

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**
Балашовский институт (филиал)

Кафедра биологии и экологии

**ИНТЕРАКТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК СОВРЕМЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ
АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ
ПО БИОЛОГИИ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 54 группы
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»,
профиля «Биология»,
факультета естественно-научного и педагогического образования
Черновой Галины Евгеньевны

Научный руководитель
доцент кафедры биологии и экологии,
кандидат биологических наук _____ Н.Ю. Семёнова
(подпись, дата)

Зав. кафедрой биологии и экологии
кандидат биологических наук,
доцент _____ А.А. Овчаренко
(подпись, дата)

Балашов 2019

Введение. Актуальность темы. Современный мир – это индустриальное, информационное общество людей, в котором большую роль играет наука,

знания, техника, образование. Современная жизнь выдвигает новые требования. В условиях современного общества человек должен не только иметь определённый багаж знаний, но и стремиться к саморазвитию, уметь самостоятельно принимать решения, анализировать свои действия и предвидеть возможные их последствия, обладать мобильностью, быть способным к сотрудничеству, обладать креативностью мышления и умением применять современные технологии.

Перед современным образованием встали новые задачи, обусловленные бурным ростом информатизации общества – не только дать прочные знания обучающимся, но и развить познавательные интересы и способности, творческое мышление. Невозможно добиться поставленных задач без активизации познавательной деятельности обучающихся. Умение думать всегда ассоциируется с самостоятельными умственными действиями. Учебная деятельность на уроке должна быть направлена на развитие интеллектуальных умений обучающихся: умений анализировать, синтезировать, устанавливать причинно – следственные связи, сравнивать и классифицировать, обобщать и делать выводы. При обычном построении урока инициатива, как правило, исходит от преподавателя, а учащимся остается безоговорочно принимать предлагаемый им материал и вопросы, ответы на которые интересуют преподавателя, но не всегда – учащихся. Одним из современных методов обучения и средств активизации познавательной деятельности учащихся на уроках является применение интерактивных технологий в преподавании предмета.

Интерактивные технологии ориентированы на более широкое взаимодействие учащихся не только с преподавателем, но и друг с другом – это активность обучающихся в процессе обучения. Использование интерактивной технологии обучения предусматривает создание условий для переживания учащимися ситуации успеха в учебной деятельности, моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, исключается доминирование какого-либо участника учебного процесса или какой-либо идеи.

Ученик и учитель выступают равноправными субъектами обучения, они ведут ценностно-смысловой диалог, между ними происходит разделение ответственности за результаты обучения.

Применение технологий интерактивного обучения позволяет учителю задействовать в образовательном процессе каждого ученика, связать учебную деятельность и межличностное познавательное общение, соединить деятельность каждого в систему коллективной деятельности [30].

Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый участник вносит свой особый индивидуальный вклад в обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет получать новое знание, развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества. Ученик может не только выразить свое мнение, взгляд и оценку, но и, услышав аргументы партнера, подчас отказаться от своей точки зрения или существенно изменить ее. В биологическом образовании это особенно актуально, ибо мировоззренческие вопросы современного естествознания сложны для понимания, неоднозначны и требуют от человека не только логического мышления, но и толерантности, уважения к чужому мнению.

Объект исследования – учебно-воспитательный процесс по биологии.
Предмет исследования – использование интерактивных технологий в учебном процессе по биологии для активизации познавательной деятельности учащихся.

Цель исследования – изучение методических особенностей использования интерактивных технологий в процессе обучения биологии.

Основные задачи:

1. Выяснить состояние проблемы активизации познавательной деятельности обучающихся при использовании интерактивных технологий в психолого-педагогической литературе.

2. Определить методические условия эффективного применения интерактивных технологий на уроках биологии.

3. Разработать технологические карты уроков биологии и учебный проект с использованием элементов интерактивных технологий обучения.

Методы исследования:

1. Теоретические методы: анализ психолого-педагогической литературы по теме исследования.

2. Эмпирические методы: наблюдение за учебной деятельностью преподавателей и учащихся в условиях основной школы, личное преподавание.

Структура и объем работы. Бакалаврская работа состоит из введения, 3 глав, заключения, списка литературы. Список использованных источников составляет 42 наименования. Общий объем работы составляет 61 страницу компьютерного текста.

Основное содержание работы. В первой главе работы рассмотрены методологические принципы интерактивного обучения

Важнейшим направлением воспитания активной жизненной позиции в процессе обучения является активизация познавательной деятельности учеников на каждом уроке и оказание влияния на совокупность их социальных отношений во внеурочное время. Весь учебно-воспитательный процесс можно «запрограммировать» на активизацию познавательной деятельности обучающихся и мотивацию к обучению: если учитель использует в своей работе комплекс разнообразных методов и приёмов, отбирая их в зависимости от дидактических задач урока. Наиболее эффективным способом формирования познавательных мотивов и прочных знаний является включение школьников в активную познавательную и общественную деятельность. Мощный мотивационный заряд несут проблемное обучение, метод мозговой атаки, дидактические игры.

