

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
Балашовский институт (филиал)

Факультет физической культуры и безопасности жизнедеятельности

Кафедра безопасности жизнедеятельности

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ
ПРАВИЛАМ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГЕ

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 5 курса 51 группы
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»,
профиля «Безопасность жизнедеятельности»,
факультета физической культуры и безопасности жизнедеятельности
Струговщикова Сергея Александровича

Научный руководитель:
доцент кафедры безопасности жизнедеятельности,
кандидат сельскохозяйственных наук _____ Л.В. Кашицына

Зав. кафедрой безопасности жизнедеятельности,
кандидат медицинских наук,
доцент _____ Н.В. Тимушкина

Балашов 2019

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность. По оценке ГУ ГИБДД МВД России, сложившееся положение с детским дорожно-транспортным травматизмом свидетельствует о незнании детьми Правил дорожного движения и неумении правильно ориентироваться в дорожной обстановке. Это является следствием недостаточного внимания к проблемам предупреждения детского травматизма, в первую очередь, со стороны органов образования.

Проблема дорожно-транспортного травматизма в нашей стране приобрела в настоящее время масштаб и характер национальной катастрофы. По усредненным данным ежегодно на улицах и дорогах страны гибнет 1500 и получает ранения 24000 несовершеннолетних участников дорожного движения. Около четверти (26,8%) всех пострадавших детей — это подростки от 14 до 16 лет. Каждый пятый пострадавший ребенок не достиг восьмилетнего возраста. Более половины (55%) пострадавших составили школьники в возрасте от 7 до 14 лет. Из 100 пострадавших 9 получают смертельные ранения.

Согласно Федеральному закону «О безопасности дорожного движения», основными принципами обеспечения безопасности дорожного движения являются:

- приоритет жизни и здоровья граждан, участвующих в дорожном движении, над экономическими результатами хозяйственной деятельности;
- приоритет ответственности государства за обеспечение безопасности дорожного движения над ответственностью граждан, участвующих в дорожном движении;
- соблюдение интересов граждан, общества и государства.

К сожалению, в общеобразовательных учреждениях обучение детей ПДД очень часто осуществляется поверхностно или обучение вовсе не проводится. Таким образом, актуальным является вопрос обучения школьников навыкам безопасного поведения на дорогах на основе комплексного подхода.

Цель исследования — изучить комплексный подход к обучению школьников правилам безопасного поведения на дороге в образовательной организации и разработать рекомендации по его совершенствованию.

Объектом исследования является учебно-воспитательный процесс обучения учащихся правилам безопасного поведения на дороге.

Предмет исследования — совершенствование процесса обучения учащихся правилам безопасного поведения на дороге на основе комплексного подхода

Цель раскрывается в следующих задачах:

- 1) раскрыть основы подготовки учащихся по безопасности дорожного движения в курсе ОБЖ;
- 2) подобрать диагностический инструментарий и определить уровень знаний учащихся правилам безопасного поведения на дороге;
- 3) разработать методические рекомендации по совершенствованию процесса обучения школьников правилам безопасного поведения на дороге на основе комплексного подхода.

Методы исследования: изучение и анализ научной литературы, анкетирование, математико-статистические методы.

Структура работы. Бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы, раздела «Приложения».

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе «**Теоретические аспекты обучения учащихся правилам безопасного поведения на дороге**» раскрыты состояние детского дорожно-транспортного травматизма в современных условиях и его профилактика, нормативно-правовая база в области безопасности дорожного движения, выявлены основы подготовки учащихся по безопасности дорожного движения в курсе ОБЖ.

Проблема аварийности, связанной с автомобильным транспортом, приобрела особую остроту в связи с несоответствием дорожно-транспортной

инфраструктуры потребностям общества и государства в безопасном дорожном движении, недостаточной эффективностью функционирования системы обеспечения безопасности дорожного движения и крайне низкой дисциплиной участников дорожного движения.

