

Введение. Актуальность темы. Внеурочная деятельность как компонент ООП ФГОС направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы, но в первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов. Воспитание как содержательный компонент внеурочной деятельности, интегрируемый и систематизирующий деятельность детей после урока, объединяет в себе комплекс планируемых результатов, включенных в портрет выпускника школы. Личностные результаты подразумевают такие аспекты как: готовность и способность ребенка к саморазвитию, к расширению познавательной активности, формирование мотивации к учению, расширение ценностно-смысловых установок выпускников образовательного учреждения, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ гражданской позиции.

Известно, что ребенок развивается в любом виде деятельности – будь это игра или учеба, встречи или экскурсии, кружки или спортивные мероприятия. И задача школы заключается в том, чтобы помочь подрастающему поколению подготовиться к самостоятельной взрослой жизни. Поэтому важно научить ребенка ориентироваться в потоке информации, ставить собственные поисковые задачи в разных областях знаний, находить осмысленные основания для решения и оценивания своих возможностей. Получение ребенком такой возможности означает не только и не столько включение в занятия по интересам, сколько иной способ обучения – безоценочный, но обеспечивающий достижение успеха в соответствии с собственными способностями и безотносительно к уровню успеваемости по обязательным учебным предметам. По сути дела, внеурочная деятельность увеличивает пространство, в котором школьники могут развивать свою творческую и познавательную активность, реализовывать лучшие свои личностные качества, демонстрировать те способности, которые зачастую остаются невостребованными основным образованием. Во внеурочной деятельности ребенок сам выбирает содержание и форму занятий.

В связи с выше изложенным актуальность данного исследования состоит в изучении влияния внеурочной деятельности по биологии на личностный рост обучающихся в условиях реализации ФГОС ООО.

Современная система образования, в том числе содержит организационно-методическое направление по сопровождению детей в деятельности после уроков.

Объект исследования: учебно-воспитательный процесс по биологии.

Предмет исследования: внеурочная деятельность по биологии.

Цель исследования: изучение методических особенностей организации внеурочной деятельности по биологии в условиях реализации ФГОС ООО.

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие задачи. 1. Изучить литературу по теме исследования, посвященную проблеме внеурочной деятельности по биологии. 2. Провести анализ основных направлений и форм организации внеурочной деятельности. 3. Разработать сценарии занятий по программе кружка «Природа вокруг нас». 4. Провести анкетирование среди учащихся и родителей.

В процессе работы мы руководствовались следующими методами: теоретический анализ проблемы; целенаправленное наблюдение за процессом обучения учащихся во внеурочной деятельности; анализ работы кружка действующего по программе «Природа вокруг нас»; анкетирование; сравнение.

Апробация исследования осуществлялась на базе МОУ СОШ с. Хоперское Балашовского района Саратовской области в 2018–2019 гг. Практическая значимость и новизна исследования: с учетом особенностей класса нами разработаны дидактический материал и сценарии занятий для внеурочной деятельности по биологии, которые могут быть использованы в работе учителями, а также студентами во время прохождения педагогических практик.

Структура и объем работы. Бакалаврская работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованных источников, приложений.

Список использованных источников включает 32 источника. Общий объем работы составляет 58 страниц компьютерного текста.

Основное содержание работы. В главе 1 рассматриваются теоретические аспекты внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС. Внеурочная деятельность в рамках реализации Федеральных государственных образовательных стандартов, подразумевает образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной деятельности. Внеурочная деятельность предполагает, что учащиеся могут заниматься не только с одноклассниками, но и с ребятами других классов, других возрастов и других образовательных учреждений, что позволяет развивать коммуникативные навыки. Внешкольная работа открывает широкие возможности педагогам организовывать занятия в разнообразных формах: мастерская, экскурсия, клуб, студия, сообщество, лаборатория и др. Внеурочная деятельность, также как и деятельность обучающихся в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы, в первую очередь, личностных и метапредметных.

