

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**
Балашовский институт (филиал)

Кафедра безопасности жизнедеятельности

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ ЗНАНИЙ У
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВОПРОСАМ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 51 группы
направления 44.03.01 «Педагогическое образование»
профиля «Безопасность жизнедеятельности»
факультета физической культуры
и безопасности жизнедеятельности
Морозовой Анны Евгеньевны

Научный руководитель
доцент кафедры безопасности жизнедеятельности
кандидат педагогических наук _____ Н.А. Медведева
(подпись, дата)

Зав. кафедрой безопасности
жизнедеятельности, кандидат
медицинских наук, доцент _____ Н.В. Тимушкина
(подпись, дата)

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность. В настоящее время на территории Российской Федерации наиболее остро стоит проблема пожарной безопасности в её социальном аспекте. На основании статистических данных среди лиц, пострадавших на пожаре, 20% составляют дети и подростки. Основной причиной каждого 10 пожара является «неосторожное обращение с огнём детей». Страшным фактом в статистике является то, что жертвами зачастую становятся дети, так как они не знают элементарных правил и действий при возникновении пожарной ситуации.

На сегодняшний день остро стоит задача снижения уровня травматизма несовершеннолетних на пожаре через обучение пожарной безопасности методами педагогики. Федеральным законом РФ «О пожарной безопасности» образовательным учреждениям отводится значимая роль в обучении пожарной безопасности обучающихся. Необходимость усиления функций социального воспитания в работе общеобразовательных учреждений отмечается в нормативно-правовых и научно-методических документах, например в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в Национальной доктрине образования РФ и других. Принимая во внимание заинтересованность в решении данной проблемы, можно говорить о наличии цели на повышение эффективности формирования у подростков навыков пожарной безопасности.

Для повышения уровня и качества знаний учащихся в области пожарной безопасности в школах на уроках ОБЖ выделены определённые часы для изучения данной темы. При анализе сведений о пожарах, статистических данных, у школьников сформируются правильные представления о ситуации и проблемах обеспечения пожарной безопасности, что будет способствовать активизации деятельности учащихся, повышать значимость получаемой информации, расширять уровень знаний.

Целью исследования является теоретическое обоснование и разработка серии внеклассных мероприятий, направленных на совершенствование

знаний у обучающихся по вопросам пожарной безопасности.

Задачи исследования:

1. Провести теоретический анализ учебно-воспитательного процесса по формированию знаний у обучающихся в области пожарной безопасности.

2. Подобрать диагностический инструментарий для выявления сформированности знаний обучающихся по вопросам пожарной безопасности.

3. Разработать серию внеклассных мероприятий, направленных на совершенствование процесса формирования знаний у обучающихся по вопросам пожарной безопасности.

Объект исследования – учебно-воспитательный процесс в образовательной организации.

Предмет исследования – процесс формирования знаний у обучающихся по вопросам пожарной безопасности.

Методы исследования:

- теоретический: анализ педагогической и научно-методической литературы;
- эмпирические: тестирование, анкетирование, педагогическое моделирование;
- методы математико-статистической обработки полученных данных.

Структура работы. Бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, включающих 21 наименование и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе «Теоретический анализ учебно-воспитательного процесса по формированию знаний у обучающихся в области пожарной безопасности» описан процесс формирования основ пожарной безопасности у обучающихся как педагогическая проблема, проведён анализ школьных программ и учебников, а также форм и методов формирования у

обучающихся знаний по вопросам пожарной безопасности.

Формирование навыков пожарной безопасности является закономерностью педагогического процесса, так как именно в процессе обучения осуществляется систематическая целенаправленная работа по подготовке обучающихся к предупреждению и преодолению чрезвычайных ситуаций, это способствует повышению уровня их безопасности и помогает снизить риск развития неблагоприятных последствий.

Принцип формирования пожарной безопасности ориентирован на систематическое присвоение и использование безопасного поведения в жизни. Данный принцип широко используется в практике педагогического процесса преподавателями ОБЖ.

