

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)**

Кафедра безопасности жизнедеятельности

**ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ВНЕКЛАССНЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ
ПО ТУРИЗМУ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 441 группы
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»,
профиля «Безопасность жизнедеятельности»,
факультета физической культуры и безопасности жизнедеятельности
Скомороховой Ирины Андреевны

Научный руководитель
доцент кафедры безопасности жизнедеятельности
кандидат сельскохозяйственных наук _____ Л.В. Кашицына
(подпись, дата)

Зав. кафедрой безопасности жизнедеятельности
кандидат медицинских наук,
доцент _____ Н.В. Тимушкина
(подпись, дата)

Балашов 2019

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность. В сложившейся экологически сложной обстановке воспитание детей в ключе целесообразного и правильного природопользования стало важной задачей. В связи с этим выдвинулся ряд задач по созданию правильной политики в области экологической культуры, цивилизованного государства. Это вызывает необходимость формирования у учащихся знаний в области экологической безопасности, воспитание экологической культуры, экологической ответственности за судьбы своей страны и близких людей, планеты и всей Вселенной. Для этого необходимо выработать стойкую и осознанную мотивацию у учащихся.

Учитель ОБЖ занимает не последнее место в формировании культуры экологической безопасности у учащихся особенно при занятиях на открытых площадках и во время выходов на природу и туристические походы. Так как имеются значительные метапредметные связи с такими науками как, биологией, географией, краеведением, физической культурой, поэтому учитель ОБЖ должен иметь хорошие знания в этих областях наук.

Целью написания данной бакалаврской работы является совершенствование организации внеклассной работы по формированию культуры экологической безопасности в общеобразовательном учреждении.

Объектом исследования является внеклассная работа в образовательной организации.

Предмет – совершенствование процесса формирования экологической культуры обучающихся на внеклассных мероприятиях по туризму.

В связи с этим ставится ряд **задач**:

– изучить теоретические аспекты формирования культуры экологической безопасности у учащихся;

– проанализировать уровень знаний учащихся по основам экологической культуры;

– разработать программу по формированию экологической культуры у обучающихся при проведении внеклассных мероприятий и туристических походов.

Методы исследования: изучение и анализ научной литературы, нормативных документов, разработка рекомендаций по проведению внеклассных занятий по физической культуре и туризму.

Структура работы. Бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованных источников.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе «**Теоретические аспекты формирования культуры экологической безопасности школьника**» рассматриваются основные понятия и проблемы формирования экологической безопасности посредством туристической деятельности.

Воспитание культуры экологической безопасности необходимо начать с определения его сущности. Сущность воспитания культуры экологической безопасности - составная часть нравственного воспитания. Поэтому под воспитанием культуры понимаем единство экологического сознания и поведения, гармоничного с природой. На формирование экологического сознания оказывают влияние экологические знания и убеждения.

Экологическое поведение складывается из отдельных поступков (совокупность состояний, конкретных действий, умений и навыков) и отношения человека к поступкам, на которые оказывают влияние цели и мотивы личности (мотивы в своем развитии проходят следующие этапы: возникновение, насыщение содержанием, удовлетворение).

Структура культуры экологической безопасности включает в себя, как и любая структура 4 блока:

1. информационный блок – знания о экологической безопасности, о критериях экологической безопасности, о системе ценностей и норм экологической безопасности.

2. мотивационный блок – интересы, потребности, ориентации связанные с экологией и экологической безопасностью, ценностями и нормами

3. операционный блок – способности, умения, навыки, которые предусматривают реализацию тех или иных ценностей экологии и экологической безопасности

4. блок реального поведения – связанные с культурой экологической безопасности, образцы, модели поведения человека, и в более широком плане стиль (образ) его жизни, система его взаимоотношений с другими людьми, обществом, природой, техносферой.

Во второй главе **«Методические рекомендации по формированию экологической культуры школьников на внеклассных мероприятиях по туризму»** описывается исследовательская часть.

