

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**
Балашовский институт (филиал)

Кафедра безопасности жизнедеятельности

**ЗАЩИТА УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ
ОТ ПОРАЖАЮЩИХ ФАКТОРОВ ТЕХНОГЕННЫХ
ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 51 группы
направления 44.03.01 «Педагогическое образование»
профиля «Безопасность жизнедеятельности»
факультета физической культуры
и безопасности жизнедеятельности
Щербаковой Дарьи Сергеевны

Научный руководитель
доцент кафедры безопасности жизнедеятельности
кандидат педагогических наук _____ Н.А. Медведева
(подпись, дата)

Зав. кафедрой безопасности
жизнедеятельности, кандидат
медицинских наук, доцент _____ Н.В. Тимушкина
(подпись, дата)

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность. В концепции федеральной целевой программы «Снижение рисков и смягчение последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера в Российской Федерации до 2015 года» отмечается, что в последнее десятилетие количество опасных природных явлений и крупных техногенных катастроф на территории Российской Федерации ежегодно растет. При этом число чрезвычайных ситуаций и погибших в них людей на протяжении последних лет неуклонно снижается. Это говорит о высокой эффективности предупредительных мероприятий и мероприятий по ликвидации чрезвычайных ситуаций. Однако риски чрезвычайных ситуаций несут значительную угрозу для населения и объектов экономики страны. Особенно актуален вопрос обеспечения безопасности жизнедеятельности населения от угроз техногенного характера при реализации новых крупных экономических и инфраструктурных проектов, тем более, что в зонах возможного воздействия поражающих факторов при авариях на потенциально опасных объектах в России проживает свыше 90 млн. человек.

Понятие о правильном поведении в чрезвычайных ситуациях техногенного характера формируется еще в период школьного обучения в процессе изучения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности». При этом возрастает роль и ответственность образовательной организации за подготовку обучающихся по вопросам безопасности жизнедеятельности.

Поскольку охрана жизни и здоровья обучающихся во время их пребывания в учебном заведении является обязанностью образовательной организации, вопрос обучения педагогов, администрации и сотрудников школы правилам поведения при ЧС техногенного характера и защиты от ее поражающих факторов весьма актуален. В современных исследованиях затрагиваются различные аспекты данной проблемы. О необходимости подготовки населения к действиям в условиях чрезвычайных ситуаций говорится постоянно, основные правила изложены в учебниках по ОБЖ и

безопасности жизнедеятельности. Однако И. А. Янковец, М. И. Величкин, Д. Т. Блинов, В. Д. Ширшов подчеркивают, что педагоги и обучающиеся должны также проходить подобную подготовку. Причем для педагогов ее следует включить в курс обучения в педагогическом вузе. И тогда же формировать у них готовность к активным действиям по защите жизни и здоровья обучающихся в чрезвычайных ситуациях.

Поиску путей обеспечения комплексной безопасности образовательной организации посвящены статьи Е. И. Загребинной, Е. А. Прокофьевой, Г. Р. Шафиковой. Также рассматриваются вопросы взаимодействия администрации образовательной организации с подразделениями специальных служб для обеспечения безопасности учащихся (В. В. Круглов).

Как видно, проблема защиты участников образовательных отношений в случае возникновения чрезвычайной ситуации актуальна, поэтому **целью** нашего исследования является разработка комплекса мероприятий по совершенствованию знаний участников образовательных отношений по безопасному поведению в чрезвычайных ситуациях мирного времени.

Объект исследования — учебно-воспитательный процесс образовательной организации.

Предмет исследования — процесс защиты участников образовательных отношений от поражающих факторов техногенных чрезвычайных ситуаций.

Для достижения поставленной цели следует решить ряд **задач**:

1. Проанализировать проблему защиты участников образовательных отношений от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций техногенного характера на современном этапе.

2. Подобрать диагностический инструментарий для определения осведомлённости участников образовательных отношений по вопросам защиты от поражающих факторов техногенных чрезвычайных ситуаций.

3. Разработать комплекс мероприятий по совершенствованию знаний участников образовательных отношений по вопросам защиты от

поражающих факторов техногенных чрезвычайных ситуаций.

Методы исследования:

- теоретические: анализ педагогической и научно-методической литературы;
- эмпирические: тестирование, педагогическое моделирование;
- методы математико-статистической обработки полученных данных.