На основании изученных нормативных и методических документов разных уровней, а также анализа специализированной литературы о внеурочной деятельности можно отметить следующие основные аспекты: содержание внеурочной деятельности строится на изучении интересов и потребностей детей разных возрастных групп; результаты исследований детей, их родителей (законных представителей) учитываются в процессе формирования перечня курсов, выборе форм и методов реализации, комплексе образовательных событий и совместных дел; внеурочная деятельность строится на условиях добровольного участия, активности и самостоятельности детей, а также в процессе сотворчества с ними педагогов и родителей; психологическая атмосфера на занятиях внеурочной деятельности носит неформальный характер, которая способствует формированию рациональных отношений детей с педагогами на основе общих интересов и ценностей;

быстрое реагирование на изменение родительского и ученического заказа содержания внеурочной деятельности при сохранении традиционных и инновационных видов деятельности; практическая значимость полученных знаний и умений, возможность реализации индивидуальной траектории развития, в том числе для талантливых и одаренных детей; широкое использование образовательного пространства (возможность проводить внеурочные занятия в различных помещениях: в библиотеке, актовом и спортивном залах, во время экскурсии, прогулки и т.п.); нет строгого подчинения задач внеурочного занятия только обучающим задачам.

В чем заключаются отличия внеурочной деятельности от дополнительного образования? Внеурочные занятия в приоритете ставят цели формирования и развития определенных личностных качеств ребенка, формирование положительного психологического климата в детском коллективе, приобщение детей к нравственным и культурным ценностям. Для дополнительного образования главным является организация занятий детьми своим, любимым делом, целиком отвечающим внутренним потребностям ребенка. Формирование метапредметных результатов в дополнительном образовании обязательно имеет подчиненное значение.

Планируемые результаты внеурочной деятельности конкретизируются в рабочих программах и должны соответствовать планируемым результатам освоения основной общеобразовательной программы. Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей). Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся. План внеурочной деятельности обеспечивает реализацию всех шести направлений развития личности и предоставляет возможность выбора занятий внеурочной деятельности каждому обучающемуся в объёме до 10 часов в неделю. Выбор внеурочной деятельности на новый учебный год происходит на основе анализа анкетирования обучающихся и их родителей в конце предыдущего

учебного года. При реализации образовательных программ основного общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дифференциация содержания, обеспечивающая углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей, может осуществляться как в рамках учебного плана, так и во внеурочной деятельности. Так, при организации внеурочной деятельности возможно изучение учебных курсов, дополняющих и развивающих учебные предметы, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Таким образом, план внеурочной деятельности позволяет удовлетворить дополнительные образовательные запросы учащихся, их родителей, обеспечить развитие личности по всем направлениям. График (расписание) занятий внеурочной деятельности сформировано отдельно от расписания уроков. Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет 45 минут.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Внеурочная деятельность реализуется в таких формах, как: кружки, художественные студии, спортивные клубы и секции, юношеские организации, краеведческая работа, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и т. д.

Одной из форм учебно-воспитательного процесса, составляющего часть воспитания, является внеурочная работа по биологии. Она расширяет и углубляет знания, полученные на уроке, позволяет приобрести многие полезные навыки, а, следовательно, приближает обучение и воспитание к жизни. Во время уроков невозможно удовлетворить все вопросы учащихся. Внеурочная работа во взаимосвязи с учебной служит тем действенным средством, которое мобилизует активность ученика в поиске знаний и помогает полнее удовлетворить интересы школьников. При всем

многообразии форм внеклассной работы по биологии должна быть органически связана со школьной программой, выходить за пределы и вместе с тем дополнять ее, то есть должна существовать тесная взаимосвязь между учебной и внеурочной работой.

Основные задачи внеурочной работы. 1. Привитие интереса к биологии. 2. Развитие и усовершенствование навыков по биологическому эксперименту, наблюдению. 3. Развитие творческой активности, инициативы и самостоятельности учащихся. 4. Подготовка учащихся к практической деятельности. 5. Организация отдыха учащихся в сочетании с их эстетическим и нравственным воспитанием.

Внеурочную работу по биологии необходимо планировать: перспективно на учебный год и более детально на полугодие и четверть. Необходимость эта определяется не только тем, чтобы связать внеурочные занятия с учебными планами по биологии, но и тем, чтобы избежать перегрузки учащихся внеурочными мероприятиями по биологии и другим предметам.