Для определения содержания занятий и направления исследовательской работы выявлялся первоначальный уровень знаний учащихся в области экологической культуры, проведены тесты на определения уровня экологической культуры, а также две психологических методики: вербальная ассоциативная методика диагностики экологических установок личности «ЭЗОП» и методика диагностики мотивации взаимодействия с природой «Альтернатива».

Вербальная ассоциативная методика «ЭЗОП» направлена на исследование типа доминирующей установки в отношении природы. В ней использовались принципы вербальных ассоциативных методик (Залевская, 1982; Клименко, 1975, 1982; Леонтьев, 1967; Титова, 1975).

Можно выделить четыре типа таких установок: личность воспринимает природу как объект красоты («эстетическая» установка); как объект изучения, получения знаний («когнитивная»); как объект охраны («этическая») и как объект пользы («прагматическая»). «ЭЗОП» — это «эмоции», «знания», «охрана», «польза» — такие рабочие названия типов установок использовались во время создания методики.

Методика состоит из 12 пунктов. Каждый пункт содержит стимульное слово и пять слов для ассоциаций. Эти слова отобраны как наиболее характерные, но «неявные» ассоциации, возникающие у людей, с четко выраженным доминированием соответствующей установки. (Четыре слова соответствуют четырем типам установки, пятое — для отвлечения внимания, «мусорное» слово).

Методика «Альтернатива» направлена на диагностику ведущего типа мотивации взаимодействия с природными объектами: эстетического, когнитивного, практического и прагматического. Предпочитаемый вид деятельности позволяет судить о характере мотивации взаимодействия с природой. Предъявляется 12 пар, которые составлены таким образом, чтобы каждый тип мотивации встречался 6 раз.

Количество выборов того или иного типа также представляется как доля от максимально возможного, а затем каждому типу присваиваются соответствующие ранги: 1, 2, 3 и 4. Тип мотивации, получивший наибольший удельный вес (1 ранг), интерпретируется как ведущий. Как правило, для испытуемых характерно наличие двух основных типов мотивации.

В разработку содержания информационного материала необходимо включать как теоретические, так и практические подходы к решению отдельных вопросов.

Исследовательская работа проводилась на базе МОУ СОШ № 2 р.п. Елань Волгоградской области.

Для исследования был взят 10 класс. Количество учащихся 20, из них 11 мальчиков и 9 девочек.

Исследовательская работа проходила в несколько этапов:

1 этап: выявлялся первоначальный уровень знаний учащихся в области экологической культуры, проводились тесты на определения уровня культуры экологической безопасности, а также две психологических методики.

2 этап: анализ полученных результатов.

3 этап: Разработка программы по совершенствованию экологической культуры у школьников.

После проведения первичных тестов мы получили следующие данные. Тест на определение уровня знаний: на первый вопрос было дано 10 правильных ответов, что составило 50%. На второй вопрос было дано 9 правильных ответа, это составило 45%. На третий вопрос правильно ответило 12 человек, это составило 60%. На четвертый вопрос правильных ответов было 11, это 55% результат хуже. На пятый вопрос было дано меньше всего правильных ответов 4, что составило 20% это оказался самый сложный вопрос. На шестой вопрос так же было дано не значительное число правильных ответов – 7, это составило 35%. На седьмой вопрос правильно ответило 9 человек, это составило 45% . С восьмым вопросом у детей не возникло затруднений правильно ответили 11 человек – 55%. На девятый вопрос всего 7 правильных ответа, это 35% так же плохой результат. С десятым вопросом респонденты справились с хорошим результатом – 11 правильных ответов, это 55%. На одиннадцатом вопросе дети показали не очень высокий уровень знаний, правильно ответило 6 человек – 30%. Двенадцатый вопрос так же вызвал некоторые затруднения, 8 правильных ответов 40% правильных ответов. С тринадцатым вопросом дети справились не намного лучше 9 правильных ответов, что составило 45%. Четырнадцатый и пятнадцатые вопросы были самыми сложными в данном тесте, но дети с нами справились, показав не плохие результаты, 8 правильных ответов на четырнадцатый вопрос и 7 правильных ответов было дано на пятнадцатый вопрос, что соответствует 40% и 35% правильных ответов.