Структура работы. Бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, включающего 30 наименований и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе «Теоретический анализ проблемы защиты участников образовательных отношений от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций техногенного характера» описаны понятия, классификация, причины, фазы течения, возможные последствия чрезвычайных ситуаций, роль системы образования в защите от техногенных опасностей и правовое регулирование обеспечения техногенной безопасности.

Чрезвычайная ситуация (ЧС) – это обстановка на определенной территории или акватории, возникшая в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного или иного бедствия, способного повлечь или повлекшего за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или природной среде, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности людей. Чрезвычайные ситуации встречаются реже, чем опасные, но наносят больший урон.

Все ЧС классифицируются по

1) масштабу (локального характера, муниципального характера, межмуниципального характера, регионального характера, межрегионального, федерального характера);

2) скорости распространения ЧС техногенного характера делят на (внезапные, стремительные, умеренные, плавные);

3) по виду чрезвычайного события (аварии на: химически опасных объектах; радиационно опасных объектах; пожаро- и взрывоопасных объектах; транспорте; гидродинамических объектах; коммунально-энергетических объектах);

4) по природе источника возникновения (связанные с возникновением аварий на опасных объектах; обусловленные пожарами и взрывами и их последствиями; на транспортных коммуникациях; вызванные стихийными бедствиями; военно-политического характера в мирное время).

Наиболее распространенными причинами становятся возрастающая сложность производств, применение новых технологий, требующих высоких концентраций энергии, опасных для жизни человека веществ и оказывающих сильное воздействие на компоненты окружающей среды; выработка ресурса производственного оборудования и транспортных средств, высокая степень их износа; человеческий фактор (несоблюдение персоналом объекта техники безопасности, нарушение технологической и трудовой дисциплины, отсутствие необходимой квалификации); различные опасные природные процессы и явления.

Развитие всех ЧС включает в себя четыре стадии (фазы): зарождение, иницирование, кульминация и затухание. Перечень последствий ЧС включает в себя: медико-санитарные, бытовые, ритуальные, социальные, научно-исследовательские, инженерно-технические, юридические, политические, демографические, генетические, экономические и др.

Изучение курса ОБЖ позволяет обучающимся получить систематизированное представление об опасностях, о прогнозировании и поведении в ЧС, оценить влияние последствий этих ситуаций на жизнь и здоровье людей и выработать алгоритмы безопасного поведения с учетом своих возможностей. Кроме того, оно направлено на формирование сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать

само- и взаимопомощь.

Действия государства по защите населения от ЧС техногенного характера регламентируются рядом нормативных документов. В них четко указано, какие именно события и явления относятся к категории ЧС, какие права имеют граждане и что обязаны предпринять органы исполнительной власти федерального и регионального уровня для обеспечения безопасности населения. Педагог должен быть знаком с этими нормативными документами, чтобы эффективно и грамотно обучить учащихся способам защиты от ЧС техногенного характера.

Во второй главе «Методика и организация исследования по защите участников образовательных отношений от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций техногенного характера» было проведено исследование для определения степени информированности обучающихся и педагогов о правилах безопасного поведения при возникновении ЧС техногенного характера. Базой исследования послужило МОУ «СОШ № 16 г. Балашова Саратовской области». В нем приняли участие обучающиеся 8 класса в количестве 25 человек, а также педагоги в количестве 20 человек.

В работе были использованы следующие диагностические материалы:

1. Тест для обучающихся на тему «Чрезвычайные ситуации техногенного характера и безопасность населения», состоящий из 15 вопросов.
2. Методика «Склонность к риску» Г. Шуберта (для обучающихся).
3. Тест для педагогов на тему «Обеспечение безопасности образовательной организации при ЧС техногенного характера», также состоящий из 15 вопросов.

При прохождении тестов испытуемым нужно было выбрать один вариант из предложенных ответов, который оценивался в 1 балл. Для определения уровня знаний респондентов были применены следующие критерии (таблица 1).

Таблица 1 – Критерии определения уровня знаний обучающихся по теме «Чрезвычайные ситуации техногенного характера и безопасность населения»

Уровень	Критерии	Количество баллов за тест
Высокий	Респондент свободно владеет теоретическим материалом, знает основные понятия и безошибочно дает их определения.	12-15
Средний	Респондент допускает небольшие неточности при ответе.	9-11
Низкий	Респондент недостаточно хорошо владеет материалом. У него имеются пробелы в знаниях. Он не всегда способен объяснить термины и понятия темы.	0-8

Анализ результатов тестирования показал, что у 48 % учащихся выявлен средний уровень знаний о ЧС техногенного характера и способах защиты от них. Учащихся, продемонстрировавших высокий или низкий уровень знаний – существенно меньше, 24 % и 28 %, соответственно.

