

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра общей и неорганической химии

**Формирование профессионального самоопределения учащихся в  
процессе изучения школьного курса химии**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 421 Группы

направления 44.03.01 «Педагогическое образование»

Института химии

Сидоренко Анастасии Владимировны

Научный руководитель

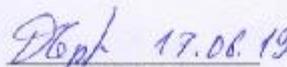
к.п.н., доцент.

  
подпись, дата

Г.А. Пичугина

Зав. кафедрой

д.х.н., доцент.

  
подпись, дата

Д.Г. Черкасов

Саратов, 2019

## **Введение**

В соответствии с требованием Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования результатом освоения основной образовательной программы общего образования должно стать: «формирование у учащихся ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде».

Учитывая изменения экономической, политической и социально-культурной ситуации общества, возникла проблема подготовки учеников к выбору будущей профессии на стадии обучения в общеобразовательном учреждении.

Вопросы профессионального самоопределения рассматривались в работах Е. А. Климова, Л. С. Глебовой, В. В. Болучевской, Н. С. Пряжникова, Д. А. Леонтьева, Ю. Е. Смирновой, Э. Ф. Зеера и других. При этом большинство ученых указывают на значимость личностного и профессионального развития учащегося в рамках обучения в общеобразовательном учреждении. Учащиеся, получая новые знания, умения и навыки, должны чувствовать необходимость в саморазвитии, которое позволит им в дальнейшем в выборе профессии.

Проблема выбора дальнейшей профессиональной деятельности является актуальной для каждого поколения подростков. В старшем подростковом возрасте учащиеся должны определить для себя, кем они хотят быть (профессиональное самоопределение) и какому уровню соответствовать (морально-личностное самоопределение).

Если ученики будут видеть привлекательные перспективы интересующих их профессий, то они смогут избежать необдуманного выбора будущей

профессиональной деятельности, что способствует позитивному и целостному становлению личности.

Грамотный отбор профориентационного материала способствует формированию качеств личности учащегося, необходимых для осознанного выбора будущей профессиональной деятельности.

Профессиональные интересы учащихся общеобразовательных учреждений напрямую связаны с развитием познавательных способностей и интересов. Поэтому одной из главных задач школьного курса химии является выработка у обучающихся устойчивого интереса к предмету посредством профессиональной направленности.

Изучение на уроках современных научно-технических достижений производства, подчеркивание роли и значения химических процессов, знакомство учащихся с профессиями, связанными с химией, способствуют формированию смыслообразования и профессионального самоопределения.

Однако, результаты опроса учителей химии г. Саратова и Саратовской области показали, что работу профессионально-ориентированной направленности в организации процесса обучения систематически используют лишь 27%, от случая к случаю применяют 72% и 11% - не проводят профессионально-ориентированную работу вовсе.

Таким образом, возникло **противоречие** – между требованием к уровню подготовки выпускника, к его осознанному выбору будущей профессии и ограниченностью внедрения в процесс обучения педагогических технологий, направленных на формирование профессионального самоопределения с учетом личностных качеств обучающегося.

Отсюда **актуальность** исследования проблемы профессионального самоопределения обучающихся связана с выбором будущей профессиональной направленности, с умением самостоятельно выстраивать свою траекторию развития.

Выше указанное противоречие определило **цель исследования**, которая заключается в разработке методических подходов к организации обучения,

связанного с развитием профессионального самоопределения учащихся с учетом их индивидуальных качеств.

**Объект исследования:** процесс организации обучения химии среди учащихся 9-10-х классов с использованием авторских методических разработок.

**Предмет исследования:** процесс влияния интерактивных технологий обучения на развитие профессионального самоопределения учащихся, с учетом их личностных качеств и предпочтений.

Для достижения поставленной цели были определены следующие **задачи:**

1. Проанализировать информационные источники с целью выявления методов и средств, используемых в обучении для развития профессионального самоопределения.

2. Разработать методические подходы к организации обучения, связанного с развитием профессионального самоопределения учащихся на основе их индивидуальных качеств.

3. Провести исследование с целью проверки эффективности разработанных методических подходов и средств обучения, направленных на развитие профессионального самоопределения (изучение интересов и склонностей школьников, определение уровня профессионального самоопределения).