Данный анализ показывает на то, что данный 10 класс, имеет не высокий уровень знаний в области экологической культуры. Только половина опрошиваемых справилась с тестом. В процентном соотношении это 52,7 % правильных ответов.

Следующий опрос, который мы проводили был на выявления уровня

культуры. Данный тест насчитывал 14 вопросов, но так как он считался простым, то было решено, что для сдачи этого теста нужно правильно ответить на 10 вопросов. Данный тест показал не удовлетворительный результат, с ним справилось всего 6 человек из 20 респондентов. Что составило 30%. Результаты по тесту представлены далее.

На первый вопрос было дано 10 правильных ответов, что составило 50%. Второй вопрос был очень простой «про герб нашего города», очень приятно, что все дети знают его, стопроцентный результат. Третий вопрос также был простым «о возрасте нашего города», 19 человек ответило правильно, это составило 95%. Четвертый вопрос оказался сложным для детей всего 5 правильных ответов, это 25% результат хуже. На пятый вопрос было дано меньше всего правильных ответов 2, что составило 10% это оказался самый сложный вопрос. На шестой вопрос было дано не значительное число правильных ответов – 12, это составило 60%. На седьмой вопрос правильно ответило 18 человек, это составило 90% это хороший результат. С восьмым вопросом у детей не возникло затруднений правильно ответили 11 человек – 55%. На девятый вопрос всего 8 правильных ответов, это 40% так же плохой результат. С десятым вопросом респонденты справились с хорошим результатом – 16 правильных ответов, это 80%. На одиннадцатом вопросе дети показали очень высокий результат, правильно ответило 19 человек – 95%. А вот двенадцатый вопрос оказался очень сложным для респондентов ни одного правильного ответа. С тринадцатым вопросом дети справились не намного лучше 5 правильных ответов, что составило 25%. Четырнадцатый вопрос также не составил ни каких проблем 19 правильных ответов, что составило 95%.

Далее проводились две психологические методики: вербальная ассоциативная методика «ЭЗОП» и методика «Альтернаива». Они описаны выше. Данные методики показали следующие результаты.

Ассоциативная методика «ЭЗОП» выявила, что у группы на 60% наблюдается эстетическая установка отношения к природе, 12 человек из 20.

На втором месте по рангу идет когнитивная установка – природа воспринимается как объект изучения. 20% - 4 человека. Далее по рангу с одинаковым процентом вышли этическая и прагматическая установки. Соответственно природа воспринимается в первом случае, как объект охраны, а во втором случае, как объект пользы. В процентном соотношении эти установки набрали по 10%, т.е. это отношение наблюдается у двух человек.

Методика диагностики мотивации взаимодействия с природой «Альтернатива» выявила, что у группы наблюдается практический тип мотивации. Она выявлена у 10 респондентов и составила 50%. Следующий ранг вышел у эстетического типа мотивации, наблюдается у 5 человек – 25%. На третьем месте когнитивный тип мотивации – у 4 человек и 20% соответственно. На четвертом месте оказался прагматический тип. Он 1 человека, что составило 5%.

Для совершенствования методики и организации формирования экологической культуры в программу внеклассных мероприятий предлагается ввести вопросы по формированию экологической культуры.

Цель программы: более глубокое изучение истории родного края, климата, проблем загрязнения окружающей среды, и при помощи практической деятельности развитие более высокой культуры отношения к природе.

Ведущее направление программы формирование культуры экологической безопасности за счет совместной практической деятельности, соревнований в лесу, ориентирования и туристического многоборья, а также разбивания бивуака, и первоначальных знаний безопасного поведения на воде, предупреждения лесных пожаров.

После организации и проведения данной программы мы провели повторное тестирование на выявления уровня знаний и уровня культуры и получили следующие результаты.

