

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**
Балашовский институт (филиал)

Факультет физической культуры и безопасности жизнедеятельности

Кафедра безопасности жизнедеятельности

**ПОДГОТОВКА ЮНОШЕЙ К СЛУЖБЕ
В ВООРУЖЕННЫХ СИЛАХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 5 курса 51 группы
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»,
профиля «Безопасность жизнедеятельности»,
факультета физической культуры и безопасности жизнедеятельности
Молоканова Алексея Александровича

Научный руководитель:
доцент кафедры безопасности жизнедеятельности,
кандидат сельскохозяйственных наук _____ Л.В. Кашицына

Зав. кафедрой безопасности жизнедеятельности,
кандидат медицинских наук,
доцент _____ Н.В. Тимушкина

Балашов 2019

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность. Военная служба в России всегда считалась и считается почетной обязанностью и священным долгом, исключительным по своей важности и необходимости. Исполнение обязанностей военной службы в Вооруженных Силах Российской Федерации предусматривает непосредственное участие в боевых действиях, несение боевого дежурства, гарнизонной и внутренней службы, повседневную боевую подготовку. Основная задача военной службы — постоянная и целенаправленная подготовка к вооруженной защите или вооруженная защита целостности и неприкосновенности территории Российской Федерации.

В настоящее время особенно остро стоит вопрос о подготовке молодых людей к службе в армии, особенно при поступлении в военные высшие заведения. Формирование будущего защитника Отечества должно начинаться уже в школе, в 9–11 классах. В современной образовательной системе, именно на уроках по основам безопасности жизнедеятельности, старшеклассники получают основы знаний о военной подготовке, гражданственности, формах прохождения службы и т.д.

До 1991 года в образовательных учреждениях существовал предмет «Начальная военная подготовка», подготавливающий молодежь к службе в Вооруженных Силах. После распада СССР его отменили и ввели новый курс «Основы безопасности жизнедеятельности» с другими целями и задачами. С возникновением проблемы уклонения молодых людей от службы в армии в данный курс был включен раздел «Основы военной службы» как обязательный минимум знаний по предмету.

Проблемы современного образования и воспитания подрастающего поколения настолько глобальны, что практически любой аспект учебно-воспитательного процесса является актуальным. Среди этого многообразия проблем мы в своей работе рассматриваем вопросы воспитания дисциплинированности и ответственности будущего воина, формирования у него патриотических чувств на занятиях по курсу «Основы безопасности жизнедеятель-

ности». Патриотическое воспитание всегда было в центре внимания отечественной науки и практики. Проблема патриотического воспитания подрастающего поколения многогранна и требует разностороннего изучения. Одним из актуальных направлений её исследования следует считать выявление оптимальных социально-педагогических и психолого-педагогических механизмов формирования готовности молодых людей к воинской службе, являющейся священным долгом гражданина страны.

Педагогика воспитания воинского долга, как черты настоящего мужчины, имеет отношение к любому возрасту, начиная с ранних лет, и только в этом случае можно говорить о возможности подготовки все новых и новых поколений защитников Отечества.

Актуальность темы бакалаврской работы «Подготовка юношей к службе в вооруженных силах Российской Федерации» обусловлена:

– потребностью современного общества в достойных защитниках Отечества;

– модернизацией российского образования с учетом названных приоритетов и подготовки молодых людей к службе в вооруженных силах Российской Федерации.

Целью исследования является разработка практических рекомендаций по формированию готовности старшеклассников к службе в вооруженных силах Российской Федерации.

Объектом исследования является учебно-воспитательный процесс курса «Основы безопасности жизнедеятельности» по формированию готовности старшеклассников к службе в вооруженных силах Российской Федерации.

Предметом исследования является подготовка юношей к службе в вооруженных силах Российской Федерации на внеклассных мероприятиях.

Цель раскрывается в следующих **задачах**:

- 1) рассмотреть проблему готовности молодых людей к службе в вооруженных силах Российской Федерации на современном этапе;
- 2) выявить уровень готовности подрастающего поколения к службе в вооруженных силах Российской Федерации;
- 3) разработать методические рекомендации по формированию готовности к службе в вооруженных силах Российской Федерации во внеурочное время.