Интерпретация результатов прохождения методики «Склонность к риску» Г. Шуберта показала, что у 44 % опрошенных учащихся выявлен высокий уровень склонности к риску. Они предпочитают рисковать во многих ситуациях при небольшой вероятности успеха и достижения цели и даже, если возможна неудача. 32 % продемонстрировали средний уровень склонности к риску. Они предпочитают рисковать в некоторых сферах своей деятельности, но при достаточно высокой вероятности успеха, когда удача очевидна или возможна в ближайшем будущем. 24 % учащихся обладают низким уровнем склонности к риску. Они стремятся избегать ситуаций, связанных с риском. Необходимость рисковать вызывает у них беспокойство, тревогу, ощущение дискомфорта.

Анализ результатов тестирования педагогов показал, что 60 % опрошенных продемонстрировали высокий уровень знаний в области обеспечения безопасности образовательной организации при ЧС техногенного характера. Средний уровень знаний выявлен у 40 % респондентов. Вместе с тем, разработанный нами тест короткий и не затрагивает ряд тем, которые также важны таких, как оказание первой

помощи при чрезвычайной ситуации, к примеру.

Мы полагаем, что будет целесообразно разработать программу мероприятий по совершенствованию подготовки участников образовательных отношений к защите от поражающих факторов техногенных ЧС. Программа подразумевает проведение мероприятий по двум направлениям: работа с обучающимися и работа с педагогами. Мероприятия для обучающихся реализовывались в рамках внеурочной деятельности. Были использованы разнообразные формы работы: классные часы, викторины, игра-квест, практические и тренинговые занятия и т.д.

Цель программы – повышение информированности участников образовательных отношений о действиях по защите от поражающих факторов ЧС техногенного характера.

Задачи программы:

- повысить информированность учащихся о ЧС техногенного характера;
- познакомить их с правилами безопасного поведения в ЧС техногенного характера;
- сформировать умение рационально принимать решения в опасных ситуациях;
- повысить информированность педагогов о действии поражающих факторов ЧС техногенного характера;
- определить алгоритм действий педагога по защите жизни и здоровья обучающихся при ЧС техногенного характера.

Ожидаемые результаты – формирование у обучающихся:

- знаний о действии поражающих факторов ЧС техногенного характера;
- навыков безопасного поведения в ЧС;
- умения трезво оценивать ситуацию и не рисковать понапрасну.

Формирование у педагогов:

- знаний о действии поражающих факторов ЧС техногенного

характера;

- навыков поведения для защиты жизни и здоровья учащихся в ЧС;
- умение организовать обучающихся на выполнение правильного алгоритма действий в ЧС техногенного характера.

Тематический план программы представлен в таблице 4.

Таблица 4 – Тематический план программы

№ п/п	Тема	Количество часов
Для учащихся		
1	Классный час «Чрезвычайные ситуации техногенного характера»	1
2	Викторина «К опасностям готовы!»	1
3	Игра-квест «Защита от чрезвычайных ситуаций»	1
4	Практическое занятие по отработке навыков оказания первой помощи	1
5	Тренинговое занятие «Риск и рискованное поведение»	1
6	Тренинговое занятие «Разумно – значит безопасно»	1
7	Тренинговое занятие «Я и экстремальная ситуация»	1
Для педагогов и учащихся		
8	Тренинговое занятие по эвакуации в случае ЧС	1
9	Занятие по применению первичных средств пожаротушения и защиты при чрезвычайных ситуациях	1
Для педагогов		
10	Практическое занятие по оказанию первой помощи	1
11	Составление памятки по обеспечению защиты обучающихся в чрезвычайных ситуациях	1
Итого:		11

Программа рассчитана на проведение в течение трех месяцев, однако нам удалось реализовать ее частично. В период с февраля по апрель 2019 года нами было проведено семь мероприятий с обучающимися. Не было возможности провести совместные мероприятия с учащимися и педагогами и занятия для педагогов. Тем не менее, мы смогли оценить эффективность применения разработанных нами мероприятий при работе с учащимися.

