № 1111 «О дальнейшем совершенствовании обучения, воспитании учащихся общеобразовательных школ и подготовки их к труду»²⁷, Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР от 30.08.1984 года № 928 «Об улучшении трудового воспитания, обучения, профессиональной ориентации школьников и организации их общественно полезного производительного труда».²⁸ Указ Президиума ВС СССР от 13.02.1942 года «О мобилизации на период военного времени трудоспособного городского населения для работы на производстве и строительстве»,²⁹ Устав от 1930 года «О

²⁵ Постановление СНК СССР, ЦК ВКП(б) от 13.02.1942 года «О порядке мобилизации на сельскохозяйственные работы в колхозы, совхозы и МТС трудоспособного населения городов и сельской местности» [Электронный ресурс]// «Библиотека нормативно-правовых актов СССР».URL: http://www.libussr.ru/doc_ussr/ussr_4352.htm (дата обращения: 8.03.2019)

²⁶ Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР от 10.11.1966 № 874 «О мерах дальнейшего улучшения работы средней общеобразовательной школы» [Электронный ресурс]// «Библиотека нормативно-правовых актов СССР».URL: http://www.libussr.ru/doc_ussr/ussr_6490.htm (дата обращения: 8.03.2019)

²⁷ Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР от 22.11.1977 № 1111 «О дальнейшем совершенствовании обучения, воспитании учащихся общеобразовательных школ и подготовки их к труду» [Электронный ресурс]// «Библиотека нормативно-правовых актов СССР».URL: http://www.libussr.ru/doc_ussr/ussr_9515.htm (дата обращения: 9.03.2019)

²⁸ Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР от 30.08.1984 года № 928 «Об улучшении трудового воспитания, обучения, профессиональной ориентации школьников и организации их общественно полезного производительного труда» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.alppp.ru/law/trud-i-zanjatost-naselenija/trud/143/postanovlenie-sovmina-sssr-ot-30-08-1984--928.pdf> (дата обращения: 9.03.2019)

²⁹ Указ Президиума ВС СССР от 13.02.1942 года «О мобилизации на период военного времени трудоспособного городского населения для работы на производстве и строительстве» [Электронный ресурс]// «Библиотека нормативно-правовых актов СССР».URL: http://www.libussr.ru/doc_ussr/ussr_4341.htm (дата обращения: 9.03.2019)

сельскохозяйственной артели»,³⁰ Основные принципы единой трудовой школы от Государственной комиссии по просвещению 16 октября 1918.³¹

Так же стоит сказать о периодической печати. В первую очередь это такие периодические издания, как «Правда»³², журналы серии «Советская педагогика»³³, «Вопросы психологии»³⁴, «Школа и производство»³⁵.

Основное содержание работы.

В первой главе анализируется процесс становления, развития и традиции трудового воспитания в досоветский период. Большое внимание уделяется мнению педагогов о трудовом воспитании, их отношении к включению трудового воспитания в школы.

Во второй главе рассматриваются непосредственно принципы трудового воспитания в 1920- 1950 годах. Было рассмотрено функционирование трудового воспитания в школах на начальной стадии его развития, отношения педагогов к этому нововведению. Постаралась показать всю работу школ и их воспитуемых в годы ВОВ и уже дальнейшее развитие трудового воспитания в послевоенные годы.

В третьей главе преимущественно сделала акцент на связи трудового воспитания в школе с жизнью. Продемонстрировала, как правильно организованное, посильное трудовое воспитание может повлиять на

³⁰ Устав от 1930 года « О сельскохозяйственной артели». [Электронный ресурс]// «Исторические материалы». URL: <http://istmat.info/node/36770> (дата обращения: 11.03.2019)

³¹ Основные принципы единой трудовой школы от Государственной комиссии по просвещению 16 октября 1918 [Электронный ресурс]// «Научные журналы Уральского педагогического университета». URL: http://makarenko-museum.ru/lib/Science/Lunach/Lunacharskiy_AV_Main_principels_of_united_labour_School.pdf (дата обращения: 11.03.2019)

³² Воспитание детей в условиях войны / газета «Правда».-1942.-№83.- 24 марта.С.1 [Электронный ресурс]// «Библиотека им. Н.А. Некрасова». URL: <https://electro.nekrasovka.ru/page/6150431/1> (дата обращения: 11.03.2019)

³³Поляковский С.Н. Воспитание навыков культуры труда в процессе лабораторных занятий в VII-Хклассах.//Советская педагогика 1939 год. № 3. –С.15.

³⁴ Смирнов А.А. О психологической подготовке к труду// Вопросы психологии.-1961. №1.С.16.

³⁵ Плетнев В.С. Труд учащихся в годы ВОВ// Школа и производство.-1965.№8. С.17.

становление личности школьника, на формирование его положительных личностных качеств, и самое главное – как это поможет ему в будущем.

Четвертая глава посвящена месту трудового воспитания в позднесоветской образовательной модели. Тут рассматривается дальнейшая жизнь трудового воспитания, его совершенствование уже в более современной системе образования.

Заключение

Подводя итоги данной работы, хочется сказать, что изучение теории и практики трудового воспитания в СССР позволяет сделать нам ряд выводов о негативном и положительном опыте в процессе его исторического развития. Разумеется, можно сказать, что государство и общество, стремящееся к перспективному, успешному будущему, никак не должно оставаться в стороне от вопросов касающегося трудового воспитания.

Новое государство стремилось ускоренными темпами построить лучшее будущее для всех, так или иначе это повлекло за собой корректировку воспитательной концепции. Однозначно, в любой другой системе, как и в этой, здесь были свои положительные и отрицательные моменты.

Ближе к 1970-м годам особое внимание школьников стало приобретать образование, непосредственное получение знаний, а не труд. Ученики стремились получить хорошие знания, чтобы без проблем можно было поступить в ВУЗ. Однако у правительства были свои планы на этот счет. В целях того, чтобы быстро воздвигнуть то, что было намечено, нужны были молодые специалисты. Так, после окончания школы, выпускники должны были идти прикрепляться к тому или иному заводу. Вместе с этим, у учеников падала мотивация в обучении: «Зачем стараться учиться хорошо? Все равно в колхоз, а там аттестат зрелости не нужен». И это было, пожалуй, самым распространенным явлением.

Стоит теперь перейти непосредственно к достоинствам трудового воспитания в школах. Несмотря на то, что данная система имела некоторые недоработки, она имела огромный успех в данных хронологических рамках.

Школьники массово участвовали в любых общественно полезных работах, помогали школам, поддерживая их в порядке, находились в постоянном поддержании общения с производственными предприятиями. Все это располагало учащихся к профориентации, к активной жизненной позиции. Работа формировала в учащихся новые положительные качества, которые были бы важны не только будущему работодателю этих учеников, но для самих воспитуемых. Такие качества как: усидчивость, трудолюбие, напористость, терпение, целеустремленность могли, бесспорно, сформироваться в учащихся в процессе той или иной трудовой деятельности.

Данная система была достаточно успешна. Советская школа могла успешно справиться с задачами, встававшие перед ней в различные периоды социалистического строительства. Она стремительно прошла период экстенсивного развития, но в какой-то момент наступила новая пора, которая стала предъявлять новые требования, - время интенсивного развития и для школы.