Методы исследования:

- 1) анализ и обобщения источников и нормативно-правовой базы по проблеме исследования;
- 2) анкетирование;
- 3) тестирование;
- 4) методы математико-статистической обработки данных.

Структура работы. Бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемых источников, приложения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе «**Теоретические аспекты формирования готовности старшеклассников к службе в вооруженных силах РФ**» рассмотрены проблемы вооруженных сил Российской Федерации на современном этапе; проведен анализ нормативно-правовой базы по оценке готовности к службе в вооруженных силах и деятельности учителя ОБЖ по формированию готовности старшеклассников к службе.

Защита Отечества, согласно Конституции РФ, является священным долгом и обязанностью ее граждан. Она требует от военнослужащих огромного напряжения физических и духовных сил, постоянного совершенствования морально-боевых качеств.

В современных условиях подготовка граждан Российской Федерации к военной службе является приоритетным направлением государственной политики. Подготовка молодежи к службе в Вооруженных Силах занимает

важное место в государственной политике Российской Федерации в области национальной безопасности. В качестве её приоритетной задачи определено обучение граждан по военно-учетным специальностям в общественных объединениях и учреждениях начального и среднего профессионального образования. В рамках реализации Концепции федеральной системы подготовки граждан к военной службе на период до 2020 года, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 3 февраля 2010 г. № 134-р, создана многоуровневая (федеральная, региональная, муниципальная) система подготовки молодежи к военной службе. Расставлены приоритетные направления развития этой системы, намечены цели и пути ее реализации.

Обязательная подготовка граждан к военной службе в соответствии с Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе» предусматривает:

- получение начальных знаний в области обороны;
- подготовку по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования и начального профессионального, среднего профессионального образования, а также в учебных пунктах организаций.

Система подготовки молодежи к военной службе представляет собой сложную социальную, открытую и многомерную систему, как и все социальные системы обладающую вероятностным характером, целенаправленностью. Она целиком детерминирована макросистемами более высокого уровня: обществом и его институтами, образованием, Вооруженными Силами и пр. В равной степени она может быть признана педагогической, как обладающая следующими признаками:

- педагогическими целями (идеальными образами — представлениями о молодом человеке, обладающем необходимыми для военно-профессиональной деятельности качествами личности) в качестве системообразующих факторов;

— педагогическим содержанием (совокупностью социально профессионального опыта, который необходимо передать молодому человеку для достижения цели);

— педагогическими технологиями (системами обучения и воспитания молодых людей);

— открытостью для внешних воздействий, динамичностью и управляемостью. Как и любая педагогическая система, она возникает в связи с определенным аспектом воспитания и социализации молодых людей, специально создается с целью решения основных его противоречий, обладает специфическим предметом, собственным алгоритмом изучения и конструирования.

Во второй главе **«Экспериментальная работа по формированию готовности старшеклассников к военной службе»** описывается организация и методика исследования, его результаты, разработка практических рекомендаций.

С целью проверки готовности молодых людей к службе в армии проведено тестирование среди 10 обучающихся 11-х классов муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 6» Октябрьского района города Саратова, претендующих на поступление в высшие военные учебные заведения.

С целью проверки готовности молодых людей к службе в армии проведено тестирование среди учащихся 11 классов и анкетирование на предмет определения уровня патриотического настроения среди обучающихся.

Вопросы и задания теста имели цели выявления системы знаний о правовых основах организации вооруженных сил в России, правах и обязанностях военнослужащих, а также выяснения отношения старшеклассников к военной службе. Результаты тестирования показали, что только двое учащихся ответили правильно на все вопросы. Следует отметить, что эти учащиеся имеют достаточное количество знаний в соответствии с программой курса основ безопасности жизнедеятельности, в ходе уроков они проявляли заинтересованность к теме вооруженных сил Российской Федерации. Также

оба учащиеся имеют адекватное представление о правовой базе службы в вооруженных силах. Неверно ответили на один вопрос также двое учеников. У них вызвали затруднение вопросы о назначении вооруженных сил Российской Федерации, следовательно, ученики имеют неполное представление о службе в армии, а именно с какого времени осуществляется постановка граждан на воинский учет. Наибольшее количество неверных ответов допустили четверо учащихся. У данных учащихся неадекватное представление о службе в вооруженных силах Российской Федерации, они имеют минимальный запас знаний, хотя все собираются подавать документы в высшие военные заведения.