Уровень формирования навыков пожарной безопасности, тесно связан с интеллектуальным, исследовательским и трудовым развитием детей, с самостоятельностью и возможностью применения знаний на практике. Следовательно, преподавание ОБЖ в школе нельзя ограничивать только сведениями из учебников и тем материалом, который учащиеся получают на уроках, тем более, что вопросы противопожарной защиты не находят должного освещения в учебниках, необходимо применять различные методы внеклассной работы.

Во второй главе «Методика и организация исследования по формированию знаний у обучающихся по вопросам пожарной безопасности» было проведено исследование для определения уровня сформированности знаний у обучающихся по вопросам пожарной безопасности. Базой исследования послужило МКОУ «Поселковая СОШ» Поворинского муниципального района Воронежской области. В нём приняли участие обучающиеся 5, 7-8 и 10-11 классов в общем количестве 5 человек, 7-8-х классов – 4 человека и 10-11-х классов – 6 человек.

В работе были использованы диагностические материалы в виде 3 анкет для обучающихся 5, 7-8 и 10-11 классов на тему «Пожарная безопасность», состоящие из 20 вопросов каждая.

При проведении анкетирования испытуемым нужно было выбрать один вариант ответов из предложенных, который оценивался в 1 балл. Для определения уровня знаний, умений и навыков респондентов были применены следующие критерии:

— низкий уровень: удовлетворительное владение теоретической информацией по теме, у респондента имеются пробелы в знаниях, не всегда способен объяснить понятия темы – менее 10 баллов;

— средний уровень: достаточно хорошее владение теоретической информацией, умение систематизировать полученные знания – 10-15 баллов;

— высокий уровень: свободное владение теоретической информацией по теме, умение анализировать полученные знания, респондент знает основные понятия и даёт их определение – 15-20 баллов.

Анализ результатов анкетирования показал, что у 53 % учащихся выявлен высокий уровень знаний по вопросам пожарной безопасности и навыкам поведения во время пожара. Учащихся, продемонстрировавших средний или низкий уровень знаний – существенно меньше, 34 % и 13 %, соответственно. Можно сделать вывод, что уровень знаний учащихся находится на уровне выше среднего, но не достигает наивысшей точки.

Мы полагаем, что будет целесообразно разработать и провести серию внеклассных мероприятий по совершенствованию процесса формирования знаний и навыков у учащихся в области пожарной безопасности. Мероприятия для обучающихся реализовывались в рамках внеклассной работы. Были использованы разнообразные формы обучения: классные часы, видеоклубы, экскурсии и т.д.

Цель мероприятий – повышения знаний учащихся в области пожарной безопасности.

Задачи мероприятий:

- повысить уровень знаний учащихся по вопросам пожарной безопасности;
- познакомить их с правилами безопасного поведения при пожаре;

- сформировать у учащихся представление о правилах поведения в случае возникновения пожара, отработать последовательность действий при пожаре;

- воспитывать ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих;

- формировать общественное сознание и гражданскую позицию подрастающего поколения в области пожарной безопасности и привлекать внимание детей к вопросам пожарной безопасности.

Ожидаемые результаты – формирование у обучающихся:

- знаний по вопросам пожарной безопасности;
- навыков безопасного поведения в случае возникновения пожара;
- умения правильно оценивать ситуацию и не рисковать своей жизнью и жизнью окружающих.

Для повышения эффективности обучения школьников в области «Пожарной безопасности» были проведены следующие мероприятия:

1. Для учащихся 5-х классов: урок на тему «Пожарная безопасность», показ видеофрагментов на темы: «Безопасное разведение костра в лесу», «Правила поведения детей при пожаре», «Пожар в квартире».

2. Для учащихся 7-х и 8-х классов: показ видеофрагментов «Опасные факторы пожара», «Правила пользования первичными средствами пожаротушения», а также презентации «Стадии развития пожара».

3. Для учащихся 10-х и 11-х классов: классный час на тему «История пожарной охраны», проведена экскурсия в Пожарную часть.

После проведения представленных мероприятий с обучающимися было проведено повторное исследование по тем же анкетам. Динамику изменения уровня сформированности полученных в ходе исследования знаний можно проследить в таблице 1.

