

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра отечественной истории и историографии

Высшее образование как социальный лифт в 1960-е – 80-е годы

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 471 группы

направления(специальности) 44.03.01 Педагогическое образование(история)

Институт истории и международных отношений

Петровой Татьяны Андреевны

Научный руководитель

Доцент кафедры отечественной
Истории и историографии к.и.н.,

А.В.Лучников

должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

А.В.Лучников

инициалы, фамилия

Зав. кафедрой отечественной
истории и историографии, доктор
исторических наук, профессор

должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

В.Н.Данилов

инициалы, фамилия

Саратов 2019

Введение

Система высшего образования – один из важных социальных институтов общества, являющийся условием существования, развития и совершенствования как общества в целом, так и его членов. В современном обществе значимость высшего образования постоянно возрастает, так как его взаимосвязи с другими сферами общественной жизни становятся все более тесными и многообразными. Можно сказать, что образование является действенным фактором стабилизации общества, гармонизации его интересов, важнейшим инструментом формирования нового менталитета общества, глубинных изменений сознания людей, всех сфер общественной жизни. В сочетании с другими факторами оно выступает в качестве важного детерминанта социальных изменений.

Актуальность темы исследования определяется постоянно возрастающей ролью образования в современном мире, тем, что образование в целом и высшее образование, в частности, затрагивает интересы самых широких слоев населения, а также необходимостью осмысления практики реформирования образования в условиях политической трансформации и переходной экономики.

Немаловажным является сосредоточение на советской образовательной системе. С одной стороны, в наших современных реалиях, в условиях весьма ощущаемой ностальгии по советскому прошлому, с его предсказуемостью и «уверенностью» в завтрашнем дне, образование того периода, в том числе и высшее, воспринимается как «лучшее в мире», т.е. в изрядной степени мифологизировано и даже меметизировано. Поэтому народное образование в СССР привлекает к себе внимание как обывателя, так и исследователя, с одной стороны, своими успехами, а с другой – некоторыми нерешенными проблемами, противоречиями как внутри самой системы образования, так и между образованием и наукой, образованием и производством.

Высшее образование в 1980 г. имел каждый десятый работавший гражданин СССР¹. Однако, в условиях того же социализма проявилась и определенная косность ВУЗовской системы, с ее идеологической и даже методологической заикленностью на «единственно верном» учении.

В современном мире образование стало одним из важнейших факторов и ресурсов социального развития, формирования нового качества экономики. Роль образования постоянно возрастает вместе с ростом влияния человеческого капитала. В общественно-социальной жизни стран с рыночной экономикой образование ограничивает классовое расслоение общества, обеспечивая «равный старт» для выходцев из разных социальных слоев. ЮНЕСКО в своем программном документе «Реформа и развитие высшего образования» констатировала в 1995 году, что «мир становится свидетелем беспрецедентного по своим масштабам развития высшего образования и растущего осознания его жизненно важной роли для экономического и социального развития»².

Огромный теоретический вклад в область исследования социальной мобильности и социальных лифтов внесли труды П.А. Сорокина³, в который исследуется социальное пространство, являющееся подвижным, находящееся в динамике, и в котором в свою очередь происходят перемещения по иерархической лестнице вверх или вниз, соответственно. Само это пространство само по себе необходимо для повседневного развития и функционирования общества. Э. Гидденс придерживается немного иного подхода. В его трудах социальная мобильность это явление тесно связанное с карьерным ростом, при этом конечно же, перемещения происходят по социально-экономическим позициям⁴. Также весьма значимое исследование

¹ Елютин В.П. Высшая школа общества развитого социализма. М., 1980. с.6.

² Всемирный доклад по образованию. ЮНЕСКО, 1998.

³ Сорокин П.А. Человек. Цивилизация. Общество. М., 1992.

⁴ Гидденс Э. Социология. М., 1999.

