

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**
Балашовский институт (филиал)

Факультет физической культуры и безопасности жизнедеятельности

Кафедра безопасности жизнедеятельности

**ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФИЛАКТИКИ ПРАВОНАРУШЕНИЙ
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 5 курса 51 группы
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»,
профиля «Безопасность жизнедеятельности»,
факультета физической культуры и безопасности жизнедеятельности
Смирнова Вадима Николаевича

Научный руководитель:

доцент кафедры безопасности жизнедеятельности,

кандидат биологических наук, доцент _____ Л.В. Козачук

Зав. кафедрой безопасности жизнедеятельности,

кандидат медицинских наук,

доцент _____ Н.В. Тимушкина

Балашов 2019

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность. В период социально-экономических перемен в обществе резко обостряются проблемы преступности, в том числе и среди несовершеннолетних. Особую опасность представляет девиантное поведение несовершеннолетних из-за недостаточной сформированности у них социально приемлемых форм поведения: преступное поведение для них становится нормой, а это в личностной перспективе может привести к социальной нестабильности нашего общества.

Подростковый возраст является важным этапом становления образа «Я», системы личностных черт и свойств индивидуальности. В этом случае образцы девиантного и девиантного поведения могут надолго закрепляться в личности в качестве основных, снижая возможность дальнейшей социальной адаптации.

Следовательно, необходимость исследования социально-психологической профилактики правонарушений несовершеннолетних обусловлена системой факторов теоретико-методологического и практического характера. В современном реформирующемся российском обществе наряду с позитивными тенденциями имеют место многочисленные противоречия и трудности, в том числе в области гармоничного развития личности и продуктивной ее социально ценностной самореализации на всех этапах жизненного пути. Особенно остро они проявляются в поведении нового формирующегося поколения. Интенсивно меняющаяся социальная реальность форсирует социально-психологические процессы, на которые раньше уходили годы, десятилетия, и в то же время конструктивные изменения в общественной психологии происходят относительно медленно. К сожалению, в условиях быстро изменяющегося общества, сопровождающегося безработицей, деформацией ценностных ориентации, неведением перспектив личностной самореализации, в последнее время вместо ожидаемых позитивных изменений наблюдается резкий всплеск противоправного поведения в обществе и особенно в детской и молодежной

возрастной среде.

Обнищание части населения, чрезмерная занятость экономически зрелого населения, распад институтов общественного воспитания, изменение общественных установок — все это неизбежно приводит к тому, что асоциальный ребенок безнадзорного вида становится привычным героем городских улиц (В.Л. Васильев, В.Н.Кудрявцев, В.Ф. Пирожков, А.В. Пищелко, Е.В. Змановская и др.). Вследствие этого востребованность данной работы обусловлена не только ростом преступности, в том числе и рецидивной, но и необходимостью возвращения в школы мероприятий по профилактике правонарушений среди учащихся.

Цель исследования: совершенствование мероприятий по профилактике правонарушения несовершеннолетних в образовательном учреждении.

Объект исследования — учебно-воспитательный процесс по предупреждению правонарушений несовершеннолетних.

Предмет исследования — организация профилактики правонарушений несовершеннолетних в образовательном учреждении.

Задачи исследования:

— раскрыть сущность и определить основу правонарушений несовершеннолетних;

— выявить особенности делинквентного поведения у подростков;

— разработать программу по профилактике правонарушений несовершеннолетних в образовательном учреждении.

Методы: теоретический анализ литературы, наблюдения, тестирование, программирование, математико-статистический.

Бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемых источников, приложения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе «Теоретические аспекты профилактики правонарушений несовершеннолетних в образовательных учреждениях» описываются специфические особенности и формы профилактики правонарушений несовершеннолетних в образовательных учреждениях, предпосылки формирования правонарушений несовершеннолетних, особенности профилактики преступности среди учащихся.