Одним из важнейших требований к биологическому образованию в современных условиях является овладение учащимися практическими умениями и навыками. Предлагаемый курс направлен на формирование у учащихся интереса к биологии, развитие любознательности, расширение знаний о живом мире, на развитие практических умений через обучение моделировать, отработку практических умений и применение полученных знаний на практике. Формы работы: лабораторные работы, творческие мастерские, экскурсии, творческие проекты; мини-конференции с презентациями, использование проектного метода, активное вовлечение учащихся в самостоятельную проектную и исследовательскую работу. При этом обязательным является создание условий для организации самостоятельной работы учащихся как индивидуально, так и в группах.

Внеурочные работы выполняются учащимися по каждому учебному курсу: ботанике, зоологии, анатомии, физиологии и гигиене человека, общей биологии.

Организация внеурочных работ учащихся диктуется в первую очередь необходимостью длительных наблюдений за объектами природы, которые не укладываются в расписание учебных занятий. Такие работы носят предварительный характер. Это значит, что учителю надо своевременно организовать учащихся, чтобы получить результаты к конкретному уроку, основываясь на продолжительности того или иного опыта, того или иного наблюдения.

В практике реализации Федерального государственного образовательного стандарта мы сталкиваемся с различными вопросами, требующими особого внимания и специальной подготовки учителя начальных классов. Один из таких важных аспектов при введении ФГОС является оценка результатов внеурочной деятельности.

Оценка достижений результатов внеурочной деятельности должна происходить *на трех уровнях*:

1. Представление *коллективного результата группы обучающихся* в рамках одного направления (результаты работы кружка, курса, детского объединения, системы мероприятий, лагерной смены и т. п.). Представление *коллективного результата* группы обучающихся в рамках одного направления происходит на общешкольном празднике (мероприятии) в форме творческой презентации, творческого отчёта и пр.

2. *Индивидуальная оценка* результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося. Для *индивидуальной оценки* результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося используется портфолио – накопительная система оценивания, характеризующая динамику индивидуальных образовательных достижений или мониторинг.

Цель мониторинга – создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС ООО.

3. *Качественная и количественная оценка эффективности деятельности ОУ* по направлениям внеурочной деятельности на основании суммирования индивидуальных результатов обучающихся.

Оценка достижений результатов внеурочной деятельности происходит и на любом внеурочном занятии.

В главе 2 рассматривается кружковая работа как форма внеурочной деятельности по биологии. В ходе исследования была изучена программа кружка по биологии, реализуемая в МОУ СОШ с. Хоперское Балашовского района Саратовской области «Природа вокруг нас». Цель программы - воспитание гуманной, социально-активной и экологически-культурной личности, способной понимать, любить и бережно относиться к окружающему миру, природе, сопоставляя всё положительное с любимыми героями мультфильмов.

Задачи программы. 1.Формирование у детей понятий о важнейших составляющих окружающего мира, их взаимосвязи и их роли для человека. 2.Развитие умений и навыков правильного поведения в окружающей природной среде, индивидуального творческого потенциала и расширение кругозора. 3.Воспитание культурно-экологического сознания, как основу личностной культуры.

Программа рассчитана на детей среднего школьного возраста (10-13 лет). Программа подразумевает личностные, метапредметные и предметные требования к программе. В ходе исследования были проведены такие мероприятия, как:

1. Занятие на тему: «Этикетка – паспорт товара». В ходе занятия дети познакомились с символикой, изображенной на этикетках, например, таких как: штрихкод, ресайклинг, уровень безопасности, правила ухода и т.д.

2. Занятие на тему: «Первоцветы». В ходе занятия дети познакомились с раннецветущими растениями, их разнообразием и легендами, сложенными о них.

3. Занятие на тему: «Разноцветный листопад». Данное мероприятие представляет собой интегрированное занятие по биологии и ИЗО. В ходе мероприятия дети знакомятся с жизнедеятельностью растительного мира, связанного с сезонными изменениями и фотосинтезом. В конце мероприятия дети раскрашивают листья из бумаги красками, символизируя листопад.