Дж. Голдторпа, о процессах перемещения по социальному лифту, и сопутствующими изменениями.⁵

Изучение социологических проблем высшего образования в Советском Союзе началось уже в 1960-е годы, в новосибирском Академгородке под руководством В.Н. Шубкина. Программа работ охватывала широкий круг социально-экономических, социологических и социально-психологических проблем выпускников средних школ. В частности, изучались объективные и субъективные факторы, влияющие на систему образования, выбор профессии, трудоустройство, жизненные траектории различных групп молодежи; престиж различных занятий и видов труда; социальная, профессиональная и территориальная мобильность; эффективность производственного обучения в школах, проблемы совершенствования системы профессиональной ориентации⁶.

В 1970 г. на Всемирном социологическом конгрессе в Варне по предложению советских специалистов при Исполкоме Всемирной социологической ассоциации был создан Научно-исследовательский комитет по социологии образования, который стимулировал международное сотрудничество. Здесь нельзя оставить без внимания работы И. В. Бестужева-Лады. Исследования Бестужева-Лады, ориентированные не столько на ближайшую, сколько на длительную перспективу, явились одним из направлений поисков путей развития системы образования. В них доказывалась необходимость глубокого реформирования отечественной

⁵ Goldhorpe J.H. Social Mobility and Class Structure in Modern Britain // The British Academy 2016. 16.06.2016.

⁶ См. например: Шубкин В. Н. Выбор профессии в условиях коммунистического строительства // Вопросы философии. 1964, № 8; Шубкин В. Н. Молодежь вступает в жизнь (на материале социологического исследования проблем трудоустройства и выбора профессии) // Вопросы философии. 1965, № 5; Шубкин В. Н. Начало пути. М.: Молодая гвардия, 1979; Шубкин В. Н. Пределы // Новый мир. 1978, № 2; Шубкин В. Н. Социологические опыты. М.: Мысль, 1970; Шубкин В. Н., Артемов В. И., Москаленко Н. Р., Бузукова Н. В., Калмык В. А. Количественные методы в социологических исследованиях проблем трудоустройства и выбора профессии // Количественные методы в социологических исследованиях / Под ред. А. Г. Аганбегяна и В. Н. Шубкина. Новосибирск: НГУ, 1964; Константиновский Д. Л., Шубкин В. Н. Молодежь и образование. М., 1977.

школы перед лицом тех социально-культурных проблем, с которыми столкнется общество на пороге XXI века⁷.

В более позднее время, переходное к современному этапу историографии проблемы, нельзя оставить без внимания исследовательские работы

Н. Аитова, А. Майера, Ф.Р.Филиппова.

Целью исследования стало изучение роли высшего образования как социального лифта в позднесоветскую эпоху.

Для достижения цели предстоит решить ряд **задач**:

– проанализировать государственную политику в отношении высшего образования в 1960- первой половине 1980-х годов;

– исследовать роль и место высших учебных заведений в подготовке кадров для советского государства;

– изучить восприятие высшего образования в качестве социального лифта в советском обществе.

Объектом исследования выступает государственная политика по отношению к высшей школе в 1960 – первой половине 1980-х годов, **предметом** – социокультурное поле, определяющее роль высшего образования и восприятие его населением как канала социальной мобильности.

Источниковая база работы достаточно разнообразна. В первую очередь, это нормативно-правовые документы, формирующие законодательную базу, на основании которой существовало высшее образование в Советском Союзе⁸. Также это речи партийных лидеров, пролонгирующие то идейное поле, в котором и развивалось высшее

⁷Прогнозирование социальных потребностей молодежи. Опыт социологического исследования / Отв. ред. И. В. Бестужев-Лада. М., 1978.

⁸ См. например: Основы законодательства Союза ССР и Союзных республик о народном образовании. М., 1985; Материалы XXV съезда КПСС. М., 1977; Материалы XXVI съезда КПСС. М., 1981; Постановление Совета Министров СССР « О мерах по совершенствованию подготовки, повышению квалификации педагогических кадров системы просвещения и профессионально-технического образования и улучшению условий их труда и быта» от 5 июня 1984 г. №224. // Свод законов РСФСР. М., 1988. Т.3.

