

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

Кафедра безопасности жизнедеятельности

**Предупреждение криминально опасных ситуаций в образовательной
организации**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 5 курса 51 группы
направления (специальности) «44.03.01 Педагогическое образование»
факультета физической культуры и безопасности жизнедеятельности
Земьянского Александра Емельяновича

Научный руководитель
доцент кафедры безопасности
жизнедеятельности

А.В. Смотров

Заведующий кафедрой
безопасности жизнедеятельности,
кандидат медицинских наук, доцент

Н.В. Тимушкина

Балашов 2019

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Преступность несовершеннолетних сегодня привлекает внимание ученых, педагогов и работников правоохранительных органов по многим причинам. Главным является то, что лица, которые совершают противоправные действия в несовершеннолетнем возрасте, позже, как правило, значительно труднее поддаются исправлению и в итоге составляют основной резерв для взрослой и рецидивной преступности. Профилактика криминальных опасностей в образовательной организации - это одна из важных и актуальных тем на сегодняшний день.

Целью исследования является разработка программы по предупреждению криминально опасных ситуаций в образовательной организации.

Объектом исследования выступает учебно-воспитательный процесс в образовательной организации.

Предметом исследования является предупреждение криминально опасных ситуаций в образовательной организации.

Задачи исследования:

1. Выявить основные причины девиантного и делинквентного поведения подростков.
2. Подобрать диагностический инструментарий для определения склонности обучающихся к отклоняющемуся поведению.
3. Разработать программу по предупреждению криминально опасных ситуаций в образовательной организации.

Методы исследования: анализ научно-методической литературы по теме исследования, анкетирование, математико-статистические методы обработки результатов исследования, обобщение.

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка использованных источников, приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе «Теоретический анализ проблемы профилактики криминогенных ситуаций в образовательной организации» рассмотрены основы предупреждения криминально опасных ситуаций в образовательной организации.

Причинами несовершеннолетней преступности могут выступать:

1. Семья, которая постепенно утрачивает свои функции как основного социального института. В первую очередь следует сделать акцент на неблагополучных семьях, родители в которых находятся в алкогольной либо наркотической зависимости. В данных семьях дети зачастую предоставлены сами себе, бывают буквально брошенными на произвол судьбы, наблюдается отсутствие родительского контроля за их жизнью и деятельностью. Встречаются семьи, в которых родители сами принуждают несовершеннолетних заниматься проституцией, кражами, нападениями на граждан с целью завладения чужим имуществом или деньгами. Во-вторых, есть такие семьи, в которых присутствует чрезмерная опека и контроль за детьми, которые совершенно лишены любой возможности принимать собственные решения. Это может привести к тому, что несовершеннолетние могут назло совершают преступления, пытаясь таким образом отстоять перед родителями свою позицию.

2. Социально-экономические причины. Нередко преступления совершаются детьми-беспризорниками, теми, которые занимаются бродяжничеством, потому что нормальные условия жизни в семье отсутствуют. У данных несовершеннолетних присутствует острая потребность в самообеспечении, заключающаяся в добывании средств к существованию. Помимо всего прочего, появляется корыстный мотив совершения преступления, такой, как завладение чужим имуществом, позволяющее удовлетворить собственные желания.

3. К психологическим причинам относят kleptomанию, заключающуюся в навязчивом влечении к совершению кражи. Данное

явление расценивается как психическое отклонение. Следующей психологической причиной может быть психологическое унижение со стороны сверстников, следствием которого выступает отчуждение от общества, формирующее неустойчивую социальную установку и мировоззрение, толкающие на совершение преступления.

4. Отсутствие систематического досуга, организованно подобранного для каждого несовершеннолетнего. Во-первых, времяпрепровождение без всякой цели, отсутствие увлечений, наряду с которыми наблюдается преобладание уличных прогулок в дружеских компаниях, что нередко становится повышенной причиной совершения несовершеннолетними преступлений. Во-вторых, бесконтрольное проведение досуга несовершеннолетними, без контроля родителей, может подтолкнуть их к мысли о свершении общественно опасных деяний.

Несмотря на разные причины совершения преступлений несовершеннолетними, есть между ними и общее: в большей части случаев преступления совершаются несовершеннолетними, когда они находятся вне системы контроля. Ошибочно думать, что источником преступности могут являться исключительно несовершеннолетние из семей неблагополучных. Можно наблюдать, что чрезмерно избалованные дети тоже совершают преступления. Причиной этого является чувство безнаказанности и вседозволенности, иногда желание привлечь внимание родителей.

К условиям, сопровождающим преступность несовершеннолетних, можно отнести также: беспризорность, безнадзорность, безнаказанность, высокую преступную латентность, упущения, совершенные правоохранительными органами на этапе предупреждения и пресечения преступлений среди несовершеннолетних.