Особую категорию пострадавших в результате ДТП составляют дети. Сложившееся положение с детским дорожно-транспортным травматизмом свидетельствует о незнании детьми Правил дорожного движения и неумении правильно ориентироваться в дорожной обстановке, что является следствием недостаточного внимания к проблемам предупреждения детского травматизма, в первую очередь, со стороны родителей и органов образования.

Обеспечение безопасности дорожного движения является одной из форм реализации единой государственной политики в области охраны жизни, здоровья и имущества граждан путем предупреждения дорожно-транспортных происшествий, снижения тяжести их последствий.

Совокупность нормативно-правовых актов представляет собой определенную систему, которую составляют Конституция Российской Федерации, федеральные законы, акты Президента России, постановления Правительства Российской Федерации, ведомственные (межведомственные) нормативно-правовые акты как федерального, так и регионального уровней.

Подготовка учащихся государственных общеобразовательных учебных заведений Российской Федерации по вопросам безопасного поведения на дороге осуществляется на занятиях по основам безопасности жизнедеятельности. Изучение вопросов безопасности дорожного движения реализуется по примерным программам курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для всех ступеней образования детей и подростков.

Во второй главе **«Применение комплексного подхода к обучению учащихся правилам безопасного поведения на дороге»** раскрыта сущность и содержание комплексного подхода к обучению учащихся, проанализировано состояние обучения учащихся правилам безопасного

поведения на дороге в МОУ СОШ №6 города Балашова, проведено исследование уровня знаний учащихся по правилам безопасного поведения на дороге, разработаны методические рекомендации по совершенствованию процесса обучения школьников правилам безопасного поведения на дороге на основе комплексного подхода.

Для определения уровня знаний учащихся в области безопасного поведения на дорогах нами было проведено исследование на базе МОУ СОШ №6 города Балашова. Оно включало в себя проведение анкетирования среди 20 учащихся 5-го «А» класса. Разработанная анкета «Безопасное поведение на дороге» включала 9 вопросов, на каждый нужно было выбрать правильный ответ.

По результатам анкетирования мы выяснили, что 35% опрашиваемых учащихся правильно ответили на первый вопрос: «По какой стороне тротуара нужно ходить?» На вопрос: «Где можно переходить дорогу вне населенного пункта, если нет пешеходного перехода?» 45% школьников дали правильный ответ: «В местах, где дорога хорошо просматривается в обе стороны». 45% учащихся считают, что ходьба по краю тротуара (бордюру) является опасной, так как существует возможность быть задетым движущимся транспортом, который едет близко от края тротуара. На следующий вопрос: «Если пешеход не успел дойти до середины дороги, где он должен остановиться?» - правильный ответ дали 25% респондентов. 45% опрашиваемых утверждают, что при движении по дороге велосипедист не имеет права бросать руль. 40% учащихся правильно считают, что об обгоне других транспортных средств велосипедист обязан подать сигнал об изменении направления движения. В вопросе: «В каких местах пешеходы имеют право пересекать проезжую часть улицы?» - правильный ответ: «В подземных переходах, по пешеходным мостикам, на перекрестках по обозначенным пешеходным переходам» - дали 20% опрашиваемых. На вопрос: «Где должны двигаться группы детей по улице?» - 40% правильно ответили: «По тротуару». На последний вопрос анкеты: «Где пешеход должен

ожидать смену сигнала светофора, если он не успел перейти середину проезжей части?» - 25% учащихся дали правильный ответ: «Остановиться на островке безопасности или середине проезжей части». Соотношение правильных и неправильных ответов представлено на рисунке 1.