Анализ результатов повторного тестирования обучающихся на контрольном этапе исследования показал, что их уровень знаний по вопросам защиты от ЧС техногенного характера и их поражающих факторов повысился. Сравнение данных методики «Склонность к риску» Г. Шуберта показало, что теперь у обучающихся преобладает средний уровень склонности к риску. Это хорошо, поскольку именно такое отношение к

рискованному поведению позволяет людям адекватно реагировать в опасных ситуациях и предпринимать действия, связанные с разумным риском, для спасения себя и окружающих.

Разработанная нами программа внеурочных занятий показала свою эффективность и может быть применена в образовательном процессе полностью или частично.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В современной жизни нам ежедневно угрожают опасности. Поэтому профилактика безопасности и защита от них – актуальнейшая проблема, в решении которой должны быть заинтересованы не только отдельные личности, но и государство, да и все мировое сообщество. В то же время нельзя обеспечить абсолютную безопасность для личности, общества, государства.

На уровне государства обеспечение безопасности населения производится, в том числе, путем издания законов и иных нормативных актов, регламентирующих поведение и ответственность граждан в отдельных областях деятельности. Если говорить о безопасности в техносфере, то такими нормативными документами являются Конституция Российской Федерации, Федеральные законы «О безопасности», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О пожарной безопасности», «О радиационной безопасности населения» и др.

В этой связи приобретает актуальность «концепция безопасности образовательного пространства» – система взглядов, нормативных актов и законов, направленных на обеспечение безопасности участников образовательного процесса от угроз для их жизни и здоровья в сфере педагогической деятельности, а также защиты материальных ценностей образовательного учреждения от возможных несчастных случаев, в результате пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

Специфика работы школы, где сосредоточено большое количество

людей, возлагает особую ответственность на руководителей. Обеспечение безопасности образовательного пространства требует от руководителей и персонала новых знаний из различных областей права, медицины, психологии, техники. Это достигается систематическим проведением занятий и практических тренировок по отработке отдельных вопросов.

Обучающие основные знания из области защиты от поражающих факторов ЧС техногенного характера приобретают на уроках ОБЖ в 8 классе. В учебниках по ОБЖ им посвящен отдельный раздел, включающий в себя одну или две главы. На наш взгляд, этого недостаточно для полноценного усвоения материала обучающимися. К тому же система безопасности образовательной организации должна быть комплексной и включать в себя помимо технической составляющей, работу по повышению уровня культуры безопасности участников образовательных отношений.

С целью определения уровня знаний учащихся и педагогов в области защиты от поражающих факторов ЧС техногенного характера нами было проведено исследование на базе Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 16 г. Балашова Саратовской области», в котором приняли участие обучающиеся 8 класса и педагоги. Уровень их информированности о ЧС техногенного характера определялся при помощи тестирования. Было выявлено, что среди учащихся высокий уровень знаний смогли продемонстрировать только 24 %, средний – 48 %, а низкий – 28 %. Среди педагогов не оказалось никого с низким уровнем знаний.

Также с обучающимися нами была проведена методика Г. Шуберта «Склонность к риску», поскольку стремление к авантюрным поступкам или, наоборот, неспособность действовать быстро и решительно в быстро меняющейся экстремальной ситуации снижает вероятность того, что ее удастся преодолеть без потерь. Было выявлено, что только у 32 % учащихся уровень склонности к риску средний, т.е. они предпочитают рисковать при достаточно высокой вероятности успеха, когда удача очевидна или возможна

в ближайшем будущем.

С целью совершенствования работы по защите участников образовательных отношений от поражающих факторов ЧС техногенного характера нами была разработана и частично апробирована программа внеурочных занятий для обучающихся и педагогов. Она включает в себя 11 занятий: 7 с учащимися, 2 с педагогами и 2 совместных. Нам удалось провести все занятия с учащимися, которые включали в себя классный час, викторину, квест, практическое занятие по отработке навыков первой помощи, а также тренинговые занятия, направленные на формирование у обучающихся умения определять необходимость и целесообразность рискованных действий при защите от ЧС техногенного характера.

На контрольном этапе исследования нами было проведено повторное тестирование обучающихся. Его результаты показали, что после проведения занятий увеличилось количество обучающихся, продемонстрировавших высокий уровень знаний с 24 % до 52 %. Также уменьшилось число обучающихся с низким уровнем знаний (до 12 %). При повторном проведении методики «Склонность к риску» Г. Шуберта мы выяснили, что количество обучающихся, готовых рационально оценивать необходимость рискованного поведения и прибегать к оправданному риску выросло с 32 % до 48 %.

Мы полагаем, что разработанная нами программа внеурочных мероприятий может быть эффективно использована в образовательном процессе.