Под термином «делинквент» понимается противоправное поведение личности — действия конкретной личности, отклоняющиеся от установленных в данном обществе и в данное время законов, угрожающие благополучию других людей или социальному порядку и уголовно наказуемые в крайних своих проявлениях. Личность, проявляющая противозаконное поведение, квалифицируется как делинквентная личность (делинквент), а сами действия — деликтами.

Делинквентное поведение — система незначительных правонарушений, провинностей, проступков (от лат. "delinquens" - совершающий проступок). Эта разновидность девиантного (отклоняющегося) поведения может быть обусловлена как педагогической запущенностью, невоспитанностью, малокультурностью, так и психическими аномалиями: неадекватностью реакций, ригидностью, негибкостью поведения, склонностью к аффективным реакциям.

Первыми проявлениями делинквентного поведения являются прогулы, драки со сверстниками, мелкое хулиганство, отнимание денег у слабых сверстников, их терроризирование, шантаж, угоны велосипедов, мотоциклов, вызывающее поведение в общественных местах. Своевременно не пресеченные, эти формы предпреступного поведения закрепляются в соответствующие поведенческие стереотипы, асоциальный стиль поведения, который при соответствующих условиях может перерасти в устойчивое антисоциальное поведение.

Предупреждение преступлений — важнейшая задача государства,

представляющая собой систему мер экономического, социально-культурного, воспитательного и правового характера. Составной частью предупредительных мер является законодательство и практическая деятельность правоохранительных органов по борьбе с преступными проявлениями. Так, согласно УК РФ, назначаемое судом наказание преследует цели специальной превенции (т.е. удержания от совершения преступления того, к кому оно применяется) и общей превенции (удержание от совершения преступления других лиц под страхом наказания). Еще большее значение имеет принцип неотвратимости ответственности. Поэтому раскрытие и расследование конкретных преступлений, применение уголовно-правовых мер является важным элементом в деле профилактики преступлений. Кроме того, еще одним направлением предупреждения преступности несовершеннолетних является целенаправленная систематическая работа образовательной организации с включением всех участников образовательного процесса и привлечением представителей правоохранительных органов.

Во второй главе **«Диагностика поведения несовершеннолетних, приводящего к правонарушениям»** описывается организация и методика проведения исследования, его результаты и рекомендации по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних.

Исследование, направленное на диагностику поведения подростков, приводящего к правонарушениям, а также изучение качества преподавания предмета ОБЖ по вопросам профилактики правонарушений у учащихся проводилось в МОУ СОШ № 16 г. Балашова. В исследовании принимали участие 34 учащихся 9-х классов.

При проведении исследования деятельности учителя ОБЖ, качества учебно-воспитательного процесса по предмету ОБЖ и уровня знаний учащихся использовались следующие методы:

1. Тестирование с целью исследования уровня и качества знаний у учащихся по вопросам правил безопасного поведения в ситуациях

криминогенного характера. Тестирование проводилось среди учащихся 9 класса 28 сентября 2018 года.

2. Определение склонности к отклоняющемуся поведению по методике А.Н. Орла.

Анализ достоверности различий имеет практическое значение при оценке статистической значимости разности выборочных средних величин в сопоставляемых распределениях.

В исследовании использовался U-критерий Манна-Уитни для сравнения результатов двух групп: девиантных подростков, склонных к противоправному поведению, и недевиантных подростков. Критерий предназначен для оценки различий между двумя выборками по уровню какого-либо признака, количественно измеренного. Он позволяет выявлять различия между малыми выборками. Этот метод определяет, достаточно ли мала зона перекрещивающихся значений между двумя рядами. Чем меньше область перекрещивающихся значений, тем более вероятно, что различия достоверны. Иногда эти различия называют различиями в расположении двух выборок.

На основании анализа результатов тестирования были выявлены уровень знаний учащихся по вопросам правил безопасного поведения в ситуациях криминогенного характера, недостатки и проблемы в изучении данной темы.

