

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

Кафедра безопасности жизнедеятельности

Формирование безопасного поведения подростков в социуме

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 5 курса 51 группы
направления (специальности) «44.03.01 Педагогическое образование»
факультета физической культуры и безопасности жизнедеятельности
Мещерякова Евгения Ивановича

Научный руководитель,
доцент кафедры безопасности
жизнедеятельности

А.В. Смотров

Заведующий кафедрой
безопасности жизнедеятельности,
кандидат медицинских наук, доцент

Н.В. Тимушкина

Балашов 2019

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Безопасность жизнедеятельности относится к области научных знаний, которые охватывают теорию и практику в области защиты человека от опасных и вредных факторов во всех сферах человеческой деятельности, сохранение безопасности и здоровья в среде обитания. В настоящее время в условиях современного общества вопросы безопасности жизнедеятельности резко обострились и приняли характерные черты проблемы выживания человека: остаться в живых, уцелеть, уберечься от гибели в различных жизненных ситуациях.

Из многочисленных предметов, изучаемых в школе, дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» является одним из немногих интегрированных образовательных курсов, который имеет высокую социальную значимость и общую воспитательную направленность. ОБЖ способствует формированию культуры здорового образа жизни, бережному отношению к своему здоровью, умению противостоять вредным привычкам. Однако в наши дни появилось много опасностей, которые пока, к сожалению, не нашли должного отражения в учебнике «Основы безопасности жизнедеятельности». В связи с появлением подобного рода опасностей программа дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» на сегодняшний день нуждается в существенной доработке.

Целью исследования является разработка элективного курса по теме «Безопасное поведение в социуме».

Объектом исследования выступает учебно-воспитательный процесс в общеобразовательной организации.

Предметом исследования является формирование безопасного поведения подростков в социуме.

Задачи исследования:

1. Проанализировать понятие «культура безопасности» как компонент содержания образования.

2. Подобрать диагностический инструментарий для определения склонности обучающихся к рискованному поведению, уровня знаний видов социальных опасностей и правил поведения в них.

3. Разработать элективное дополнение к программе для изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности».

Методы исследования: анализ научно-методической литературы по теме исследования, тестирование, анкетирование, математико-статистические методы обработки результатов исследования, обобщение.

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка использованных источников, приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе «Теоретические основы безопасного поведения подростков в социуме» анализируются понятия «социальные опасности» и «социальная безопасность».

Социальные опасности представлены неблагоприятными процессами и явлениями, возникающими между людьми в обществе и представляющими угрозу для здоровья, жизни и имущества людей, а также их прав и законных интересов. В качестве носителей социальных опасностей выступают люди из разных социальных групп. Распространение социальных опасностей определяется поведенческими особенностями людей, принадлежащих к отдельным социальным группам.

Опасность и угроза представляют собой объективные обстоятельства, характеризующие наступление или вероятность наступления определенных нежелательных событий. В отношении риска следует отметить, что он всегда связан с субъективной деятельностью человека. Неадекватное восприятие человеком опасностей и угроз способно привести к неправильной оценке возникающей ситуации или к ее неправильному пониманию, что может служить причиной потери контроля над ней и дестабилизации обстановки.

Понятие «социальная безопасность» представляет собой комплексное понятие, которое может быть использовано для обозначения безопасности населения страны от целого ряда самых разнообразных угроз.

Термин «социальная безопасность» может пониматься как состояние безопасности личности, общества и государства от целого комплекса разных угроз социального, экономического и другого характера – нищеты, преступных посягательств и т. д.

Правовые документы представлены Конституцией РФ, Федеральными законами и подзаконными нормативно-правовыми актами.

Рассмотрены особенности формирования культуры безопасности в современной образовательной организации. Бакалавр отмечает, что главным в процессе обучения является не столько уровень знаний человека об опасностях, с которыми он может столкнуться, и способах защиты от них, сколько воспитание у него культуры безопасности жизнедеятельности. Без культуры безопасности жизнедеятельности в современной цивилизации просто нельзя полноценно развиваться.

Актуальность и важность формирования культуры безопасности жизнедеятельности определяются сегодня политическими приоритетами государства, важнейшими задачами развития нашей страны в области обеспечения ее безопасности, сохранения здоровья и защиты жизни россиян, в том числе молодежи в условиях внутренних и внешних угроз, влияющих на все стороны жизни общества. Формированию культуры безопасности обучающихся способствуют знания, полученные в процессе изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности».