Уровень знаний. На первый вопрос было дано 16 правильных ответов,

что составило 80%. На второй вопрос было дано 11 правильных ответа, это составило 55%. На третий вопрос правильно ответило 10 человек, это составило 50%. На четвертый вопрос правильных ответов было 7, это 35% результат хуже. На пятый вопрос было дано 11 правильных ответов, что составило 55%. На шестой вопрос так же было дано значительное число правильных ответов – 14, это составило 70%. На седьмой вопрос правильно ответило 15 человек, это составило 75% . С восьмым вопросом у детей не возникло так же затруднений правильно ответили 10 человек – 50%. На девятый вопрос ответило 17 человек, и это 85% самый высокий результат. С десятым вопросом дети справились очень плохо – самый худший результат – 5 правильных ответов, это 25%. На одиннадцатом вопросе дети показали так же не очень высокий уровень знаний, правильно ответило 9 человек – 45%. Двенадцатый вопрос не вызвал затруднения, 14 правильных ответов 70% правильных ответов. С тринадцатым вопросом дети справились тоже хорошо 11 правильных ответов, что составило 55%. На четырнадцатый вопрос было дано 13 правильных ответов – 65%. На пятнадцатый дети так же дали значительное число правильных ответов – 16 человек ответило правильно, что составило 80%.

Из 20 респондентов с данным тестом не справилось всего 3 человека. Уровень знаний учащихся стал 85%, что повысилось по сравнению с первым опросом на 30%.

Повторный опрос на выявления уровня знаний показал отличный результат. Все 20 респондентов справились с данным тестом. Из 14 ответов на 10 вопросов был дан 100% результат. На 4 вопрос было дано 16 правильных ответов, что составило 80%. На 5 вопрос ответило 15 человек – это 75% правильных ответов. На 12 вопрос, который в прошлый раз оказался самым сложным было дано 11 правильных ответов – 55% и на 13 вопрос ответило 14 человек, что составило 70%.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Подводя итоги данной работы следует отметить, учитель ОБЖ играет

важную роль в формировании экологической культуры и правовых основ в данной области на занятиях по ОБЖ (раздел экологическая безопасность) а также во время подготовки и проведения туристических походов, так как является координатором и связующим звеном между учителями биологии и физической культуры,. Он выполняет ряд функций:

- проводит обучение учащихся;
- подготавливает исследовательскую работу.

В сложившейся экологически сложной обстановке воспитание детей в ключе целесообразного и правильного природопользования стало важной задачей. В связи с этим выдвинулся ряд задач по созданию правильной политики в области экологической культуры, цивилизованного государства. Это вызывает необходимость формирования у учащихся знаний в области экологической безопасности, воспитание экологической культуры, экологической ответственности за судьбы своей страны и близких людей, планеты и всей Вселенной. Для этого необходимо выработать стойкую и осознанную мотивацию у учащихся на изучение данного раздела.

Во время изучения темы дети знакомятся с основными понятиями экологической безопасности и экологической культуры, с основными нормативно-правовыми актами в области обеспечения экологической безопасности, узнают об основных источниках загрязнения, проводят исследовательскую работу.

Любая система работы учителя складывается из четко и ясно обозначенных целей и задач воспитания и претворения их в действительность. Это помогает формировать творческую личность. Изучение раздела способствует привитию правильного природопользования, бережного отношения к природе.

Экологическая безопасность это состояние защищенности природной среды и жизненно важных интересов человека от возможного негативного воздействия хозяйственной и иной деятельности, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера и их последствий. Она заключается в

проведении единой государственной политики в области обеспечения безопасности, системы мер экономического, политического, организационного и иного характера, адекватных угрозам жизненно важным интересам личности, общества и государства.

Для выявления знаний в области правового регулирования в области экологической безопасности ученикам был предложен тест. С данным тестом дети справились, выполнив многие задания на высоком уровне.

На основе анализа проведенных тестов, мы предложили программу формирования культуры экологической безопасности, проведение за счет внеклассных мероприятий на темы: современное состояние и охрана атмосферы, современное состояние и охрана водных ресурсов, а также современное состояние и охрана земельных ресурсов, за счет совместной практической деятельности, соревнований в лесу, ориентирования и туристического многоборья, а также разбивания бивуака, и первоначальных знаний безопасного поведения на воде, предупреждения лесных пожаров.