Выводы по 1 главе. В ходе интерактивного обучения и учитель и обучающиеся выступают в роли субъектов процесса обучения. В коллективе обучающихся в ходе их взаимодействия складывается своеобразная система

самоуправления, но частью этой системы ребёнок становится только благодаря своим личностным и социальным мотивам. Происходит саморазвитие и самовоспитание ученика на основе его рефлексивной деятельности. При этом моральное удовлетворение учащегося от результатов работы гораздо выше, нежели при традиционном преподавании предметов.

Во второй главе работы рассмотрены технологии интерактивного обучения, их виды и применение в педагогической практике.

Проблему игровой деятельности разрабатывали такие отечественные и зарубежные педагоги и психологи, как К.Д. Ушинский, П.П. Блонский, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин, З. Фрейд, Ж. Пиаже, М.Н. Скаткин, В.С. Ильин и другие. В их трудах исследована и обоснована роль игры в развитии личности и её психических функций, в самоуправлении, саморегулировании и, наконец, в процессах социализации – в усвоении и использовании человеком общественного опыта. Огромна роль игры в развитии и воспитании ребёнка. Игра вводит ребёнка в жизнь, в общение с окружающими, с природой, способствует приобретению знаний. Использование игрового метода повышает эффективность учебного процесса. Игра всегда имеет определённую цель. Она является эффективным средством формирования личности школьника, его морально – волевых качеств, в игре реализуется потребность воздействия на мир. Игра – один из способов формирования у школьников их познавательных интересов. Игра – это деятельность, т.е. совокупность осмысленных действий, объединённых единством мотива, она является выражением определённого отношения личности к окружающей действительности. Суть игры состоит в том, что ребенок, отображая действительность, как бы преобразует её.

В чём же заключаются сущность и особенности игры, как метода обучения?

Во-первых, сущность игры состоит в том, что её мотивы заключаются в многообразных переживаниях, значимых для играющего. Игра, как и всякая неигровая человеческая деятельность, мотивируется отношением к значимым для индивида целям.

Вторая особенность игры заключается в том, что разрешается противоречие между быстрым ростом потребностей и запросов ребёнка и ограниченностью его оперативных возможностей. Игра – способ реализации потребностей и запросов ребёнка в пределах его возможностей.

Следующая особенность игры – возможность замещать предметы, не противореча смыслу игры. Способность к творческому преобразованию действительно впервые формируется в игре. В этой способности заключается основное значение игры. Всё, чем живёт игра, и что она воплощает в действие, она воплощает из действительности [12].

Как феномен педагогической культуры, игра выполняет следующие важные функции:

- функцию социализации. Игра – есть сильнейшее включение ребёнка в систему общественных отношений;

- функцию коммуникации. Игра позволяет ребёнку усваивать общечеловеческие ценности, культуру общения.

- функцию самореализации. С одной стороны ребёнок моделирует жизненные ситуации, с другой стороны это позволяет выявить ему недостатки опыта.

- функция диагностическая предоставляет возможность педагогу диагностировать различные проявления ребёнка – интеллектуальные, творческие, эмоциональные.

- функция терапевтическая игры заключается в использовании её как средства преодоления различных трудностей, возникающих у ребёнка в поведении, общении, учении.

- функция коррекции – внесение позитивных изменений, дополнений в структуру личностных показателей ребёнка. В игре этот процесс происходит естественно и мягко.

- функция развлекательная – основная функция игры. Она ведёт ребёнка от развлечения к развитию.

Выводы по 2 главе. Использование интерактивных технологий в процессе урока развивает мышление учащихся, обеспечивает достижение воспитательных целей, поскольку приучает работать в команде, прислушиваться к мнению своих товарищей. Работа учителя должна быть построена так, чтобы учащиеся осознали, что ответственность за получение их собственных знаний лежит на них самих. Учитель помогает школьникам в выполнении их совместной работы: принимать нужные решения, вырабатывать план действия, продвигаться в выполнении задания, укладываясь в определенное время.

В третьей главе работы рассмотрена реализация интерактивных технологий в процессе преподавания биологии.

Интерактивные технологии наиболее эффективны в том случае, если: на уроке обсуждается какая-либо проблема в целом, о которой у школьников имеются первоначальные представления, полученные ранее на занятиях или в житейском опыте; изучаемый материал носит обобщающий характер; формой оценочной деятельности выбран взаимоконтроль; стоит задача разрядить напряженную обстановку в классе; необходимо мотивировать учеников.

Разработаны уроки биологии с использованием элементов технологии интерактивного обучения на темы: «Систематика растений. Семейство растений», «Суд над грибами», «Сообщество, экосистема, биоценоз».