образование⁹. Большой корпус составляют статистические материалы¹⁰, а также документы, освещающие проблему «изнутри»: материалы съездов работников образования¹¹. Также использовалась периодика того времени. Публикации в журналах «Огонек», «Вестник высшей школы», «За советскую науку», «Студенческий меридиан» отразили многочисленные аспекты положения высшего образования в советском обществе.

Структура выпускной квалификационной работы состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы, и приложения.

Общий объем работы 75 страниц компьютерного текста.

Во введении обосновываются актуальность избранной темы, необходимость ее исследовательской работы, формулируются цели и задачи исследования, определяются ее объект, предмет, источниковая база.

Основное содержание работы.

Первая глава **«Положение высшей школы в 1960-е – первой половине 1980-х годов»** состоит из двух параграфов, где высшее образование рассматривается как один из ведущих качественных факторов прогресса.

Научно-технический прогресс всегда вызывал потребность в непрерывном расширении и совершенствовании высшего образования. Основные задания по развитию высшего образования на 1966-1970 годы были установлены Директивами XXIII съезда КПСС, которые предусматривали подготовить за пятилетие примерно 7 млн. специалистов с

⁹ См. например: Брежнев Л.И. Речь на Всесоюзном съезде учителей 4 июня 1968г. // Ленинским курсом., М., 1970. Т.2; Брежнев Л.И. Отчетный доклад Центрального Комитета КПСС XXIV съезду Коммунистической партии Советского Союза 30 марта 1971 г. М., 1971; Горбачев М.С. О созыве очередного XXVII съезда КПСС и задачах связанных с его подготовкой и проведением // Горбачев М.С. Собрание сочинений. М., 2008. Т. 2.

¹⁰ См. например: Народное образование, наука и культура в СССР: стат. сборник. М., 1977; Народное хозяйство СССР в 1977г. М., 1978.

¹¹ См. например: V Международная конференция ректоров педагогических вузов-партнеров социалистических стран. М., 1985; Всесоюзное совещание работников высших учебных заведений в Москве, 6-8 февраля 1980 г. Сокращенный стенографический отчет. М., 1980.

высшим и средним специальным образованием, или на 65% больше, чем в 1961-1965 годах.¹²

Система образования в условиях социализма сближает рабочих, крестьян интеллигенцию, выравнивает общий уровень культуры всех классов и слоев, создает условия для более тесного общения между ними. Представителям тех социальных групп, которые имеют по сравнению с выходцами из других групп менее благоприятные условия для развития интеллектуальных способностей и приобретения знаний (рабочим и колхозникам, уволенным в запас военнослужащим), предоставлялись дополнительные возможности для подготовки к поступлению в учебное заведение. Так, согласно постановлению ЦК КПСС и Совета Министров СССР от 20 августа 1969 г. созданы подготовительные отделения для «повышения уровня общеобразовательной подготовки рабочей и сельской молодежи для создания ей необходимых условий для поступления в высшие учебные заведения». Опыт работы этих отделений показал, что подавляющее большинство слушателей подготовительных отделений, допущенных к экзаменам, выдерживают их и зачисляются в вузы.

Выдвигая комплексный подход в центр практической деятельности по совершенствованию высшего образования, постановление 1979г. «О дальнейшем развитии высшей школы и повышении качества подготовки специалистов» выдвигает узловые участки работы, продвижение на которых имеет наиболее важное значение в дальнейшем увеличении вклада вузов в ускорение темпов коммунистического строительства.¹³ Во-первых, это всестороннее улучшение качества профессиональной подготовки и идейно-политического воспитания специалистов. Во-вторых, задача добиться полного и устойчивого удовлетворения потребностей в специалистах всего народного хозяйства. В-третьих, вызвана необходимость совершенствования высшего образования в Сибири, на Севере и Дальнем Востоке и в

¹² Елютин В.П. Советская высшая школа накануне партийного съезда // Вестник высшей школы. 1971. №3. с.3.

¹³ Комсомол в вузе. М., 1981.

Нечерноземной зоне РСФСР, развитие учебно-материальной базы этих районов. Объединяя это, сутью программы в сфере высшего образования стало как поднятие эффективности взаимодействия высшей школы с народнохозяйственным комплексом страны, так и добиться еще более активного участия высших учебных заведений в решениях всех задач, выдвинутых партией.