Рассмотрена нормативно-правовая база, регламентирующая вопросы профилактики правонарушений среди лиц, не достигших возраста совершеннолетия. Правовые документы представлены Конституцией РФ, Федеральными законами и подзаконными нормативно-правовыми актами.

Во второй главе «Разработка программы по предупреждению криминально опасных ситуаций в образовательной организации» анализируются вопросы, связанные с правовым воспитанием. Автор отмечает, что правовое воспитание является частью воспитательной деятельности семьи образовательной организации, правоохранительных органов, оно направлено на формирование правового сознания и правомерного поведения обучающихся.

Бакалавром представлены организация и методика исследования, анализируются результаты исследования, дается их интерпретация, предлагается разработка программы по предупреждению криминально опасных ситуаций в образовательной организации.

Исследование проводилось в 2018-2019 учебном году на базе МОУ СОШ № 9 г. Балашова Саратовской области. В нем принимали участие 17 старшеклассников (8 юношей и 9 девушек), обучающихся в 10-м классе.

Цель исследования: выявление склонности старшеклассников к отклоняющемуся поведению. Использовались следующие методики: методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (СОП, Орел А.Н.) и диагностика состояния уровня агрессии (опросник Басса-Дарки).

Таблица 1 - Результаты исследования по методике «Определение склонности к отклоняющемуся поведению» (А.Н. Орел)

Шкалы	Показатели	Юноши	Девушки
1. Шкала установки на социальную желательность	Ниже 50 баллов		
	50-60 баллов	100%	100%
	Показатели свыше 60 баллов		
	70-89 баллов		
2. Шкала склонности к преодолению норм и правил	Ниже 50 баллов	75%	67%
	50-60 баллов	25%	33%
	60-70 баллов		
3. Шкала склонности к аддиктивному поведению	Ниже 50 баллов	87%	78%
	50-70 Т-баллов	13%	22%
	Свыше 70 баллов		
4. Шкала склонности к самоповреждающему	Ниже 50 баллов	62%	56%
	50-70 баллов	38%	44%
	Свыше 70 баллов		

и само разрушающему поведению			
5.Шкала склонности к агрессии и насилию	Ниже 50 баллов	87%	78%
	50-60 баллов	13%	22%
	60-70 баллов		
	Свыше 70 баллов		
6. Шкала волевого контроля (Эта шкала имеет обратный характер)	Ниже 50 баллов	38%	22%
	50-60	38%	44%
	60-70 баллов	24%	44%
7.Шкала склонности к делинквентному поведению	Ниже 50 баллов	87%	78%
	50-60 баллов	13%	22%
	Выше 60 баллов		

Все опрошенные респонденты, испытуемые по шкале установки на социальную желательность, ответов набрали от 50 до 60 баллов, что соответствует их стремлению давать правдивые ответы, следовательно, результаты данного исследования можно считать достоверными.

Результаты, полученные по шкале «Склонность к преодолению норм и правил» показывают, что только у 25% юношей и 33% девушек наблюдается склонность противопоставлять собственные нормы и ценности групповым, о тенденции «нарушать спокойствие», искать трудности, которые можно было бы преодолеть.

Склонность к риску и получению острых ощущений выявлена у 38% юношей и 44% девушек.

По шкале «Склонность к аддиктивному поведению» более высокие результаты также получили девушки – 22% против 13% у юношей. Это свидетельствует о склонности девушек к иллюзорно-компенсаторному способу решения своих личностных проблем. Кроме этого, данные результаты указывают о наличии у девушек ориентации на чувственную сторону жизни, присутствие «сенсорной жажды», о гедонистически ориентированных нормах и ценностях.

По шкале «Склонность к агрессии и насилию» более высокие результаты также получили девушки – 22%, у юношей данный результат отмечается у 13%. Наличие делинквентных тенденций, низкий уровень

социального контроля также отмечается у 22% респондентов-девушек и у 13% респондентов-юношей.

Полученные результаты по двум предыдущим шкалам могут свидетельствовать об агрессивной направленности личности во взаимоотношениях с другими людьми, о наличии склонности решать проблемы посредством насилия, о тенденции использовать унижение партнера по общению как средства стабилизации самооценки, о склонности респондентов к реализации деликвентного поведения.

Возможно также, что полученные результаты связаны с возрастными особенностями обучающихся, участвующих в данном исследовании (психологические особенности старших подростков). Стоит отметить, что ответы на вопросы в данном возрасте могут быть достаточно ситуативными.

«Шкала волевого контроля» предназначена для измерения склонности респондентов контролировать свои поведенческие проявления эмоциональных реакций. Стоит отметить, что для 38% юношей и 22% девушек присущ достаточно жесткий контроль любых поведенческих эмоциональных реакций, чувственных влечений. Хороший волевой контроль присущ 38% юношей и 44% девушек.