Приведены методические разработки учебных проектов на темы: «Изучение влияния образа жизни на состояние здоровья школьника» и «Влияние алкоголя и никотина на состояние здоровья человека». Работа над учебными проектами позволяет учащимся достичь предметных, метапредметных и личностных результатов. Формирование готовности школьников к здоровому образу жизни осуществляется способом проектного обучения через внеурочную деятельность. Учебные проекты по биологии позволяют активизировать познавательную деятельность учащихся к предмету, привлекают их к работе с разнообразными источниками информации, способствуя формированию компетенций в области ЗОЖ.

Заключение. За время реализации приоритетных национальных проектов во многих сферах социальной жизни произошли серьёзные изменения, затрагивающие широкий спектр отношений общества и личности. Нашему государству требуются образованные, конкурентоспособные молодые люди, достойные граждане страны, по плечу которым решение широкомасштабных задач. Нравственные основы, деловые качества успешность личности, а так же основы научных знаний закладываются в школе. Отсюда вытекает основная задача педагога – помочь ребёнку в образовательном и личностном развитии.

В образовательный процесс включаются инновационные методы, позволяющие активизировать учебно-познавательную деятельность учащихся. Современное общество особенно нуждается в творчески мыслящих людях, способных принимать нестандартные решения, порождать оригинальные идеи, развивать культуру. Внедрение инновационных технологий основано на принципах свободы, демократии и гуманизма.

Социальные контакты с окружающими людьми предполагают включений детей во внутренний диалог, позволяющий пропустить через сферу глубинных внутренних переживаний всё, что обсуждалось в ходе занятий. Качество усвоения знаний – это их осознанность, которая формируется в процессе интерактивных взаимодействий между детьми. Такие осознанные, «пропущенные через себя» знания формируются при интерактивном обучении. Интерактивные методы обучения направлены на развитие готовности человека к быстро наступающим переменам в обществе, за счёт развития способностей к творчеству, разнообразных форм мышления и способностей к сотрудничеству с другими людьми.

Актуальность вопроса о применении интерактивного обучения и воспитания диктуется изменениями, происходящими в современном мире. Общество и достижения современной науки требуют от человека не только прочных знаний, но и умение быстро ориентироваться в той или иной ситуации, быть коммуникабельным, способным на сотрудничество, а главное иметь стремление к дальнейшему приобретению необходимых знаний. Эти

качества современной личности, формируются в ходе педагогического процесса и роль учителя в наше время, состоит не только в том, чтобы обеспечить выпускника прочными знаниями, но и наделить его качествами, которые пригодятся ему в современном мире.

Для изучения вопроса о применении интерактивных технологий в процессах обучения и воспитания используются следующие методы:

- подбор и изучение материала о классификации и разнообразии методов применения интерактивного обучения;
- анализ и сравнение традиционных методов обучения с современными, их общность и отличия, диктуемые нынешними требованиями общества;
- изучение способов применения интерактивных технологий преподавания на примерах из опыта других учителей;
- создание собственных разработок возможного применения интерактивных технологий для успешного сотрудничества с обучающимися на уроках и во внеурочной деятельности.

Активная работа ученика на уроке – залог успешного обучения. Познавательная активность учащихся тем выше, чем сильнее их интерес к изучаемому предмету. В развитии интереса к учебному предмету важны методы, с помощью которых школьники вовлекаются в процесс познания. Один из таких методов – игра. Для активизации познавательной деятельности, на уроках следует создавать ситуации, которые вызывают у учащихся любопытство и любознательность.

Интерактивную работу можно применять и на уроках усвоения материала (после изложения нового материала), на специальных уроках, и на уроках по применению знаний, а также делать её вместо опроса или обобщения. Очень часто используется работа в парах, особенно она эффективна на начальных этапах обучения. Плюс этой работы заключается в том, что все ученики имеют возможность высказаться, обменяться идеями со своим напарником, а только потом огласить их всему классу. Кроме того, никто из учащихся не будет просиживать время на уроке, как это очень часто бывает, – все вовлечены в

работу. Внедрение интерактивных форм обучения – одно из важнейших направлений совершенствования деятельности учеников в современной школе. Основные методические инновации связаны сегодня с применением именно интерактивных методов обучения.

В последней главе приводятся методические разработки с использованием элементов интерактивных технологий обучения в преподавании биологии. Представлены разработки уроков «Систематика растений. Семейство растений», «Суд над грибами», «Сообщество, экосистема, биоценоз». Методические разработки учебных проектов на темы: «Изучение влияния образа жизни на состояние здоровья школьника» и «Влияние алкоголя и никотина на состояние здоровья человека». Учебные проекты по биологии позволяют активизировать познавательную деятельность учащихся к предмету, привлекают их к работе с разнообразными источниками информации, способствуя формированию компетенций в области ЗОЖ.