В 80-е годы выпуск специалистов по своим масштабам приблизился к потребностям народного хозяйства. Структура их подготовки продолжала отражать идею построения индустриального общества. С 1949 по 1979 гг. доля инженеров выросла с 22 до 49% общего выпуска. По моему мнению можно сказать, что в советской системе понятие «вал» являлось определяющим не только в экономике.

В СССР технократический подход к высшему образованию приобрел самые крайние формы, этому следует, что курс на преимущественное развитие инженерного образования был не только провозглашен, но и реализован. На всех этапах Советского государства явное предпочтение, вплоть до 80-х годов, отдавалось инженерному образованию. В 1980 г. из 12 млн. человек, имевших высшее образование, 4,7 млн. были инженерами. Это больше, чем представителей других специальностей, в том числе и таких значимых, как учителя и врачи (3,7 млн).¹⁴

В.П. Елютин констатирует, что высшая школа к 80-м гг. располагает всеми необходимыми предпосылками для успешного решения созидательных задач, выдвинутых перед ней зрелым социалистическим обществом.

Достигнутые масштабы и уровень высшего образования позволяют ему активно участвовать во всех социально-экономических процессах, осуществляемых под руководством Коммунистической партии. Высшая школа на тот момент, можно сказать, одна из крупнейших непромышленных отраслей народного хозяйства страны.

¹⁴ Елютин В.П. Высшая школа общества развитого социализма. М., 1980. С.6.

Подготовке педагогических кадров с университетским образованием всегда придавалось большое значение. В различные периоды развития российского общества успешная деятельность университетов рассматривалась как один из важнейших показателей благополучия государства. Университеты как учебные заведения, подготавливающие преподавателей, всегда играли исключительную роль в системе народного образования и особое внимание уделялось именно качеству профессиональной подготовки университетского студенчества, из фонда которого пополнялись педагогические коллективы школ.

Образование и коммунистическое воспитание связаны самым тесным образом и представляют стороны единого процесса – формирование всесторонне развитой, гармонической личности. Недаром на разных этапах получения образования мы называем обучение воспитывающим, а воспитание обучающим. Формирование у учащихся таких качеств, как высокая сознательность, коммунистическая идейность, - это общая главная цель коммунистического воспитания.

Особую остроту в высшей школе как в системе обучения и воспитания молодежи, в исследуемый период, приобрел ряд вопросов. Таковыми являлись проблемы качества подготовки кадров; преодоления отрыва теоретических знаний от практической подготовки молодых специалистов – выпускников; формирования высококвалифицированных научных кадров.

Вуз – только первая ступень по дороге в науку. Вторая – аспирантура. Уже к 1970 г. в аспирантуре университетов и институтов обучалось около 60 тысяч аспирантов, можно сказать целая армия будущих ученых.¹⁵

Подготовка учительских кадров – особое направление в деятельности системы народного образования. В последние годы, в рамках моего исследования, деятельность высшей педагогической школы отмечена некоторыми достижениями. Так, осуществлен переход подготовки учителей с высшим образованием по всему циклу школьных предметов, что, на мой

¹⁵ Великая задача // Огонек. 1970. 14 марта. №11(2228). С. 7.

взгляд, кажется важнейшей ступенью. Педагогический вуз стал готовить учителей начальных классов, труда, музыки, преподавателей физической культуры. Значительно расширился в этот период контингент будущих учителей русского языка для начальной школы. Введена новая квалификация учителей – методист по воспитательной работе. Педвузы и университеты приступили к подготовке школьных психологов. Также хочу отметить, что к концу 1980-х г. была поставлена задача довести прием в педагогические институты до 200-225 тыс. человек (в том числе на дневное отделение до 130-135 тыс. человек) и открыть дополнительно педагогические отделения в ряде университетов.¹⁶

Согласно «Основным направлениям реформы общеобразовательной и профессиональной школы», системе советского образования требовалось большое количество квалифицированных педагогов с улучшенной психолого-педагогической и методической подготовкой.