Слабость волевого контроля своей эмоциональной сферы, неспособность или нежелание контролировать поведенческие проявления эмоциональных реакций, склонность к реализации негативных эмоций в поведении, несформированность волевого контроля своих потребностей и чувственных влечений отмечается у 24% юношей и 44% девушек.

Опросник Басса-Дарки предназначен для диагностики агрессивных и враждебных реакций. Индекс агрессии включает в себя шкалы: физическая, вербальная и косвенные виды агрессии. Индекс враждебности высчитывается суммированием баллов по шкалам «подозрительность» и «обида».

Анализ результатов методики Баса-Дарки, показывает, что большинство респондентов не склонны проявлять беспричинную враждебность и агрессию по отношению к окружающим. В данной методике

критериями оценки враждебности и агрессивности выступают индексы враждебности и агрессивности.

Таблица 2 - Определение индекса агрессивности и враждебности по методике Басса-Дарки

Индекс	Уровень	Юноши	Девушки
Индекс агрессивности	высокий	13%;	12%
	средний	50%	88%
	низкий	37%	0%
Индекс враждебности	высокий	38%	22%
	средний	62%	78%
	низкий	0%	0%

Выявлено, что индекс агрессивности у девушек несколько выше, чем у юношей. При этом все полученные результаты находятся в пределах статистической нормы. Девушки имеют средний индекс агрессивности - 20, юноши – 18 (при норме агрессивности величина ее индекса является равной 21 ± 4). Напротив, средний индекс враждебности несколько выше у юношей - 9, по сравнению с девушками - 8 (нормой величины индекса враждебности является величина, равная $6-7 \pm 3$).

Таким образом, в результате проведенного исследования удалось выявить, что у 88% девушек индекс агрессивности имеет среднюю величину, а у 12% - низкую. Высокий индекс агрессивности у девушек не выявлен. У юношей индекс агрессивности имеет несколько более широкий разброс: высокий наблюдается у 13% респондентов, средний - у 50%, низкий - у 37% обучающихся.

У 22% опрошенных девушек выявлен высокий индекс враждебности, у 78% зарегистрирован средний индекс. Низкие показатели враждебности у девушек не отмечались.

Показатели враждебности у юношей несколько выше, чем у девушек: высокий показатель присущ 38% респондентов, средний - 62%, низкий не зарегистрирован ни у кого из опрошенных респондентов.

Тем не менее, все респонденты, отвечавшие на вопросы, имеют показатели враждебности и агрессивности, соответствующие норме по данной методике.

Полученные в ходе исследования результаты можно объяснить тем, что в данной возрастной категории подобного рода различие между юношами и девушками в индексах агрессивности и враждебности связано с возрастными особенностями респондентов. Индекс агрессивности в данном возрасте у юношей несколько выше, чем у девушек. Возможно, это объясняется тем, что девушки в данном возрасте имеют склонность к более выраженному и экспрессивному реагированию на внешние раздражители, они имеют склонность к более яркому проявлению своих эмоций.

Индекс агрессивности, согласно данной методике, складывается из показателей физической, вербальной и косвенной агрессии. Можно сделать предположение о том, что высокий усредненный показатель агрессивности у респондентов-девушек связан с более развитыми, по сравнению с юношами данного возраста, вербальными способностями повышенной эмоциональностью. То есть девушки в отличие от юношей имеют большую склонность выражать свои эмоции вербально. Также девушки благодаря своей эмоциональности и впечатлительности в большей степени, чем юноши склонны проявлять агрессию опосредованно, т.е. косвенно. В отличие от юношей девушки несколько реже готовы применять физическую силу по отношению к другим лицам, т.е. проявлять физическую агрессию.

Более высокий индекс враждебности у юношей по сравнению с девушками можно объяснить тем, что первые не склонны легко доверять окружающим, они более осторожны в общении и у них ярче, чем у респондентов-девушек, проявляется тяга к соперничеству и отстаиванию собственных интересов. Поскольку индекс агрессивности и враждебности складывается из показателей «подозрительность» и «обида», то, возможно, проявление подобного рода враждебности в данном возрасте более свойственно именно юношам.

Таким образом, полученные результаты позволяют сделать вывод о том, что у всех респондентов, принимавших участие в исследовании согласно методике СОП, выявлена средняя степень склонности к отклоняющемуся поведению. При этом склонность к отклоняющемуся поведению у девушек выше, чем у юношей. Также удалось установить, что,

согласно методике Басса-Дарки, индекс агрессивности у девушек несколько выше, чем у юношей, при этом все отмечаемые результаты находятся в пределах нормы (ИА: девушки – 20, юноши - 18). Напротив, индекс враждебности несколько выше у респондентов-юношей (ИБ - 9), по сравнению с девушками (ИБ - 8).

