

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**
Балашовский институт (филиал)

Факультет физической культуры и безопасности жизнедеятельности

Кафедра безопасности жизнедеятельности

**ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО
МЫШЛЕНИЯ НА УРОКАХ ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Автореферат бакалаврской работы

студентки 5 курса 51 группы
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»,
профиля «Безопасность жизнедеятельности»,
факультета физической культуры и безопасности жизнедеятельности
Панковой Ирины Александровны

Научный руководитель:
доцент кафедры безопасности жизнедеятельности

_____ А.В. Смотров

Зав. кафедрой безопасности жизнедеятельности,
кандидат медицинских наук,
доцент _____

_____ Н.В. Тимушкина

Балашов 2019

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность. В настоящее время отечественное образование находится в стадии реформирования. Одним из направлений развития реформ является более широкое использование компетентного подхода, что продиктовано желанием придать образованию личностно-ориентированный характер и сформировать у школьников навыки деятельности в конкретных ситуациях. Активизация мыслительной деятельности учащихся является условием успешной социализации ребёнка в реальном социуме.

Социализация — самое широкое понятие среди процессов, характеризующих образование личности. Она предполагает не только сознательное усвоение ребёнком готовых форм и способов социальной жизни, способов взаимодействия с материальной и духовной культурой, адаптацию к социуму, но и выработку собственного социального опыта, ценностных ориентаций, своего стиля жизни.

В настоящее время в образовательную практику общего образования активно внедряется технология развития критического мышления. Цель данной образовательной технологии — развитие мыслительных навыков учащихся, необходимых не только в учебе, но и в обычной жизни (умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, анализировать различные стороны явлений и др., т.е. коммуникативные и рефлексивные умения и действия учащихся). Применение технологии критического мышления на уроках ОБЖ позволяет создать благоприятные условия для активизации и развития мыслительных способностей учащихся.

Изменения в окружающем мире, обществе, быстрые темпы роста объема информации, разнообразные средства доступа к ней и необходимость умения ориентироваться в потоке информации предъявляют высокие требования к интеллектуальным качествам личности. Решающее значение для адаптации человека к сложным реалиям современного общества имеет не

столько объем накопленных знаний, сколько умение самостоятельно получать знания и применять их в практической деятельности.

Критическое мышление — способность анализировать информацию с позиции логики и личностно-ориентированного подхода, находить в ней противоречия, уметь выносить обоснованные суждения, решения и применять полученные результаты к стандартным и нестандартным ситуациям. Прежде всего — это самостоятельное мышление. На уроках каждый ученик формулирует свои идеи, оценки и убеждения независимо от остальных обучающихся.

Технология развития критического мышления помогает обучать школьников решать различные проблемы, с которыми им придётся столкнуться в жизни, что особенно важно в изучении предмета ОБЖ.

Технология развития критического мышления служит эффективному формированию навыков и умений безопасной жизнедеятельности, позволяет школьникам не только осваивать алгоритм действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях, но и учиться предвидеть, предупреждать и избегать их, т.е. применять формулу безопасности в повседневной жизни. Развитие аналитического и критического мышления позволяет приблизить учебный процесс к реальной жизни, протекающей за стенами кабинета ОБЖ.

Применяя технологию развития критического мышления на уроках, используются различные приёмы и формы, дающие реальную возможность создать в классе атмосферу партнёрства, ответственного и творческого отношения к учебе. В процессе изучения нового материала необходимо создать условия для активизации творческих способностей и развития умений интерпретации и обобщения полученных знаний.

Цель исследования: особенности применения технологий критического мышления на уроках ОБЖ.

Объектом исследования — развитие критического мышления.

Предмет исследования — применение технологий развития критического мышления.

Для достижения данной цели необходимо решить следующие **задачи**:

— изучить понятие критического мышления;

— рассмотреть особенности развития критического мышления;

— изучить технологию развития критического мышления;

— рассмотреть порядок применения технологий развития критического мышления.

Методы исследования: теоретический анализ и синтез литературных источников; тестирование; анкетирование; математико-статистический.

Структура работы: бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованных источников.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе «Теоретические аспекты применения технологии развития критического мышления на уроках ОБЖ» рассматриваются психологические особенности обучающихся среднего школьного возраста, критическое мышление: понятие, цели, задачи и приемы технологии.

Критически мыслящий человек что-то утверждает, даёт оценки, высказывает идеи независимо от других людей. Это не значит, конечно, что он всегда оригинален, то есть говорит нечто, что до него никто не говорил. Можно согласиться с чьей-то точкой зрения, но не потому, что её высказал очень авторитетный человек, а потому, что аргументация этой точки зрения кажется наиболее убедительной.