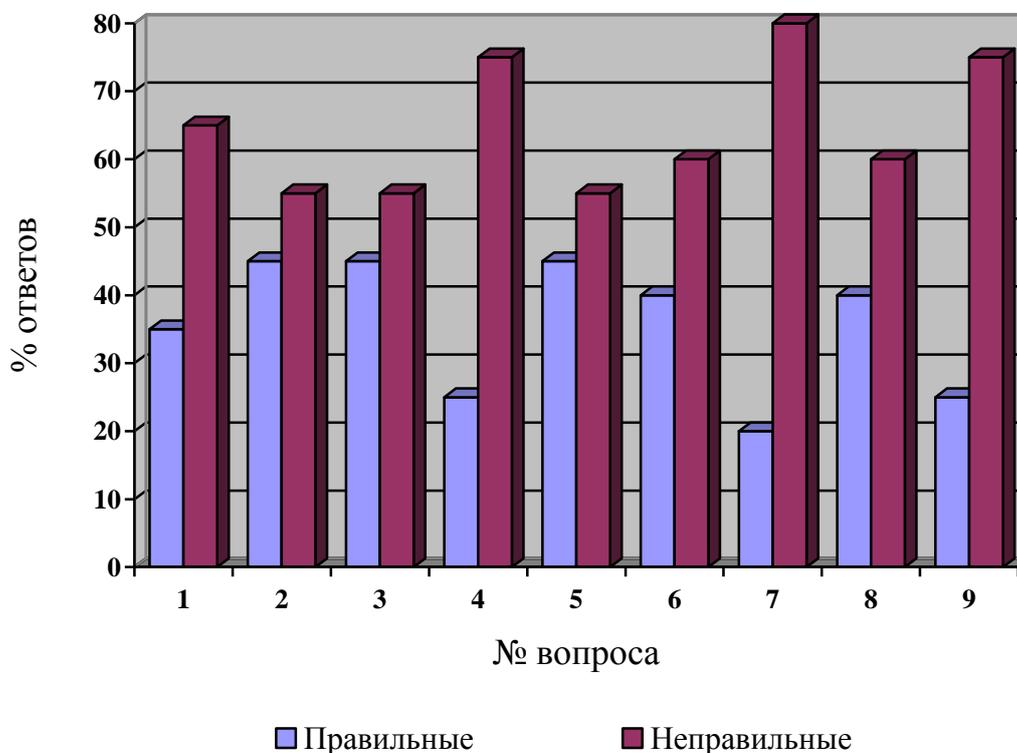


Рисунок 1 — Соотношение правильных и неправильных ответов учащихся при проведении анкетирования

Анализ системы школьного образования, направленной на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) и формирования основ безопасного поведения детей на улицах и дорогах, показал, что существует ряд недостатков, одним из которых является то, что уроки основ безопасности жизнедеятельности проводятся с 8 по 11 классы и некоторые темы рассматриваются на предмете «Окружающий мир». На основании чего предлагается программа по профилактике дорожно-транспортных происшествий и изучению правил безопасного поведения на дороге, которая разработана на основе комплексного подхода в обучении и рассчитана на учащихся начальных, средних и старших классов. Она

разработана в целях предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма и профилактики дорожно-транспортных происшествий среди учащихся. Задачи программы – знакомство с требованиями, предъявляемыми к пешеходам, пассажирам и велосипедистам, привитие навыков правильного поведения на улице и в случае дорожно-транспортного происшествия, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, повышение общего уровня культуры участников дорожного движения.

Программа предусматривает такие содержательные линии, как:

- учебные занятия и тематические классные часы по обучению правилам дорожного движения учащихся 1- 11 классов;
- работа с родителями по воспитанию культуры поведения воспитанников на улице, в транспорте;
- проведение внеклассных мероприятий (игр, экскурсий, выставок детского творчества и т. д.), обеспечивающих прочное усвоение детьми навыков безопасного поведения на улице;
- сотрудничество с другими учреждениями по организации помощи в проведении работы, по обучению школьников правилам безопасного поведения на улицах и дорогах города.