Опираясь на результаты исследования, разработана программа, способствующая профилактике возникновения криминально опасных ситуаций в образовательной организации и снижению количества обучающихся, имеющих склонность к отклоняющемуся поведению.

Действие программы по профилактике правонарушений обучающихся рассчитано на весь учебный год. Данная программа охватывает как учебную, так и внеурочную деятельность. Задачи, которые необходимо решать в ходе работы, включают различные направления деятельности и соответствующие мероприятия. В программе предложены направления деятельности, позволяющие в наибольшей степени решить задачи реализуемой программы.

Таблица 3 - Тематический план внеклассных мероприятий по профилактике криминогенных ситуаций в образовательной организации

№	Мероприятие	Цель мероприятия	Срок реализации
1.	Классный час «Преступление и наказание»	Формирование знаний обучающихся о правонарушениях и видах ответственности за них	1 четверть
2.	Круглый стол «Насилие и закон» с приглашением родителей старшеклассников, представителей правоохранительных органов, сотрудников ФК ЛПУ ЛИУ-3 УФСИН	1. Повышение уровня знаний: - о причинах, видах преступлений и ответственности за них; - о правилах безопасного поведения в данных ситуациях; - о способах профилактики криминогенных ситуаций.	2 четверть
3.	Викторина «Юный правовед»	Повышение правовой грамотности и правовой культуры школьников	3 четверть
4.	Тренинг «Навыки общения. Умей сказать нет»	Формирование у обучающихся: - умения противостоять чужому давлению; - отработка навыков уверенного поведения и отстаивания своей позиции.	4 четверть

Бакалавром разработаны методические рекомендации для педагогов образовательной организации.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Преступность несовершеннолетних на современном этапе развития российского общества представляет собой достаточно серьезную проблему. На преступность несовершеннолетних влияют не только социально-экономические условия, но и запретительно-репрессивное воспитание родителей. Подростковая среда болезненно реагирует на негативные последствия кризисного состояния общества.

Основными причинами возникновения преступности несовершеннолетних являются:

- воспитание детей в неблагополучных семьях, родители в которых находятся в алкогольной либо наркотической зависимости. Дети в таких семьях предоставлены сами себе и находятся вне родительского контроля. Нередко дети подвергаются насилию.

Ко второму виду семей относятся семьи, чрезмерно опекающие своего ребенка. Совершение преступлений детьми из подобного рода семей может быть своего рода протестом против родительской гиперопеки.

К преступлениям детей толкают:

- социально-экономические причины, толкающие детей-беспризорников искать средства к существованию. Также существующие неравные социально-экономические возможности, неравенство людей в целом находят свое отражение, определенным образом, и в сознании подрастающего поколения, подталкивая их к совершению преступлений;

- отсутствие систематического досуга, организованно подобранного для каждого несовершеннолетнего. В большей части случаев преступления совершаются именно несовершеннолетними, находящимися вне системы контроля;

- незнание законов и недостаточно развитая правовая культура.

Результаты исследования по методике «Склонность к отклоняющемуся поведению» (Орел А.Н.) позволяют сделать вывод о том, что у всех респондентов выявлена средняя степень склонности к отклоняющемуся поведению. При этом склонность к отклоняющемуся поведению у девушек несколько выше, чем у юношей. Также удалось установить, что, согласно методике Басса-Дарки, индекс агрессивности у девушек несколько выше, чем у юношей, при этом все отмечаемые результаты находятся в пределах нормы (ИА: девушки – 20, юноши - 18). Напротив, индекс враждебности несколько выше у респондентов-юношей (ИВ - 9), по сравнению с девушками (ИВ - 8).

Полученные в ходе исследования результаты можно объяснить тем, что в данной возрастной категории подобного рода различие между юношами и девушками в индексах агрессивности и враждебности связано с возрастными особенностями респондентов. Индекс агрессивности в возрасте у юношей несколько выше, чем у девушек. Возможно, это связано с тем, что девушки в данном возрасте имеют склонность к более выраженному экспрессивному реагированию на внешние раздражители, они имеют склонность к более яркому проявлению своих эмоций. Следует также отметить, что отчеты респондентов в данном возрасте могут быть достаточно ситуативными.

Разработана программа, направленная на предупреждение возникновения криминально опасных ситуаций в образовательной организации. Данная программа включает в себя:

1. Описание форм работы образовательной организации по профилактике криминогенных ситуаций среди несовершеннолетних, включающей в себя: профилактические мероприятия, работу с обучающимися и их родителями.
2. Тематический план внеклассных мероприятий по профилактике криминогенных ситуаций в образовательной организации.
3. Методические рекомендации для педагогов образовательной организации по профилактике криминогенных ситуаций.