Для решения указанных выше задач были использованы следующие **методы исследования:** *теоретические:* сравнительный анализ психолого-педагогической и методической литературы по вопросу значимости профессионального самоопределения в обучении; *эмпирические:* опрос, анкетирование, наблюдение, педагогический эксперимент, методы математической статистики – обработка экспериментальных данных.

**Практическая значимость** заключается в применении в педагогической деятельности методических разработок, направленных на развитие

профессионального самоопределения учащихся с учетом их личностных качеств.

**Дипломная работа включает:** введение, три главы, заключение, приложение, список используемых источников (41 источник), рисунки (1), таблицы (3), диаграммы (1), гистограммы (2). Общий объем работы составляет 45 страниц.

**Основное содержание работы.** В первой главе «**Значимость формирования профессиональной направленности в обучении**» приводится анализ психолого-педагогической литературы по значимости профориентационной работы.

Профориентационная работа рассматривается как сообщение для молодежи информации о различных профессиях. Профориентационная работа является одним из важнейших компонентов в развитии как отдельно взятого человека, так и общества в целом. Одни связывают профориентацию со свойством личности (Л. С. Глебова, Е. А. Климов, Н. С. Пряжников, В. В. Болучевская, Д. А. Леонтьев, Ю. Е. Смирнова, Э. Ф. Зеер), другие – непосредственно с различными знаниями, умениями и навыками, необходимыми для овладения профессией на более высоком квалификационном уровне (А. Г. Калашников, М. И. Махмутов, И. А. Каиров).

Однако в требованиях Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (2014 г. Приказ №1644 от 29 декабря) отмечено, что результатом освоения основной образовательной программы общего образования должно стать: «формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде».

С целью решения поставленной проблемы на этапе обучения в школах необходимо формирование профессионального самоопределения учащихся. Профессиональное самоопределение представляет собой избирательное отношение личности к миру профессий в целом и к конкретной выбранной профессии, главной частью которого является осознанный выбор профессии с учетом своих особенностей и предпочтений, а также требований к профессиональной деятельности и социально-экономическим условиям общества.

Отсюда в процессе изучения школьных предметов необходимо включать вопросы, связанные с профориентационным самоопределением. Например, при изучении предмета химии в школьном курсе, наряду с изучением химических свойств вещества следует особое внимание обратить на способы получения этого вещества в промышленности и рассмотреть спектр профессий, связанных с производством данного вещества, чтобы ученики смогли проанализировать свои индивидуальные качества и понять, стоит ли делать свой выбор в сторону данной профессии. Для того чтобы профессиональное самоопределение было более успешным, необходимо так организовать занятия, чтобы ученики имели возможность в проявлении своей индивидуальности.

Однако анализ учебно-методической и педагогической литературы показал, что разработка таких уроков имеет определенные ограничения. Отсюда вопрос изучения организации учебного процесса, направленного на развитие профессионального самоопределения личности с использованием современных методов обучения является актуальным.

**Во второй главе «Разработка методических подходов к организации профессионального самоопределения учащихся с учетом их личностных особенностей»** с целью развития профессионального самоопределения учащихся в процессе обучения с учетом их личностных качеств, была разработана авторская методика ведения урока на основе ролевой игры и приемов технологии развития критического мышления. Задачей учителя является распределение ролей между учащимися, в соответствии с

индивидуальными особенностями, заинтересованностью, личным желанием, творческими способностями и степенью подготовки к вовлечению в процесс. Основные этапы игры представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Основные этапы дидактической ролевой игры

I. Подготовка к проведению ролевой игры	II. Подбор необходимой информации, разработка ролевой игры	III. Проведение ролевой игры
<p>-Психолого-педагогическая диагностика учащегося.</p> <p>-Анкетирование учащегося по определению его личностных качеств.</p> <p>-Разработка индивидуального маршрута с целью развития личностных качеств учащегося.</p> <p>-Разработка правил проведения ролевой игры.</p>	<p>- Распределение ролей с учетом индивидуальных особенностей учащихся.</p> <p>- Групповая форма обучения в соответствии с личными предпочтениями и особенностями психологических качеств.</p> <p>- Подбор необходимой информации каждой группой учащихся.</p> <p>- Подготовка презентаций, докладов, химического эксперимента.</p>	<p>- Проведение ролевой игры (в течении 2-х совмещенных уроков).</p> <p>- Подведение итогов, анализ выступлений, оценивание учебной деятельности учащихся.</p> <p>- Анализ сопоставления роли с личными качествами учащихся.</p>

В работе дано описание структуры авторской методической разработки уроков «Нефть и продукты ее переработки», «Производство аммиака», «Производство серной кислоты».