Формирование культуры безопасности целенаправленно реализуется как компонент, функция педагогического процесса. Закономерный характер формирования культуры безопасности обучающихся должен осознаваться педагогами как педагогический принцип, который ориентирован на подготовку подрастающего поколения к безопасной жизнедеятельности.

Главной целью современного образования по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательной организации является воспитание и формирование культуры безопасности и, как следствие, развитие личности безопасного типа как носителя этой культуры. Личность безопасного типа представляет собой индивида, транслирующего устойчивые, безопасные формы поведения, которые базируются на влиянии социокультурных факторов внешней среды. Формирование безопасного поведения представляет собой важную составляющую педагогического процесса, на основе которой осуществляется воплощение культуры безопасного поведения в личности обучающихся.

Во второй главе «Методические основы формирования безопасного поведения подростков в социуме» представлены результаты исследования, в котором принимали участие 20 обучающихся 9-го класса.

Цель исследования – определение:

- склонности обучающихся к рискованному поведению;
- способностей обучающихся к самоуправлению и самоконтролю в различных ситуациях;
- уровня знаний видов социальных опасностей и правил поведения в них.

Методика диагностики степени готовности к риску А.М. Шуберта позволяет выявить готовность респондентов проявлять рискованное поведение и насколько риск является для них целесообразным и необходимым. С помощью этой методики можно также выявить причины ошибочного поведения в повседневной жизни и корректировать стиль поведения для достижения с меньшими затратами большего успеха.

Низкий уровень готовности к риску отмечается у 35% девятиклассников, средний - у 45% и высокий – 20%. При анализе результатов исследования стоит учитывать также тот факт, что высокая готовность к рискованному поведению свидетельствует не столько о имеющейся решительности как личностного качества, сколько о склонности человека к авантюризму. Низкие

показатели, набранные респондентами, могут свидетельствовать не просто об осторожном и продуманном поведении, но и о наличии чрезмерной осторожности. Средние показатели говорят о ситуативном поведении, т.е. данные обучающиеся могут регулировать свое поведение в зависимости от ситуации.

Методика Н.М. Пейсахова предназначена для изучения способностей обучающихся к самоуправлению и самоконтролю в различных ситуациях. Она позволяет выявить, насколько правильно обучающиеся могут себя вести в различных ситуациях и уметь их прогнозировать.

Анализ результатов тестирования, проведенного с помощью методики Н.М. Пейсахова, показал, что большая часть респондентов обладают низким уровнем саморегуляции и самоорганизации, слабо владеют навыками постановки цели, планирования и прогнозирования результата своих действий, не всегда могут достаточно правильно себя оценивать и корректировать свое поведение в зависимости от ситуации.

Бакалавром разработана анкета, состоящая из 22-х вопросов, позволяющая выявить уровень знаний респондентами социальных опасностей и правил поведения в условиях данных опасностей.

При ответе на вопрос: «Какие социальные опасности вы знаете? Перечислите, 3-5 видов» испытали затруднение 40% респондентов, остальные отвечающие смогли перечислить только 2-3 вида социальных опасностей. Из данных опасностей обучающимися были названы курение, употребление алкоголя и наркотиков, криминальные опасности (кража, мошенничество, насилие), суициды, терроризм и конфликты.

Смогли правильно дать определение социальных опасностей только 10% респондентов, 80% опрошенных имеют только общее представление по поводу данного определения, 10% обучающихся испытали затруднение с ответом на данный вопрос.