Проведенное тестирование в 9-х классах показало, что на все 11 вопросов теста не ответил ни один учащийся, пятеро учащихся ответили на 5 из предложенных 11 вопросов, двое — на 4 вопроса, и восемнадцать старшеклассников только на 3 из 11 вопросов. Исходя из требований по рекомендуемой оценке знаний, только пятеро учащихся из шестнадцати получили условно удовлетворительную оценку, так как для ее получения необходимы знания, которые составляли бы не менее 60 %. Таким образом, был сделан вывод о низком уровне знаний учащихся по вопросам безопасности поведения в криминогенных ситуациях и о необходимости

совершенствования методики преподавания данной темы.

Определение склонности к отклоняющемуся поведению проводилось в группе подростков по типу мужского и женского вариантов. Затем проводили качественную и количественную обработку результатов.

Шкала склонности к агрессии и насилию свидетельствует о наличии агрессивных тенденций у 17 (50%) испытуемых, а 10 (29%) респондентов имеют агрессивную направленность личности во взаимоотношениях с другими людьми, склонны решать проблемы посредством насилия, используют унижение партнера по общению как средство стабилизации самооценки, что говорит о наличии садистических тенденций.

По шкале склонности к деликвентному поведению у 12 (35%) обучающихся показатели свидетельствуют о высокой готовности к реализации деликвентного поведения.

Исходя из анализа вышеуказанных шкал, были определены 13 учащихся, которые составляют группу риска. Из таблицы 1 видно, что 77% подростков из числа склонных к аддиктивному поведению имеют низкий уровень стрессоустойчивости и 23% - средний. Именно эти обучающиеся при определенных обстоятельствах в сочетании со средним и низким уровнях стрессоустойчивости могут стать правонарушителями.

Таблица 1 — Сравнительный результат подростков склонных к аддиктивному поведению с уровнем их стрессоустойчивости

Испытуемый	Уровень выраженности аддиктивного поведения		Уровень стрессоустойчивости	
	Т- балл	Показатель	Балл	Показатель
Коля Б.	81	Высокий	27	Низкий
Рома Ж.	78	Высокий	26	Низкий
Сергей И.	75	Высокий	27	Низкий
Игорь К.	72	Высокий	27	Низкий
Саша К.	78	Высокий	26	Низкий
Дима М.	81	Высокий	23	Средний
Никита Н.	78	Высокий	26	Низкий
Таня К.	77	Высокий	27	Низкий
Оля С.	72	Высокий	23	Средний
Юля С.	77	Высокий	26	Низкий
Таня У.	74	Высокий	24	Средний
Юля Ф.	72	Высокий	27	Низкий

Маша Я.	72	Высокий	28	Низкий
---------	----	---------	----	--------

На основании полученных результатов и сделанных выводов разработан план мероприятий по профилактике правонарушений у учащихся. При разработке плана работы был использован опыт работы прошлых десятилетий школы № 16, а также передовой опыт школ РФ. Многие мероприятия плана носят постоянный характер, а направления работы охватывают всех участников педагогического процесса. Ответственных лиц за планируемые мероприятия целесообразно назначать в конце августа, когда составлено штатное расписание, определены все классные руководители.

Наряду с разработанным планом работы по профилактике правонарушений, подготовлено и проведено внеклассное мероприятие по профилактике правонарушений и преступлений на тему «Старая тема на новый лад, или наш выбор».

Повторное исследование включало в себя тестирование, направленное на определение уровня знаний. Фактически за год эксперимента мы можем только повысить уровень знаний о правилах безопасного поведения в криминально-опасных ситуациях. А динамику работы по профилактике правонарушений, затрагивающих поведенческие характеристики можно проследить только при работе с ребенком, подростком на протяжении 2-х-3-х лет. Динамику увеличения уровня знаний можем наблюдать на таблице 2.