**В третьей главе «Педагогическое исследование по определению влияния авторской методики на уровень сформированности профессионального самоопределения учащихся»** описана организация экспериментальной проверки эффективности разработанных нами методических подходов к организации обучения, связанного с развитием профессионального самоопределения учащихся на основе их индивидуальных качеств.

Исследование проводилось в 9-10-х классах на базе МОУ «Гимназия №34», МАОУ «Медико-Биологический лицей» г. Саратова. В педагогическом эксперименте принимали участие учащиеся 9А (26 учеников), 9Б (29 учеников) 10А (26 учеников), 10Б (23 ученика) классов. Эксперимент проводился в течение 5 месяцев учебного года (февраль – апрель 2018 г.; ноябрь – декабрь 2018 г.; февраль – май 2019 г.). В ходе эксперимента было проведено 14

занятий в 9 классе и 10 занятий в 10 классе. Всего было проведено 24 урока. Для определения уровня профессиональной самоопределенности личности учащихся использовалась методика А. А. Азбель, А. Г. Грецова.

Для оценки уровня профессиональной самоопределенности личности использовалась методика А. А. Азбель и А. Г. Грецова. Статистическая обработка полученных результатов показала, что на конец исследования показатель сформированной профессиональной самоопределенности среди учащихся 9-х классов в среднем увеличился на 34%, в 10-х классах число учащихся с сформированной профессиональной самоопределенностью в среднем повысилось на 30%.

Также, был проведен анализ численности учащихся на выбор предмета для сдачи итогового государственного экзамена в 9-ом классе. В МОУ «Гимназия №34» из 29 учащихся 9 «Б» класса химию для сдачи итогового государственного экзамена выбрали 7 человек, в МАОУ «Медико-биологический лицей» из 26 учащихся 9 «А» класса экзамен по химии выбрали 23 учащихся.

Итоги педагогического исследования позволяют сделать вывод о том, что систематическое и целенаправленное проведение профориентационной работы в процессе изучения химии с использованием разработанных нами методических подходов и приемов обучения способствует повышению профессиональной самоопределенности учащихся, и как следствие, выбору предмета химии как профильного.

Исходя из совокупности полученных результатов педагогического исследования, можно считать, что использование методики ролевых игр в формировании профессионального самоопределения в процессе изучения школьного курса химии является эффективным при соблюдении необходимых условий ее применения в учебном процессе.

### **Заключение**

Поставленные в дипломной работе цель и задачи выполнены и сделаны следующие выводы:

1. Анализ литературных данных показал, что профессиональное самоопределение, в отличие от профориентационной работы, связано с учетом личностных качеств обучающегося и с их соответствием к требованиям выбранной профессии.

2. Разработаны методы и средства обучения, ориентированные на организацию профессионального самоопределения учащихся с учетом их личностных качеств, среди которых предложено использование методики ролевой игры как приема обучения, направленного на активизацию профессионального самоопределения учащихся.

3. Экспериментальная апробация разработанной методики показала, что формирование профессионального самоопределения учащегося к профессиональной деятельности эффективно в том случае, когда является систематическим и включает различные формы работы.

Результаты педагогического эксперимента позволили констатировать тот факт, что разработанная авторская методика по организации профессионального самоопределения учащихся является эффективной, если проводится систематически и с учетом личностных особенностей обучающихся.

Результаты исследовательской работы представлены в трех публикациях научных статей, включенных в Российский индекс научного цитирования (РИНЦ):

1. Сидоренко А.В., Пичугина Г.А. Технология развития критического мышления в формировании личностных качеств обучающихся // Вопросы биологии, экологии, химии и методики обучения: Сборник научных статей. Выпуск 20. – Саратов, 2018. С. 88-91.

2. Пичугина Г.А., Сидоренко А.В. THE ORGANIZATION OF PROFESSIONAL ORIENTATION WORK AT CHEMISTRY LESSONS // Humanitarian Balkan Research. Т.3. № 2(4). – Болгария, 2019. С. 62-64.