Таблица 1 – Мнение респондентов по поводу причин, влияющих на увеличение количества социальных опасностей в наши дни

Причины	Оказывают сильное влияние	Не оказывают значительного влияния
низкий уровень профессиональной подготовки людей, отвечающих за безопасность	75%	25%
недостаточное воспитание культуры безопасности, слабая установка на соблюдение мер безопасности	75%	25%
высокий уровень стресса и усталости	70%	30%
высокий уровень агрессии со стороны окружающих	75%	25%
высокий уровень социальной напряженности	90%	10%
отсутствие гармонии и взаимопонимания во взаимоотношениях с окружающими	40%	60%
отсутствие социальной справедливости	80%	20%
высокий уровень конфликтности в отношениях в социуме и дома	45%	55%
недостаточный уровень физического здоровья и приверженности здоровому образу жизни	70%	30%
негативное влияние информации, распространяемой через СМИ и Интернет	70%	30%
низкий уровень нравственности	55%	45%
низкий уровень правовой и гражданской культуры	85%	15%

Основными причинами, которые отрицательно сказываются на социальной безопасности, были названы: отсутствие социальной справедливости, низкий уровень культуры безопасности и правовой культуры, высокий уровень стресса, усталости, агрессии и социальной напряженности в обществе, низкий уровень профессиональной подготовки людей, отвечающих за безопасность.

За текущий год достаточно часто с социальными опасностями сталкивались 40% респондентов, сталкивались, но редко 45%, ни разу не сталкивались 15% обучающихся.

Таблица 2 - Уровень знаний обучающихся правил поведения
в условиях социальных опасностей

Виды опасностей	Имею практи- ческие навыки	Знаю теоретически	Слышал, знаком достаточно поверхностно	Не знаю, что делать
кража	-	65%	30%	5%
насилие	-	55%	40%	15%
захват в заложники	-	60%	30%	10%
паника в толпе	-	45%	45%	10%
встреча с представителями деструктивных сект	-	20%	30%	50%
встреча с представителями опасных молодежных субкультур	-	30%	25%	45%
кибербуллинг	-	25%	15%	60%
конфликт	-	50%	25%	25%

Практических навыков поведения в случае возникновения перечисленных выше опасностей не имеет никто из респондентов. Наиболее низкий уровень знаний обучающиеся имеют по вопросам, касающимся встречи с представителями деструктивных религиозных организации и представителями опасных молодежных субкультур, а также кибербуллинга.

При ответе на вопрос: «Из каких источников данных Вы знаете о правилах поведения в опасных ситуациях?» - респондентам можно было выбрать несколько вариантов ответа. Самый большой рейтинг набрало образовательное учреждение - 75%, семья - 55%, друзья - 40%, СМИ - 40%.

Важным и необходимым изучение дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» считают 90% школьников, 10% не смогли определиться с ответом. Признают, что хоть раз употребляли алкоголь 45% респондентов, курили 20% опрошенных.

Опрошенные в количестве 85% отрицательно ответили на вопрос «Сталкивались ли Вы в своем учебном заведении с насилием?», 15% школьников отметили, что они лично не сталкивались, но их знакомые – да.

Никто из опрошенных респондентов не сталкивался в своем образовательном учреждении с насилием.

Все опрошенные респонденты зарегистрированы в социальных сетях. Однако 10% проводят там менее 1-го часа в день, 25% - от 1-го до 3-х часов, 15 – от 3-х до 5-ти часов и 50% - более 5-ти часов в день. Большое количество проведенного времени в сети Интернет может способствовать тому, что школьники просто будут выпадать из реальной жизни, терять навыки правильного общения. Также это увеличивает их шансы на столкновение с различными сетевыми угрозами, в отношении которых они, зачастую не имеют знаний, связанных с безопасным поведением.

Используют социальные сети для реального общения 40% подростков, 35% школьников пытаются найти новых знакомых с общими интересами, 10% играют в онлайн-игры, 25% социальные сети нужны, чтобы «убить время». Таким образом, досуг современных подростков недостаточно организован.

Несмотря на большое количество «друзей» в социальных сетях, отметили, что только 10% общаются со всеми друзьями, 45% - почти со всеми, 45% - с некоторыми из них.

Таблица 3 - Реальные угрозы, которые, по мнению подростков, могут им угрожать в социальных сетях

Угрозы	Количество подростков, считающих данные угрозы реальными
Нежелательное распространение в сети информации о вас, в том числ негативно влияющей на вашу репутацию	45%
Потеря персональных данных и, как следствие, возможность использования вашего аккаунта для рассылки спама или зараженных файлов.	60%
Привлечение к вам внимания лиц с преступными намерениями или психически нездоровых	55%
Сетевой троллинг	25%
Взлом или заражение вашего компьютера.	40%
Возможность возникновения Интернет-зависимости	40%

Таким образом, результаты представленные в таблице, свидетельствуют о том, что многие подростки достаточно безопасно

относятся к опасностям, которые могут возникнуть в процессе общения через социальные сети.