Также была разработана анкета, выявляющая состояние уровня военно-патриотического воспитания среди обучающихся, осознанно стремящихся к военной службе. Именно чувство патриотизма является одной из наиболее острых проблем морально-нравственного становления будущего офицера Российской Армии. Анкета состояла из 10 вопросов, на которые были получены следующие ответы:

1. Есть ли место патриотизму в нашей стране?

Затрудняюсь ответить — 3 респондента, да — 7 обучающихся.

2. Считаете ли вы себя патриотом?

Затрудняюсь ответить - 3 обучающихся, да — 6, нет — 1.

3. Какими качествами должен обладать Защитник Отечества?

Храбрость — 2, ум — 1, мужество — 3, любовь к Родине — 2, преданность — 2.

4. Знаете ли вы, что такое воинский долг?

Да - 6 обучающихся, нет — 2, не дали ответ — 2.

5. Хотите ли вы служить в армии.? Если нет, то по каким причинам?

Да — 10 обучающихся.

6. Какие воинские звания Вы знаете?

Перечислили практически все звания, кроме морских — 9 обучающихся, не знаю — 1 ученик.

7. Назовите наиболее известных русских полководцев.

Суворова назвали 5 обучающихся, Жукова —7, Кутузова — 3, Рокоссовского — 2. Не знаю никого - ответил 1 респондент.

8. Какие наиболее важные сражения русской армии Вам известны? Перечислите.

Куликовская битва — 5 обучающихся, ВОВ — 10 обучающихся, Ледовое побоище — 3 ученика, Сталинградская битва — 8 учащихся, Битва под Москвой — 6 учеников.

9. Какие дни воинской славы России Вы знаете?

9 мая — 10 обучающихся, остальными были ответы, относящиеся к тем или иным профессиональным праздникам.

10. Планируете ли вы после окончания школы поступать в военное училище?

Все 10 обучающихся ответили утвердительно.

Анализ проведённых результатов исследования показал, что большая часть школьников затрудняется в положительных ответах определения места патриотизма в нашей стране. Большая часть учащихся не определилась, являются ли они патриотами своей страны, что говорит о большом пробеле в системе патриотического воспитания. Основными качествами, которыми должен обладать защитник отечества, были определены: мужественность, храбрость, любовь к Родине. Часть опрошиваемых респондентов знают, что такое воинский долг. Хорошие знания учащиеся продемонстрировали в ответе на вопрос о воинских званиях. Что же касается полководцев, то здесь учащиеся испытывали затруднения. Сражения также не вызвали затруднений, хотя вариантов ответов было не так и много. У учащихся имеются некоторые знания о днях воинской славы. Но можно рекомендовать рассмотреть эту тему более подробно. Ответ на десятый вопрос показал, что учащиеся готовы посвятить себя воинской службе. Однако в большинстве случаев это стартовый этап для карьеры, достойного материального содержания себя и своих близких, перспективы получения жилья.

Исходя из обобщения полученных данных можно говорить о необходимости проведения дополнительных занятий с обучающимися, выбравшими своей профессией защиту Родины. На основании полученных результатов были предложены занятия, как с тестируемыми респондентами, так и с другими желающими учащимися. Занятия проводились как на базе образовательной организации, так и на базе воинской части, осуществляющей шефство над юношами при подготовке к службе в армии. Разрабатываемые занятия представлены в два этапа;

1. Занятия физической подготовкой допризывников.
2. Внеклассные мероприятия по формированию моральных патриотических ценностей будущего Защитника Отечества.

Одним из этапов подготовки — занятия физической культурой и спортом. Для решения поставленных задач использовались адекватные средства спортивной тренировки (физические упражнения, спортивные и подвижные игры, беговая подготовка, военно-прикладные упражнения и военизированные игры и др.), посещение бассейна и воспитательной деятельности (беседы, экскурсии, походы, психологические тренинги, ролевые игры) на базе воинской части.

Другим не менее важным компонентом является проведение мероприятий на базе образовательной организации с привлечением сотрудников военного комиссариата и военнослужащих.