Сидоренко А. В., Пичугина Г. А. Методические подходы к организации профориентационной работы на уроках химии // Вопросы биологии, экологии,

химии и методики обучения: Сборник научных статей. Выпуск 21. – Саратов, 2019. С. 55-57.

### **Список использованных источников**

1. Выступление Президента РФ В. В. Путина на совещании по развитию системы среднего профессионального образования (от 6 марта 2018 года, Екатеринбург) // Президент России [Электронный ресурс] : [сайт]. – URL: <http://kremlin.ru/events/president/news/56992>

2. Рапацевич, Е.С. Педагогика: Большая современная энциклопедия / Е.С. Рапацевич. – М.: Современное слово, 2005. - 720 с.

3. Каиров, И.А. Педагогическая энциклопедия. / И.А. Каиров. – М.: Советская Энциклопедия, 1966. - 550 с.

4. Калашников, А.Г. Педагогическая энциклопедия: в 3 т. / А.Г. Калашников. – М.: Работник Просвещения, 1930. С. 74 – 78.

5. Махмутов, М.И. Принцип профессиональной направленности обучения // Принципы обучения в современной педагогической теории и практике. Челябинск: ЧПУ, 1985. С. 88-100.

6. Зеер, Э.Ф. Психология профессионального образования. / Э.Ф. Зеер. – М.: Академия, 2013. - 416 с.

7. Глебова, Л.С. Педагогический энциклопедический словарь. / Л.С. Глебова. – М.: Большая Российская Энциклопедия, 2003. - 528 с.

8. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения: учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Е.А. Климов. – М.: Академия, 2005. - 304 с.

9. Болучевская, В.В. Социально-психологические особенности профессионального самоопределения будущих специалистов помогающих профессий. Монография / В.В. Болучевская. – Волгоград: ВолГМУ, 2010. - 264 с.

10. Пряжников, Н. С. Теория и практика профессионального самоопределения / Н.С. Пряжников. – М.: МГППИ, 1999. - 286 с.

11. Пряжников, Н. С. Профессиональное и личностное самоопределение. / Н. С. Пряжников. – М.: Институт практической психологии; 1996. - 256 с.
12. Леонтьев, Д. А. Профессиональное самоопределение как построение образов возможного будущего / Д. А. Леонтьев, Е. В. Шалобанова. // Вопросы психологии. - 2001. - № 1.- С. 57-66.
13. Смирнова, Ю. Е. Психологические предпосылки профессионального самоопределения старшеклассников профильной школы : автореф. дис. ... канд. психолог. наук / Ю. Е. Смирнова. - Санкт Петербург, 2013. - 220 с.
14. Шляпникова, В. В. Изменение индивидуального уровня сформированности профессионального самоопределения школьников старших классов в процессе профилированного физического образования / В. В. Шляпников // Вестник ОГУ. - 2011. №16 (135). - С. 591-593.
15. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Среднее (полное) общее образование [Текст] / Министерство образования Российской Федерации. – М.: 2014. - 266 с.
16. Смотровая, Е.В. Профессиональная направленность в преподавании физики // Теория и практика образования в современном мире: материалы IV Междунар. науч. конф., 2014. - С. 151-153.
17. Борисович, И. В. Проектно-исследовательская деятельность как эффективное средство профессиональной ориентации учащихся // Проблемы и перспективы развития образования: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Пермь, март 2014 г.). – Пермь: Меркурий, 2014. - С. 112-114.
18. Лунина, Ю. В. Опыт проектно-исследовательской деятельности старшеклассников в системе профориентации / Ю. В. Лунина, С. Н. Саломатова // АНИ: педагогика и психология. - 2017. - №2 (19). - С.89-92.
19. Суходольская-Кулешова, О. Б. Исследовательская деятельность учащихся как ролевая модель социализации талантливой молодежи в современной России / О. Б. Суходольская-Кулешова, Л. Ю. Ляшко, Т. Б. Ляшко, Е. О. Федоровская // Отечественная и зарубежная педагогика. - 2012. - №6 (9). - С. 7-33.

20. Федоровская, Е. О. Увлеченность в структуре исследовательской одаренности / Е. О. Федоровская // Одаренный ребенок. - 2011. №1. - С. 16-31.