Причем обучение школьников должно производиться на основе комплексного подхода, то есть с учетом психолого-возрастных особенностей учащихся, содержания учебных программ по курсу ОБЖ, применения разнообразных форм и методов педагогической работы. В таблицах 1-3 приведены занятия для обучающихся и родителей по формированию безопасного поведения на дороге.

Таблица 1 — Примерный тематический план классных часов по обучению учащихся правилам безопасного дорожного движения

№	Тема и форма проведения классного часа	Класс
1	Основные правила поведения учащихся на улице, дороге. Детский дорожно-транспортный травматизм. Беседа.	1 - 3
2	Движение пешеходов по улицам и дорогам. Экскурсия на улицу. Разбор конкретных маршрутов учащихся в школу.	2 - 3

3	Элементы улиц и дорог. Дорожная разметка. Беседа.	1 - 4
4	Сигналы светофора и регулировщика. Беседа.	1 - 4
5	Знакомство с дорожными знаками. Беседа.	1
6	Виды транспортных средств. Мы пассажиры. Беседа.	2
7	Мы учимся соблюдать правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Моделирование и изготовление настольных игр, организация игр и соревнований в зале или на специальной площадке.	6
8	Экскурсия по городу. Практическое закрепление знаний и умений, правил поведения на улицах и дорогах.	3 - 5
9	Перекрестки и их виды. Дорожная разметка. Беседа.	5 - 6
10	Тормозной путь транспортных средств. Беседа.	7
11	Настольные игры по правилам дорожного движения. Закрепление знаний по правилам дорожного движения с использованием наборов по правилам дорожного движения и настольных игр.	5 - 8
12	Игры и соревнования по правилам безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах. Закрепление знаний и умений по правилам безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах.	5 - 11
13	Школьная игра «Безопасное колесо»	5 - 11
14	Конкурс кроссвордов	6 - 7
15	Веселые старты по ПДД	5 - 7
16	Конкурс плакатов	5 - 7
17	Дискуссионный клуб	8 - 11
18	Лекторий для старшеклассников	9 - 11

Таблица 2 — Примерный перечень внеклассных мероприятий по профилактике дорожно-транспортных происшествий и изучению правил безопасного поведения на дороге

№	Название мероприятия	Класс
1	Игры на развитие внимательности, умения ориентироваться в окружающей обстановке, реакции, координации движений	1 - 4
2	Весёлый урок «В гостях у Светофорчика»	1
3	Конкурс рисунков «Наш друг – Светофор»	1 - 2
4	Инсценировка стихотворения «Дорожная азбука»	1
5	Игра «Ловкий пешеход»	1
6	Игра – путешествие «В стране дорожных знаков»	2
7	Конкурс «Загадки – предостерегалки»	3
8	Конкурс кроссвордистов «Красный, желтый, зелёный»	4 - 5
9	Конкурс частушек - страшилок	4
10	Праздник «Путешествие в страну дорожных знаков»	2 - 3
11	Сбор-игра «Просто это знак такой»	3
12	Викторина «Пассажир и пешеход»	4
13	КВН «Зелёный огонёк»	3 - 4
14	Брейн – ринг «Загадки Степы Светофорова»	5

15	Семейный праздник «Зелёная волна»	4
16	Устный журнал «Хочу всё знать» (из истории развития транспорта, дорожного движения и т.д.)	5 - 6
17	Олимпиады по ПДД и БД	5 - 11
18	Соревнования «Безопасное колесо»	5 - 11
19	Конкурс «Разработка маршрута движения школьника «Дом – школа»	5 - 6

Таблица 3 — Примерный тематический план мероприятий для родителей по воспитанию культуры поведения учащихся на улице, в транспорте

