

Министерство образования и науки Российской Федерации

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра русского языка,
речевой коммуникации
и русского как иностранного

ТЕКСТ И АСПЕКТЫ ЕГО ИЗУЧЕНИЯ В ШКОЛЕ
(«линия» учебников по русскому языку под ред. Н.М. Шанского)

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА БАКАЛАВРА
студентки 5 курса 512 группы

направления 44.03.01 – «Педагогическое образование»
(профиль «Филологическое образование»)
Института филологии и журналистики

Карловой Людмилы Вильямовны

Научный руководитель

д.ф.н., профессор _____ О.В. Мякшева

подпись, дата

Зав. кафедрой

д.ф.н., профессор _____ А.Н. Байкулова

подпись, дата

Саратов 2019

ВВЕДЕНИЕ

Проблема содержания курса русского языка в школе всегда актуальна не только с точки зрения методологии обучения этому предмету, но, возможно, в большой степени и потому, что знание русского языка – это основа освоения всех учебных дисциплин, это основа воспитания молодежи, это, наконец, основа постижения кода русской культуры и формирования менталитета нации.

Хорошо известно, что в традиционной школе обучение русскому языку сводилось к освоению его системных свойств и отработке правил орфографии и пунктуации, хотя лучшие учителя не могли не формировать на уроках у школьников культуру речевого общения, риторические приемы убеждения, высокие морально-нравственные принципы, ведь нередко материалом исследования были высокохудожественные тексты классиков русской литературы.

Новый объект и предмет исследования в науке о языке, текст, позволил включить в обучение на уроках русского языка аспект осмысления того, о чем пишется, более последовательно и отчетливо. Сложность заключается в том, что, как любое новое для науки явление, текст, не сформировал границы своего определения, категории, что значительно осложняет работу с текстом в школе. Учебники по русскому языку в современных условиях могут по-разному вводить в обучение этот предмет.

Актуальностью и **новизной** нашего исследования является попытка рассмотреть формы и способы изучения лингвистического феномена *текст* в учебнике русского языка, который является едва ли не самым популярным в отечественной школе. Это учебник, созданный под научным руководством Н.М. Шанского.

Цель исследования – провести детальное исследование двух конкретных учебников по русскому языку, созданных авторским коллективом ученых и методистов под руководством академика, доктора филологических наук Н.М. Шанского, для выяснение роли и места в них нового для науки предмета лингвистического интереса – *текста*.

Задачи исследования:

1. Изучить основные теоретические положения, касающиеся рассмотрения в лингвистике понятия текст: объем понятия, категории, соотношение *текст* и *дискурс*.
2. Детально проанализировать 2 учебника по русскому языку 2012 года издания, созданных разными авторскими коллективами, но объединенных общим редактором – Н.М. Шанский.
3. Сравнить полученные выводы о способах и формах работы с текстом в проанализированной «линии» учебников с новым учебником «Русский родной язык» для 5 класса (2018 года издания).

В работе применялись традиционные **методы** – наблюдения, описания, систематизации и классификации материала.

Исследование состоит из Введения, двух глав, Заключения, Списка использованных источников.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Первая глава носит название **«Текст как новый предмет лингвистики»**. В этой главе даётся теоретическое обоснование исследования.

1. Текст принадлежит к наиболее изучаемым в современной лингвистике феноменам, по мнению большинства ученых, текст – это информационно самодостаточное речевое сообщение с ясно оформленным целеполаганием и ориентированное по своему замыслу на своего адресата. В широком смысле текст предстает как продукт речевой деятельности, как устной, так и письменной, и исключение устной речи из рассмотрения неоправданно сужает понимание текста как объекта лингвистического исследования.

2. Наиболее известны и изучены следующие категории текста: интенциональность, информативность, цельность, связность, завершенность, воспринимаемость, интертекстуальность.

3. Обращение к речевой деятельности обратило внимание ученых на экстралингвистические факторы, окружающие речь, – дискурс. Дискурс включает в себя ряд экстралингвистических факторов: коммуникативную установку участников речевого взаимодействия, наличие общих фоновых знаний, общей глобальной темы и т.д.

Вторая глава «Место текста в ряду языковых/ речевых единиц изучения в современной школе».