21. Классен, Н. В. Об искусстве вовлечения в исследовательскую деятельность / Н. В. Классен, Е. Н. Классен // Педагогическое искусство. - 2017. – №2. - С. 35-39.

22. Горский, В. А. Учебно-исследовательская деятельность школьников. / Д. В. Смирнов, Г. А. Русских. – Киров: ИРО, 2011. - 200 с.

23. Цибизова, Т. Ю. Довузовская подготовка как форма преемственности исследовательской деятельности обучающихся в образовательном процессе «Школа-вуз» / Т. Ю. Цибизова // Отечественная и зарубежная педагогика. - 2012. - №3 (6). - С. 48-55.

24. Сманбаев, О. А. Профессиональная ориентация учащихся в процессе обучения биологии / О. А. Сманбаев // Проблемы Науки. - 2016. - №25. С. 67-71.

25. Кадырова, Р. Х. Усиление практической направленности в изучении биологии / Р. Х. Кадырова // Молодой ученый. - 2009. - №12. - С. 375-378.

26. Ильясов, М. И. Организация учебно-воспитательной деятельности в системе «Средняя школа и учреждения профессионального образования» как условие профессионального самоопределения учащихся / М. И. Ильясов // Известия Самарского научного центра РАН. - 2012. - №2-4. - С. 892–896.

27. Антипкина, О.И. Профессиональная направленность обучения (на примере уроков математики) / О. И. Антипкина // Профессиональное образование и рынок труда. - 2014. - №8. - С. 39.

28. Калдыбаев, С.К. О роли практико-ориентированных задач в обучении математике / С. К. Калдыбаев, А. К. Макеев // Инновационная наука. - 2015. - №10-3. С. 110-113.

29. Гуляева, Н. И. Профессиональная направленность русского языка при подготовке квалифицированных рабочих по направлению «Сварщик (электросварочные и газосварочные работы)» // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VI Междунар. науч. конф., 2015. - С. 233-236.

30. Казарина, Н. И. Профорентация при обучении химии / Н.И.Казарина // Химия в школе. - 2010. - № 6. - С.39-40.

31. Назарова, С. Н. Практико-ориентированные задачи по математике как средство повышения качества обучения / С. Н. Назарова // Вестник науки и образования. - 2016. - №12 (24). - С. 94-95.

32. Федотова, Т. И. Профессионально ориентированные задачи по математике как средство формирования профессиональной компетентности будущих инженеров / Т. И. Федотова // Вестник БГУ. - 2009. - №15. - С. 86-90.

33. Брашко, Е. В. Проект как возможность профессионального самоопределения учащихся / Е. В. Брашко // Отечественная и зарубежная педагогика. - 2012. - №6 (9). - С. 86-90.

34. Позднякова, Л. И. Формирование профессионального самоопределения старших подростков в процессе проектной деятельности в учреждениях дополнительного образования / Л. И. Позднякова // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. - 2008. - №67. - С. 429-431.

35. Байбородова, Л. В. Проектная деятельность как средство профессионального самоопределения школьников / Л.В. Байбородова, Л. Н. Серебренников // Ярославский педагогический вестник. - 2014. - №2. - С. 65-70.

36. Ретивых, М. В. Профорентационные творческие проекты как средство формирования у старшеклассников готовности к профессиональному самоопределению / М. В. Ретивых, А. Г. Пересыпко // Вестник БГУ. - 2017. - №2 (32). - 256 с.

37. Никитина, Ф.В. Производство серной кислоты в тестовых заданиях / Ф.В. Никитина // Химия в школе. - 2009. - №7. - С. 27-29.

38. Спиридонова, Е.Г. Формирование профильной направленности выпускника основной школы в условиях промышленного региона / Е.Г. Спиридонова // Химия в школе. - 2011. - №4. - С. 27-31.

39. Соколова, Д. В. Психологическая готовность старшеклассников к профессиональному самоопределению / Д. В. Соколова, Н. Н. Сеничева // Вопросы территориального развития. - 2015. - №5 (25). - С. 1-9.

40. Азбель, А. А. Психологические тесты для старшеклассников и студентов / А. А. Азбель, А. Г. Грецов. – СПб.: «Питер», 2012. - 208 с.

41. Овчарова, Р. В. Справочная книга школьного психолога. – М.: Учебная литература, 1996. - 352 с.

*Аз*