Вторая глава **«Высшее образование как социальная траектория в советском обществе 1960-х – первой половине 1980-х годов»** подробно описывает взаимодействия системы образования, как социального института, с обществом, как глобальной социальной системой.

Образование в XX веке достаточно эффективно выполняло роль «социального лифта», представляя равные возможности продвижения по социальной лестнице представителям различных социальных страт и слоев. Причем данный социальный лифт оказывался намного эффективнее ранее господствующих институтов семьи и церкви.¹⁷

В развитом социалистическом обществе образование и наука оказывают огромное воздействие на решение задач коммунистического строительства. Вся система образования, деятельность учреждений культуры служат коммунистическому воспитанию и духовному развитию народа.

¹⁶ Белозерцев Е.П. Подготовка учителя в условиях перестройки. М., Педагогика. 1989. С. 18.

¹⁷ Там же, с.423.

Образование, наука, культура активно влияют на ускорение научно-технического прогресса и тем самым на экономический рост общественного производства. Вместе с тем возникает и социальный лифт образования: его развитие оказывает воздействие на социальную структуру общества, на процесс преодоления существенных различий между городом и деревней, между умственным и физическим трудом.

Роль образования, как фактора социализации, весьма специфична, поскольку понимание личностью окружающего природного и социального мира, своего места в нем формируется под воздействием относительно различных «потоков информации».

Определение потребностей общества в той или иной социально-профессиональной структуре, процессы их прогнозирования, планирования и управления – все это функции социальной, а точнее социально-экономической политики. Образование же, являясь регулятором этих процессов, выступает в качестве средства. Важное значение приобретает и социальная ориентация, которая в узком смысле означает выбор будущего социального положения и путей его достижения. Вхождение или переход в какую-либо социальную группу в условиях развитого социализма определяется прежде всего желанием, свободным выбором гражданина. Конечно, этот выбор обусловлен многими факторами: социальным положением родителей, географическим расположением выбирающего (город, деревня), влиянием знакомых, учителей и т.п. Стоит подчеркнуть, что основным каналом достижения желаемого социального положения является тот или иной вид профессионального образования.

В исследовательскую часть этой главы вошло изучение привлекательности высшего образования, факторов, влияющих на профессиональные склонности, выбор профессии; анализ мобильности при выборе профессии.

С помощью анкеты выяснены, какие профессиональные, территориальные и социальные передвижения происходили в связи с выбором профессии, конкурс в вузах.

Таким образом, благодаря развернутым ответам стало возможным провести анализ интересующих аспектов.

На основе полученной информации были подтверждены поставленные задачи, и их конкретизация.

Заключение.

Изменение социального статуса является процессом довольно сложным, это и общественное признание, и социальный престиж. В глазах общественности образ учителя связывается прежде всего со значимой профессией, которая в отличие от других специалистов выступает активным деятелем по воспитанию подрастающего поколения, формированию его мировоззрения и научных знаний.

Получив высшее образование, учителя проходили «фильтр», получали право на некий сигнал работодателю – тот самый диплом. Но можно сказать и немного о другом, достаточно штучном отборе. Сама атмосфера, сама социализация, которую проходят в вузе, т.е. введение в новую социальную страту, приобретение новых интересов, наклонностей, приобретение нового понимания окружающей жизни становится нередко самым важным.

Высшее образование, в плане отбора, как выявление наиболее способных, оснащение их определенными соответствующими компетенциями – самый эффективный, оптимальный способ «подняться вверх».

В конечном итоге, высшее образование в период с 1960 по 1980 гг. представляет собой социальный институт, в рамках которого осуществляется деятельность, направленная на удовлетворение потребности общества в специалистах высшей квалификации. Результатом этой деятельности, ее «продуктом» являются, как и сегодня, определенным образом подготовленные люди, специалисты, обладающие необходимыми обществу профессиональными знаниями, умениями и навыками, владевшие марксистско-ленинской теорией.

Именно этот социальный институт как обладал, так и обладает высоким спросом, являющийся неким плацдармом для социальных перемещений заинтересованного населения.