Для того чтобы научить наших детей мыслить самостоятельно, надо давать им такую возможность. У них должна быть свобода высказывать свои предположения, искать им подтверждение или убеждаться в их ошибочности. Необходимо, насколько это возможно, избегать преподнесения готовых выводов. Если же без них не обойтись — невозможно же до всего доходить исключительно самому — нужно объяснять, каким образом эти выводы получены, на какие аргументы они опираются.

Технология развития критического мышления (ТРКМ) выделяется среди инновационных педагогических идей удачным сочетанием проблемности и продуктивности обучения с технологичностью урока, эффективными методами и приемами.

Основные особенности технологии развития критического мышления можно сформулировать следующим образом:

— не объем знаний или количество информации является целью образования, а то, как ученик умеет управлять этой информацией: искать, наилучшим способом присваивать, находить в ней смысл, применять в жизни;

— не присвоение «готового» знания, а конструирование своего, которое рождается в процессе обучения;

— коммуникативно-деятельный принцип обучения, предусматривающий диалоговый, интерактивный режим занятий, совместный поиск решения проблем, а также «партнерские» отношения между педагогом и обучаемыми.

Во второй главе **«Методика проведения занятий по ОБЖ с применением технологии развития критического мышления в средних классах»** описывается организация и методика исследования, применение критического мышления на уроках ОБЖ, разработка уроков и внеклассного мероприятия на основе технологии развития критического мышления.

В ходе исследования темы бакалаврской работы было проведено исследование, цель которого заключалась в определении уровня знаний обучающихся 8 класса по теме «Безопасность и защита человека в опасных ситуациях в жилище». В данном исследовании приняли учащиеся Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с. Репное Балашовского района Саратовской области» в количестве 7 человек. Были использованы следующие диагностические материалы:

1. Тест на тему «Безопасность и защита человека в опасных ситуациях в жилище», состоящий из 10 вопросов.

2. Анкета, направленная на выявление предпочитаемых форм обучения учащихся.

При прохождении теста учащимся необходимо было выбрать один вариант из предложенных ответов. За каждый правильный ответ тестируемому начислялся 1 балл. Для определения уровня знаний обучающихся были применены следующие критерии (таблица 1).

Таблица 1 — Критерии определения уровня знаний обучающихся по теме «Безопасность и защита человека в опасных ситуациях в жилище»

Уровень	Критерии	Количество баллов за тест
Высокий	Обучающийся свободно владеет теоретическим материалом, знает основные понятия и безошибочно дает их определения.	8-10
Средний	Обучающийся допускает небольшие неточности при ответе.	5-7
Низкий	Обучающийся недостаточно хорошо владеет материалом. У него имеются пробелы в знаниях. Он не всегда способен объяснить термины и понятия темы.	0-4

Результаты прохождения теста представлены в таблице 2. Верный ответ отмечен знаком «+», а неверный знаком «-». В ходе подведения итогов фамилии учащихся были заменены цифрами.

Таблица 2 — Результаты прохождения обучающимися теста «Безопасность и защита человека в опасных ситуациях в жилище»

№ учащегося	Вопросы										Кол-во баллов
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	+	-	-	-	-	+	-	+	-	-	3
2	+	+	+	-	+	+	+	+	+	-	8
3	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+	9
4	+	+	-	-	+	-	+	+	+	+	7
5	-	+	-	+	+	+	+	-	+	-	6
6	+	-	+	-	-	+	+	-	-	-	4
7	+	+	-	-	+	+	+	+	-	-	6

Анализ результатов тестирования показал, что у половины учащихся выявлен средний уровень знаний по теме «Безопасность и защита человека в опасных ситуациях в жилище». Количество учащихся с высоким и низким уровнем знаний оказалось равным (рисунок 1).



Рисунок 1 — Уровень владения обучающимися знаниями по теме «Безопасность и защита человека в опасных ситуациях в жилище»

После проведения тестирования по теме «Безопасность и защита человека в опасных ситуациях в жилище», учащимся была предложена анкета, в которой необходимо было отметить, какие формы предоставления учебного материала применяются на уроках основ безопасности жизнедеятельности. Также в данной анкете необходимо было отметить желаемые формы предоставления материала. Результаты анкетирования показали, что наиболее часто на уроках используется метод словесной передачи информации, а именно беседа и рассказ. Иногда применяются лекция, доклад ученика. В свою очередь 25,5 % учащихся отметили, что хотели бы, чтобы на уроках применялся метод дискуссии. 45 % анкетированных предпочитает подготавливать доклады, 11,5 % предпочитают рассказ, а 18 % воздержались от ответа по данной категории.