Таблица 1 — Примерное тематическое планирование внеклассных мероприятий по военно-патриотическому воспитанию для учащихся 9—11-х классов

№ п/п	Тема мероприятия	Количество часов
1	Помощь в оформлении кабинета ОБЖ по военно-патриотическому воспитанию.	1
2	Просмотр художественных, хронико-документальных фильмов по военной, военно-патриотической тематике.	3
3	Слушание докладов, выпуск стенгазет, посвященных дню Конституции РФ.	1
4	Экскурсия в ВЧ	1
5	Брейн-ринг между 10 и 11 классом по темам: история создания	1

	Вооруженных Сил, их структура и их предназначение. Виды Вооруженных Сил и др.	
6	Конкурс на лучшие знания, посвященные Дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск под Сталинградом.	1
7	Возложение цветов воинам-интернационалистам. Беседа на тему «Героизм воинов-интернационалистов» (посвященная Дню памяти воинов-интернационалистов, 15 февраля).	1
8	Смотр строевой песни. Посвящен Дню защитника Отечества. (23 февраля). Выпуск стенгазеты.	1
9	Соревнование, посвященное 9 мая. Выпуск стенгазеты. Встреча с участниками ВОВ.	1
10	Экскурсия в краеведческий музей.	1
11	Выпуск стенгазет. Слушание докладов на тему «Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации», Ордена, почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе	1
12	Проведение классных часов	1
13	Итого за год	14

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Основы безопасности и жизнедеятельности — интегрированный школьный курс, призванный решать целый спектр проблем: укрепление здоровья учащихся, профилактика возникновения у них вредных привычек, подготовка к службе в армии. Обозначенные проблемы убеждают в необходимости проведения не только уроков, но и внеклассных занятий по основам безопасности жизнедеятельности. Именно на занятиях по основам безопасности жизнедеятельности создаются оптимальные условия для работы по подготовке к службе в армии, так как учащиеся получают навыки, необходимые для службы в армии.

Приоритетными направлениями работы в области готовности к службе в армии являются патриотическое воспитание, подготовка к службе в армии, проведение лечебно-оздоровительных мероприятий, занятие военно-прикладными видами спорта. Выбор таких направлений помогает преодолеть недостаток содержания школьного курса по основам безопасности жизнедеятельности и решить воспитательные задачи.

Решение проблем патриотического воспитания должно основываться на глубоком изучении и всестороннем анализе всех изменений, характеризующих

ющих особенности современной молодежи и всего российского общества. Важное значение приобретают поиски и разработки принципиально новых подходов к созданию качественно новых основ в воспитательной деятельности с подрастающим поколением, ориентированных на обновленную структуру его ценностей и интересов, соответствующих важнейшим тенденциям нашего общества.

Исследование проводилось с помощью тестирования и анкетирования среди 10 учащихся 11-х классов муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 6» Октябрьского района города Саратова.

Анализ полученных данных проведенного теста позволяет сделать вывод о том, что большинство тестируемых имеют адекватное представление о целях и задачах российской армии, правах и обязанностях военнослужащих (50%). Эти учащиеся либо не допускали ошибок, либо выбирали 1–2 верных ответа. Молодые люди, допустившие 3 и более ошибок, имеют минимальный запас знаний.

Рассмотрение результатов проведенного анкетирования показал, что большая часть обучающихся затрудняются в положительных ответах определения места патриотизма в нашей стране. Большая часть из них не определилась, являются ли они патриотами своей страны, что говорит о большом пробеле в системе патриотического воспитания. Основными качествами, которыми должен обладать защитник отечества, были определены: мужественность, храбрость, любовь к Родине. Часть опрошенных респондентов знают, что такое воинский долг. Все из опрошенных старшеклассников планируют свою дальнейшую жизнь связать с армией. Хорошие знания учащиеся продемонстрировали в ответе на вопрос о воинских званиях. Но что касается полководцев, то здесь они испытывали затруднения. Сражения также не вызвали затруднений, хотя вариантов ответов было не так и много. У учащихся имеются некоторые знания о днях воинской славы.

Таким образом, деятельность учителя ОБЖ по формированию готовности старшеклассников к военной службе должна быть направлена на развитие физической силы, ловкости, выносливости, воспитанию патриотических чувств у учащихся, так как защита Отечества, согласно Конституции РФ, является священным долгом и обязанностью ее граждан. Она требует от военнослужащих огромного напряжения физических и духовных сил, постоянного совершенствования морально-боевых качеств.