Анализ учебников под редакцией Н.М. Шанского (Русский язык. 7 класс : учебник для общеобразоват. учреждений / [М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др.: науч. ред. Н.М. Шанский]. – 34 издание. – М.: Просвещение, 2012; Русский язык. 8 класс : учебник для общеобразоват. учреждений / [Л.А. Тростенцова Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М. Александрова: науч. ред. Н.М. Шанский]. – 9 издание. – М.: Просвещение, 2012) позволил нам сделать следующие выводы.

1. Наиболее часто встречающимся заданием по тексту являются: озаглавить текст и сформулировать основную мысль текста.
2. Если характеризовать сами тексты, предложенные авторами для анализа, то можно сделать вывод (после подсчета), что основную их часть составляют художественные тексты классиков русской литературы (из более 450 упражнений – около ста художественных, 34 – стихотворных, 70 – прозаических).
3. Довольно много текстов, составленных самими авторами учебника.
4. Очень осложняет восприятие текстов то, что большинство из них с пропущенными буквами. Кажется неуместным то, что в таких упражнениях первыми формулируются задания *Прочитать текст*. Сложно читать текст с пропущенными буквами.
5. В учебниках есть специальный раздел «Текст», в котором дается определение текста, рассматриваются средства связи предложений в тексте, деление текста на абзацы.

В учебнике Русский родной язык (Русский родной язык. 5 класс: учебное пособие для общеобразоват. организаций / [О.М. Александрова, О.В. Загоровская, С.И. Богданов, Л.А. Вербицкая, Ю.Н. Гостева, И.Н. Добротина, А.Г. Нарушевич, Е.И. Казакова, И.П. Васильевых]. – М.: Просвещение, 2018) задания по тексту входят в 3 раздел Речь. Текст.

Нужно понимать, что этот учебник будет использоваться параллельно с основным курсом русского языка, поэтому в нем не содержится теоретических сведений из системного курса русского языка, нет упражнений на отработку навыков анализа языковых единиц.

В этом разделе текст рассматривается достаточно глубоко, хотя мы анализировали учебник для 5 класса. Основные отличия заключаются в следующем.

1. В учебнике имеются новые для школьников термины, которых нет в основном курсе русского языка: *смысловая часть текста, микротема, ключевые слова.*
2. Задания к упражнениям как традиционные, которые мы исследовали в учебнике под редакцией Н.М. Шанского (Почитайте текст, озаглавьте его, определите тему, основную мысль, определите средства связи и подобные), так и характерные только для данного учебника (провести эксперимент, проверить и оценить тексты одноклассников и д.)
3. Специфическим для этого учебника является большое внимание к национальному компоненту в обучении русскому языку. Много места в нем занимают фольклорные тексты и их анализ.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Текст, по мнению большинства ученых, – это информационно самодостаточное речевое сообщение с ясно оформленным целеполаганием и ориентированное по своему замыслу на своего адресата. В широком смысле текст предстает как продукт речевой деятельности, как устной, так и письменной.

.Современные ученые считают, что основной единицей речи, выражающей законченное высказывание, является не предложение, а текст; предложение- высказывание есть лишь частный случай, особая разновидность текста. Текст является высшей единицей синтаксического уровня.

Далее научная мысль сделала еще один шаг: текст нужно считать не только единицей речи, но и единицей системы, так как в основе конкретных речевых произведений текстов лежат принципы построения текстов, которые относятся не к области речи, а к системе языка или языковой компетенции;

Всестороннее изучение текста как языковой и речевой единицы особого уровня требует создания особой лингвистической дисциплины — лингвистики текста.

Наиболее известны и изучены следующие категории текста: интенциональность, информативность, цельность, связность, завершенность, воспринимаемость, интертекстуальность.

Конец XX–начало XXI столетия в лингвистике отмечены провозглашением в качестве основополагающего положения о том, что изучение языка может считаться адекватным лишь при описании его функционирования в процессе коммуникации. Одним из важнейших элементов человеческой деятельности и одновременно одним из ценнейших ее продуктов является речь. Интерес к речи привел к необходимости обратиться к экстралингвистическим ее составляющим, что неизмеримо расширило «контекст», который открылся лингвистам. На базе этого нового взгляда на язык и речь, на их компоненты и составляющие, источники и смежные области взаимодействия с человеком многократно усилился интерес к тексту как основному объекту и предмету лингвистического интереса и сформировалось понятие дискурс.