№	Тема	Форма занятий	Методы обучения
1	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма	Родительское собрание	Лекция
2	Типичные ошибки в поведении школьников на улицах и дорогах	Родительское собрание, индивидуальная работа с родителями	Беседа
3	Возрастные и психофизиологические особенности поведения детей в дорожной среде	Родительское собрание, индивидуальная работа с родителями	Лекция
4	Как влияет на безопасность детей поведение родителей	Родительское собрание	Беседа
5	Профилактическая работа по предупреждению ДТП в каникулярное время	Родительское собрание, индивидуальная работа с родителями	Беседа
6	Взаимодействие семьи и школы в организации воспитательной работы и обучении учащихся безопасному и правопослушному поведению на улицах, дорогах и в транспорте	Родительское собрание, индивидуальная работа с родителями	Беседа
7	Основные дорожные понятия. Знания, умения, навыки и привычки безопасного и правопослушного поведения учащихся на улицах, дорогах и в транспорте	Родительское собрание, индивидуальная работа с родителями	Лекция
8	Изучение обязанностей пешеходов	Родительское собрание, индивидуальная работа с родителями	Лекция
9	Изучение обязанностей пассажиров	Родительское собрание, индивидуальная работа с родителями	Лекция

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проблема дорожно-транспортного травматизма в нашей стране приобрела в настоящее время масштаб и характер национальной катастрофы.

Особую категорию пострадавших в результате ДТП составляют дети. Сложившееся положение с детским дорожно-транспортным травматизмом свидетельствует о незнании детьми Правил дорожного движения и неумении правильно ориентироваться в дорожной обстановке, что является следствием недостаточного внимания к проблемам предупреждения детского травматизма, в первую очередь, со стороны органов образования.

Обеспечение безопасности дорожного движения является одной из форм реализации единой государственной политики в области охраны жизни, здоровья и имущества граждан путем предупреждения дорожно-транспортных происшествий, снижения тяжести их последствий.

Совокупность нормативно-правовых актов представляет собой определенную систему, которую составляют Конституция Российской Федерации, Федеральные законы, Указы Президента России, Постановления Правительства Российской Федерации, ведомственные (межведомственные) нормативно-правовые акты как федерального, так и регионального уровней.

В целях реализации государственной политики в области обеспечения безопасности дорожного движения разрабатываются федеральные, региональные и местные программы, направленные на сокращение количества дорожно-транспортных происшествий и снижение ущерба от этих происшествий.

В настоящее время школа дает учащимся глубокие знания, но они не оформляются в целостную систему мировоззрения. Далеко не каждый из выпускников средних школ поднимается до уровня правильных мировоззренческих обобщений. Формирование целостного научного мировоззрения требует комплексного подхода. Для успешного применения на практике этого принципа педагог должен обеспечить соблюдение определенного ряда условий: научно-методических, учебно-материальных, морально-психологических и организационно-педагогических.

Для определения особенностей обучения учащихся правилам безопасного поведения на дороге мы провели анализ состояния обучения

учащихся по вопросам безопасного поведения на дороге в МОУ СОШ №6 города Балашова Саратовской области. Анализируя учебную программу по курсу ОБЖ, видим, что правила безопасного поведения на транспорте изучаются среди учащихся общеобразовательного учреждения с 1 по 4 и в 9 классе.

Следующим этапом стало определение уровня знаний учащихся в области безопасного поведения на дорогах. Для этого было проведено анкетирование среди учащихся 5 «А» класса на базе МОУ СОШ №6 города Балашова. Результаты исследования показали недостаточный уровень знаний учащихся по безопасному поведению на дорогах. Поэтому возникает вопрос о совершенствовании подготовки школьников в данной области. Причем обучение школьников должно проводиться на основе комплексного подхода, то есть с учетом психолого-возрастных особенностей учащихся, содержания учебных программ по курсу ОБЖ, применения разнообразных форм и методов педагогической работы.

В качестве методических рекомендаций по совершенствованию процесса обучения школьников правилам безопасного поведения на дороге мы предлагаем программу по профилактике дорожно-транспортных происшествий и изучению правил безопасного поведения на дороге. Эта программа разработана на основе комплексного подхода в обучении и рассчитана на учащихся начальных, средних и старших классов.