Таблица 1 - Динамика изменения сформированности уровня знаний обучающихся в ходе исследования

Уровень знаний обучающихся	5 класс		7-8 класс		10-11 класс	
	1 этап	2 этап	1 этап	2 этап	1 этап	2 этап
Высокий	3	4	2	3	3	5
Средний	2	1	1	1	2	1
Низкий	-	-	1	-	1	-

Анализ результатов повторного анкетирования обучающихся на контрольном этапе исследования показал, что уровень их знаний по вопросам пожарной безопасности вырос. Так у 80 % учащихся выявлен высокий уровень знаний по вопросам пожарной безопасности и навыкам поведения во время пожара. Учащихся, продемонстрировавших средний уровень – 20 %, а обучающихся с низким уровнем знаний на контрольном этапе нет.

Это хорошо, так как именно высокий уровень теоретических знаний и способность применить их на практике позволяет адекватно реагировать на пожароопасную ситуацию и предпринимать действия, связанные с разумным риском, для спасения себя и окружающих.

В результате проведения опытно-экспериментальной работы можем сделать вывод о том, что применение различных активных методов обучения способствует у обучающихся формированию навыков безопасного поведения при пожаре.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, на основании выше изложенного можно сделать выводы:

1. Формирование основ пожарной безопасности является неотъемлемой частью образовательной деятельности, которая заключается в том, что если в педагогическом процессе осуществляется систематическая работа по подготовке обучающихся к предупреждению и преодолению вредных и опасных факторов жизнедеятельности, то это способствует повышению

уровня их безопасности, понижает вероятность неблагоприятных, вредных последствий от воздействия внешних факторов. На основании проведенного анализа школьных программ и учебников можно сделать вывод, что недостаточное внимание в процессе обучения уделяется изучению профилактики пожаров, мер борьбы и действиям во время них. Важное значение в современных условиях играет целенаправленное изучение вопросов противопожарной безопасности в образовательном учреждении, система тренировочных заданий и упражнений для отработки действий учащихся во время опасных ситуаций, связанных с возникновением, распространением и ликвидацией пожара в учебном заведении и в домашних условиях.

2. Для выявления уровня сформированности знаний обучающихся по вопросам пожарной безопасности, на базе МКОУ «Поселковая средняя общеобразовательная школа» Поворинского муниципального района Воронежской области было проведено исследование. В нем приняли участие 15 обучающихся. Для этого были разработаны три теста в каждом по 20 вопросов. По результатам проведенного исследования был сделан вывод, что уровень знаний учащихся находится на уровне выше среднего, но не достигает наивысшей точки. Так у обучающихся 5 класса отмечается средний уровень знаний в области пожарной безопасности, так как обучающиеся именно сейчас получают базовые знания по данной теме и отличаются большей заинтересованностью к предмету ОБЖ. Уровень знаний учащихся средних классов чуть ниже ожидаемого, возможно, это связано с возрастными особенностями (переходный возраст) и отсутствием интереса обучающихся к данной проблеме. Старшие классы, имеющие за плечами большой теоретический и практический опыт, владеют основными аспектами данной темы, что не исключает возможности возникновения ошибок по интересующим вопросам.

Полученные результаты позволяют говорить о необходимости разработки и проведения серии внеклассных мероприятий для обучающихся

по пожарной безопасности.

3. С целью совершенствования процесса формирования знаний и практических навыков, обучающихся, по вопросам пожарной безопасности в марте 2019 года была разработана серия внеклассных мероприятий. Так для учащихся 5, 7-8 и 10-11 классах были проведены урок, классный час, экскурсия в пожарную часть, показаны видеофрагменты, презентация. Далее было проведено повторное исследование, в ходе которого выявлено повышение уровня знаний и навыков у испытуемых по вопросам пожарной безопасности. Проведённое исследование доказало, что различные методы обучения, применяемые на всех этапах процесса изучения основ пожарной безопасности, являются наиболее эффективным средством формирования безопасного поведения обучающихся.

Мы полагаем, что разработанная нами серия внеклассных мероприятий, направленных на совершенствование процесса формирования знаний у обучающихся по вопросам пожарной безопасности может быть эффективно использована в образовательном процессе.