Результаты исследования позволяют сделать вывод о том, что часть школьников прямо пренебрегает вопросами безопасности при общении через социальные сети:

- 30% опрошенных подростков предпочитает делиться с друзьями в социальной сети информацией, разглашения которой им бы не хотелось;

- 25% респондентов отметили, что они размещают в социальных сетях личную информацию: номер телефона, номер школы и класса и другие свои личные данные;

- 45% респондентов переписываются с незнакомыми людьми, 30% - обмениваются фотографиями с незнакомыми людьми. И это несмотря на то, что 35% опрошенных школьников уже сталкивались с проблемами, связанными с использованием социальных сетей.

Ответы на вопрос: «Какие темы в рамках ОБЖ, связанные с социальными опасностями, вы не изучаете, но хотели бы еще изучить?» разделились следующим образом: 50% респондентов не смогли сформулировать своего ответа, оставшейся половине хотелось бы получить знания по вопросам, касающимся различных видов сетевого мошенничества, кибербуллинга, деструктивных религиозных организаций и молодежных субкультур.

Бакалавром разработано элективное дополнение к программе для изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» «Современные виды социальных опасностей».

Целью освоения курса «Современные виды социальных опасностей» является формирование у обучающихся общих представлений о сущности, структуре и типах некоторых видов современных социальных опасностей и способах безопасного поведения при столкновении с данными видами опасностей.

Таблица 4 - Тематический план курса

№	Темы	Количество часов
1	Теоретические основы социальной безопасности	1
2	Психология социальной безопасности	1
3	Сущность и особенности массовой культуры	1
4	Интернет-опасности	1
5	Дестабилизирующие факторы современности	1
6	Молодежные субкультуры социально опасного типа	1
7	Опасности стихийного и массового поведения	1
8	Конфликты и их профилактика	1
9	Насилие в семье	1

Разработана рабочая тетрадь по курсу.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Культура безопасности как компонент содержания образования включает в себя систему знаний, касающихся способов деятельности, ценностей, правил, норм безопасности, основной функцией которых является формирование и развитие у обучающихся:

- готовности к профилактике и минимизации вредных и опасных факторов;
- формирование навыков безопасного поведения в условиях современных опасностей.

С помощью методики диагностики степени готовности к риску нам удалось выявить, что уровень готовности к риску отмечается у 35% респондентов, средний - у 45% и высокий – 20%.

Анализ результатов тестирования, проведенного с помощью методики Н.М. Пейсахова, показал, что большая часть респондентов обладают низким уровнем саморегуляции и самоорганизации, слабо владеют навыками постановки цели, планирования и прогнозирования результата своих действий, не всегда могут достаточно правильно себя оценивать и корректировать свое поведение в зависимости от ситуации.

Результаты исследования, проведенного при помощи предложенной нами анкеты, свидетельствуют о том, что не все обучающиеся знакомы с понятием «социальные опасности» и их классификацией.

Основными причинами, которые отрицательно сказываются на социальной безопасности, были названы: отсутствие социальной справедливости, низкий уровень культуры безопасности и правовой культуры, высокий уровень стресса усталости, агрессии и социальной напряженности в обществе, низкий уровень профессиональной подготовки людей отвечающих за безопасность.

За текущий год только 15% опрошенных ни разу не сталкивались с какими-либо социальными опасностями.

Удалось выявить, что наиболее низкий уровень знаний обучающиеся имеют по вопросам, связанным с деструктивными религиозными организациями, молодежными субкультурами, кибербуллинг и другими сетевыми опасностями.

Результаты исследования показали, что обучающиеся хотели бы получить знания по вопросам, касающимся различных видов сетевого мошенничества, кибербуллинга, деструктивных религиозных организаций и молодежных субкультур.

Опираясь на результаты исследования, бакалавром разработано элективное дополнение к программе для изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» «Современные виды социальных опасностей». Его целью является формирование у обучающихся общих представлений о сущности, структуре и типах некоторых видов современных социальных опасностей и способах безопасного поведения при столкновении с данными видами опасностей.

Для лучшего усвоения обучающимися учебного материала разработана рабочая тетрадь по курсу.