В главе 3 рассматривается содержание экспериментальной работы. Самое сложное в процессе обучения – это оценка. Кружковая работа повышает оценку средством развития и воспитания личности, стремится к тому, чтобы система оценивания обеспечила мотивацию деятельности воспитанника, и у каждого был шанс получить более высокую оценку. Главной задачей является не как отследить результаты, а как сделать обучение комфортным для любого ребенка, создать чувство успеха и этим способствовать развитию личности, учитывая то, что в каждом ребенке заложены определенные наклонности, следовательно, и способности.

В работе приведены результаты социологических опросов воспитанников и их родителей показали оптимизацию психологического климата на занятиях в экологическом объединении «Природа вокруг нас», где дети чувствуют себя более комфортно, так как требования соответствуют их психофизическим возможностям.

Мониторинг, цель которого выяснить, насколько образовательный процесс, способствует позитивным изменениям в личности ребенка, является постоянно организованным наблюдением. Для мониторинга использовалась «Карта самооценки воспитанников и оценка педагогом компетентности воспитанника», позволяющая отследить в комплексе освоение теоретической информации, уровень развития практических навыков, приемов творческой деятельности. Карта сочетает две основные формы оценивания: оценивание деятельности воспитанника педагогом и самооценку ребенка. Так у

воспитанника формируется адекватная самооценка собственных достижений, базирующаяся на стремлении к достижению еще более высоких результатов.

Таким образом, у школьников наблюдается постоянный интерес к занятиям, что подтверждается итогами анкетирования воспитанников. Качество знаний и умений учащихся составляет 98%. Результатом работы является желание детей в дальнейшем расширять и углублять свои знания, а затем распространять их через общение, пропаганду, участие в общественно полезных, социально значимых акциях, конкурсах, выступлениях агитбригад и экологических мероприятиях. Выпускники экологического объединения «Природа вокруг нас» приходят на занятия групп нового набора в качестве гостей, сказочных персонажей и просто друзей. Многие и продолжают заниматься исследовательской деятельностью, входят в экологические штабы и защищают свои проекты.

Заключение. Урок не позволяет решать все задачи, направленные на формирование биологического сознания, экологической культуры личности. Поэтому основная образовательная программа основного общего образования реализуется образовательным учреждением через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Внеурочная работа по биологии имеет большое значение для формирования личности учащихся, повышает эффективность усвоения материала, развивает интерес к изучаемым экологическим и биологическим явлениям и объектам. Использование данных педагогических технологий на уроке и во внеурочное время позволило повысить уровень познавательных способностей обучающихся в сфере учебной и внеклассной деятельности, наблюдается повышение интереса обучающихся к предмету «Биология», высокий уровень мотивации к учебной и внеурочной деятельности.

Биология в школьном курсе является основным вектором экологического образования. В результате проведенной работы были разработаны методические материалы Планы-конспекты внеурочных

мероприятий «Этикетка – паспорт товара», «Первоцветы», «Разноцветный листопад» соответствуют требованиям ФГОС и будут полезны для учителей, педагогов дополнительного образования и студентов. Они содержат познавательную и интересную для школьников информацию, необходимую для воспитания экологически грамотной личности.

Таким образом, труд, затраченный на управление познавательной деятельности с помощью использования различных форм, приемов и методов обучения, оправдывает себя во всех отношениях. Повышает качество знаний, продвигает ребенка в общем развитии, помогает преодолевать трудности, вносит радость в жизнь ребёнка, позволяет вести обучение в зоне ближайшего развития, создаёт благоприятные условия для лучшего взаимопонимания учителя и обучающихся, их сотрудничества в учебном процессе. Ребёнок становится ищущим, жаждущим знаний, неутомимым, творческим, настойчивым.

Правильно поставленная внеурочная работа в школе имеет большое образовательное и воспитательное значение. Она расширяет и углубляет знания, полученные на уроке, позволяет приобрести многие полезные навыки, а, следовательно, приближает обучение и воспитание к жизни. Внеурочная работа облегчает индивидуальный подход к учащимся, создает благоприятные условия для развития у них самостоятельности. Внеурочная деятельность биологической направленности необходимый образовательный элемент, который выступает воспитательным звеном в становлении экологически-грамотного и культурного общества.