Таблица 2 — Сводные показатели правильных ответов учащихся
10-го класса

Имя	Количество верных ответов	
	до занятий	после занятий
1. Андрей А.	3	8
2. Дима А.	3	7
3. Коля Б.	5	9
4. Семен Б.	5	11
5. Антон Г.	4	10
6. Андрей Д.	3	9
7. Рома Ж.	3	9
8. Сергей И.	4	8

9. Игорь К.	3	9
10. Саша К.	3	10
11. Петя К.	5	11
12. Артем К.	5	10
13. Андрей Л.	3	9
14. Дима Л.	3	8
15. Дима М.	3	7
16. Никита Н.	5	7
17. Глеб Р.	5	7
18. Юра Ш.	5	8
19. Влад Ю.	4	9
20. Ира А.	3	7
21. Юлия Ж.	3	7
22. Юлия З.	4	7
23. Света И.	3	7
24. Таня К.	3	9
25. Тоня М.	5	9
26. Римма О.	5	8
27. Оля П.	3	7
28. Оля С.	3	7
29. Юлия С.	5	6
30. Марина Т.	5	10
31. Таня У.	4	8
32. Юлия Ф.	3	4
33. Оксана Щ.	3	4
34. Маша Я.	4	9

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проблемы, связанные с возникновением опасных криминогенных ситуаций, присущи всем странам мира. Долгое время концепция борьбы с преступностью в стране официально возлагалась на правоохранительные органы, т.е. основывалась на репрессивных, уголовно-правовых методах. Профилактика преступлений, о которой велось много разговоров, так и не была по-настоящему развернута. Облегченный подход к преступности как к явлению, не имеющему глубоких экономических и социально-политических корней, лишь загонял проблему вглубь.

Правоохранительные органы вынуждены были манипулировать

статистикой, искусственно завышая или занижая истинные показатели. Эта тенденция сохранилась и на 2017-2018 гг., причем уровень зарегистрированной преступности вряд ли отражает реальную картину. По некоторым экспертным оценкам в последнее время в России совершается 10-12 млн. преступлений в год. В статистику не попадает 80% хищений, 90% фактов мошенничества, подавляющее число изнасилований.

Преступный мир становится более профессиональным, оснащается современными техническими средствами и оружием. Быстрыми темпами растет преступность среди несовершеннолетних, молодежи, женщин.

Нарастающая преступность стала представлять собой реальную угрозу национальной безопасности. Причем население, в том числе и дети, остаются один на один с данной проблемой, а своевременное предупреждение и правильные действия во время криминально опасных ситуаций могут сохранить здоровье, а порой и жизнь.

Проведенные исследования на базе МОУ СОШ № 16 показали, что обучающиеся знают недостаточно о проблеме безопасного поведения в криминально-опасных ситуациях и вовсе не задумываются о личной и общественной безопасности, причинах, приводящих к ее возникновению. Уровень знаний и степень подготовленности у учащихся к встрече с экстремальными ситуациями находится на низком уровне, о чем свидетельствуют результаты проведенного теста. Поэтому перед нами стояли задачи научить подрастающее поколение грамотно оценивать ситуацию ту или иную, изучить с ними основные понятия, пути возникновения, историю появления, а также ряд других вопросов, касающихся безопасного поведения в криминально опасных ситуациях.

Психологическая методика А.Н. Орла, направленная на определение склонности к отклоняющемуся поведению, позволила выявить группу риска из 13 учащихся 9-х классов МОУ СОШ № 16 г. Балашова, склонных к правонарушениям.

Следовательно, возникла необходимость разработки программы по

профилактике правонарушений несовершеннолетних в образовательном учреждении. Разработанная программа включила план мероприятий на учебный год, охватывающий всех участников педагогического процесса, проведение внеклассных мероприятий, родительского всеобуча и общешкольных собраний на 2018-2019 учебный год.

Апробация программы частичная, так как формирование ценностей у учащихся и внесение корректив в поведение учащихся это работа нескольких лет. В работе приведено занятие, направленное на повышение уровня знаний по правилам безопасного поведения в опасных ситуациях. Внеклассное мероприятие включало ролевые игры, направленные на формирование навыков безопасного поведения в криминально-опасных ситуациях и предупреждение правонарушений. Повторное тестирование показало положительную динамику уровня знаний, хотя и незначительное.