В качестве наглядной передачи информации на уроках наиболее часто применяются иллюстрация; демонстрация опыта, видеофильм и наблюдение

применяются иногда. При этом более половины учащихся к категории предпочитаемых отнесли видеофильмы и демонстрацию опыта, оставшиеся предпочли наблюдение.

По методам передачи информации с помощью практической деятельности часто используются работа с книгой и конспектирование. Практические упражнения, анализ таблиц, схем и дидактическая игра применяются эпизодически. Предпочтения учащихся в данной категории распределились следующим образом: лабораторные опыты (45 %), дидактические игры (35 %), анализ таблиц, схем (20 %).

К часто используемым методам контроля испытуемые отнесли индивидуальный и фронтальный опрос, контрольную работу, тест. При этом тест предпочтителен. Писать проверочные работы в виде тестов хотели бы 88 % опрошенных.

Методы, предполагающие использование информационных коммуникационных технологий, вызвали у испытуемых наибольший интерес. Так, 85 % опрошенных отметили, что хотели бы проходить компьютерное тестирование, 80 % заинтересовала работа по модулям и 100 % хотели бы работать с обучающими программами и играми. Однако именно эта категория методов на уроках ОБЖ применяется редко. Учащиеся отметили, что только иногда на уроках используются обучающие программы и игры.

Из форм работы на уроках часто применяются фронтальная, индивидуальная и работа в парах. К предпочитаемым при этом обучающиеся отнесли индивидуальную и групповую формы работы.

Таким образом, результаты диагностического исследования позволяют сделать вывод, что у более половины учащихся уровень знаний по теме «Безопасность и защита человека в опасных ситуациях в жилище» является средним или низким и нуждается в повышении. Для повышения уровня знаний по данной теме было бы логично использовать методы и формы работы, наиболее интересные обучающимся.

Особенности ТРКМ в рамках предмета ОБЖ можно сформулировать следующим образом:

— применяя «готовые» знания, ученики формулируют свои, которые рождаются в процессе урока;

— получая определённую информацию, ученики учатся управлять ею, находить в ней смысл, применять в жизни.

ТРКМ даёт учителю возможность формировать устойчивую мотивацию к изучению предмета, развивать креативные способности обучающихся, помочь школьникам в осмыслении, обобщении и систематизации приобретённых знаний.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На каждом занятии ОБЖ можно обучать учащихся логически рассуждать, развивать умение находить связи и умение абстрагировать. Изучая ОБЖ, учащиеся овладевают умением рассматривать тот или иной вопрос шире, обобщать, выделять необходимые и достаточные условия, составлять суждения, находить пути решения поставленных задач.

В последнее время увеличилось количество техногенных катастроф, природных катаклизмов, вырос уровень преступности. Соответственно росту количества чрезвычайных ситуаций, связанных с вышеуказанными факторами, растёт и количество жертв. В связи с этим изучение во всех учебных заведениях ОБЖ является жизненной необходимостью. Этот сравнительно молодой предмет имеет тесную связь с другими общеобразовательными предметами, такими как биология, химия, физика, обществознание, география, физкультура, экология и т.д.

Одной из важнейших задач учителя ОБЖ является повышение статуса этого жизненно необходимого предмета среди учеников, возбуждения интереса учащихся к культуре безопасности.

Приёмы и методы технологии развития критического мышления позволяют сделать каждый урок непохожим на предыдущие. Приёмы работы

в паре или группе позволяют включить в урок всех школьников. Некоторые приёмы применяются для домашнего задания, которое становится интересным для ребёнка, ему самому хочется его выполнить, и не надо его заставлять делать уроки.

Предмет ОБЖ особенный. Дети на уроке должны чувствовать себя свободно, уметь обсуждать, спорить, доказывать, чтобы в конечном итоге появился ими же выполненный продукт (совет, памятка, обращение, презентация). Во время урока нужно задействовать и разум, и чувства детей. Важны не только знания алгоритма, но и чувства, с которыми он получает эти знания. Знания могут позабыться со временем, а умения действовать в определённых ситуациях, ненавязчиво сформированные на уроках, остаются надолго. Благоприятная психологическая атмосфера на уроке, сформированность мотивации на обучение, осознание необходимости использования полученных знаний в повседневной жизни — всё это важно, т.к. от этого может зависеть в какой-то момент жизнь человека.

ТРКМ в рамках предмета ОБЖ:

- даёт возможность учителю формировать устойчивую мотивацию к изучению предмета, развивать креативные возможности обучающихся, проводить рефлексию их и собственной деятельности, двигаться дальше в планировании и ведении уроков, а также в профессиональном развитии;
- способствует самоопределению учеников, формирует самостоятельность их мышления и деятельности;
- влияет на цели учителя и результаты образовательного процесса.