Анализ учебников под редакцией НМ. Шанского (Русский язык. 7 класс: учебник для общеобразоват. учреждений / [М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др.: науч. ред. Н.М. Шанский]. – 34 издание. – М.: Просвещение, 2012; Русский язык. 8 класс : учебник для общеобразоват. учреждений / [Л.А. Тростенцова Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М. Александрова: науч. ред. Н.М. Шанский]. – 9 издание. – М.: Просвещение, 2012) и учебника Русский родной язык (Русский родной язык. 5 класс: учебное пособие для общеобразоват. организаций / [О.М. Александрова, О.В. Загоровская, С.И. Богданов, Л.А. Вербицкая, Ю.Н. Гостева, И.Н. Добротина, А.Г. Нарушевич, Е.И. Казакова, И.П. Васильевых]. – М.: Просвещение, 2018) позволил прийти к таким выводам:

Текст в школе стал одним из предметов исследования. «Стабильный», претерпевший много изданий учебник под редакцией Н.М. Шанского (анализировались учебники для 7 и 8 классов) и учебник «Русский родной язык (для 5 класса) демонстрируют это, но по-разному.

Наиболее типичными заданиями по тексту являются следующие: озаглавить текст и сформулировать тему и основную мысль текста. Эти задания, с одной стороны, кажутся уже привычными, но более вдумчивый анализ показывает, что это очень важные вопросы. Определение темы – это важный этап осмысления текста, это выяснение его информативности как текстовой категории.

Что касается основной мысли, то её формулировка можно рассматривать как понимание целеустановки автора, его авторское намерение.

Важной стороной изучения текста является выработка умений строить тексты. Этому отводится много места в обеих «линиях» учебников.

Наиболее традиционные темы при изучении текста – это рассмотрение типов речи. Представляется, что в учебнике Русский родной язык эти типы речи охарактеризованы удачнее.

Описание дает возможность представить предмет, человека, животное, природу, местность, помещение. Главными в описании являются признаки, и каждое новое предложение содержит указание на новые признаки.

Повествование используется для рассказа о каком-либо событии. Главными в повествовании являются действия, и каждое следующее предложение содержит указание на новое действие. Обычно в повествовании есть такие композиционные элементы, как завязка события, кульминация (наивысший момент напряжения и развития действия) и развязка

Рассуждение используется для объяснения связей, которые существуют между предметами и явлениями, причин событий и явлений, а также для доказательства утверждений». В терминологический аппарат учеников вводятся понятия рассуждение-объяснение, рассуждение-доказательство, рассуждение-размышление. Указываются композиционные элементы рассуждения: тезис, аргументы, вывод.

Основную часть текстов обеих «линий» составляют художественные тексты классиков русской литературы. В учебнике под редакцией Н.М. Шанского большей мере привлекаются тексты из таких сфер наук, как физика, химия, в учебнике Русский родной язык много фольклорных текстов.

В учебнике под редакцией Н.М. Шанского довольно много текстов, составленных самими авторами учебника. Очень осложняет восприятие текстов то, что многие из них в этом учебнике с пропущенными буквами.. Сложно читать, особенно выразительно, тексты с пропущенными буквами.

Важным решением учебника под редакцией Н.М. Шанского выделении специального раздела «Текст» и рассмотрение его синтаксической единицей.

Важное место в учебнике под редакцией Н.М. Шанского занимает изучение такого типа речи, как рассуждение и в целом акцент делается на инициацию речевой активности школьников.

Учебник Русский родной язык будет использоваться параллельно с основным курсом русского языка, поэтому в нем не содержится теоретических сведений из системного курса русского языка, нет упражнений на отработку навыков анализа языковых единиц, хотя все теоретические положения о тексте доказываются анализом языковых единиц, из которого он состоит.

В учебнике имеются новые для школьников термины, которых нет в основном курсе русского языка: смысловая часть текста, микротема, ключевые слова.