

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
Балашовский институт (филиал)

Кафедра безопасности жизнедеятельности

**ФОРМИРОВАНИЕ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ В
КРИМИНОГЕННЫХ СИТУАЦИЯХ НА УРОКАХ ОБЖ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студентки 4 курса 441 группы
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»,
профиля «Безопасность жизнедеятельность»,
факультета физической культуры и безопасности жизнедеятельности
Тулуповой Татьяны Юрьевны

Научный руководитель:
доцент кафедры безопасности жизнедеятельности
кандидат педагогических наук _____ С.А.Изгорев
(подпись, дата)

Зав. кафедрой безопасности жизнедеятельности
кандидат медицинских наук,
доцент _____ Н.В. Тимушкина
(подпись, дата)

Балашов 2019

ВВЕДЕНИЕ

Проблема обеспечения безопасного существования человека будет существовать всегда и для всех. Ежегодно по данным МВД более 20 млн. граждан обращаются в правоохранительные органы с заявлениями о происшествиях криминального характера [1]. Первое место среди причин происшествий занимает так называемый человеческий фактор, низкий уровень личной культуры безопасности, неумение вести себя в различных ситуациях. Практика расследования преступлений показывает, что современные технические средства самообороны недостаточно эффективны, если учащиеся сами не готовы к правильным действиям в условиях криминальных опасностей [2]. По данным МВД жертвами насильственных преступлений, были признаны более 89 тыс. несовершеннолетних (в 2017 году — более 118 тыс.). Число погибших при этом выросло — с 1,6 тыс. в 2016 году до 2,1 тыс. в 2017 [1]. Такие цифры свидетельствуют об ужесточении преступной среды. Основной причиной совершения преступления против несовершеннолетних является их повышенная виктимность. Под виктимностью следует понимать приобретенные ребенком физические, психические и социальные черты и признаки, которые могут сделать его склонным к превращению в жертву [2]. Проблеме формирования готовности несовершеннолетних к адекватным действиям в криминогенных ситуациях уделяли внимание такие отечественные исследователи, как А.В. Шигаев, А.В. Гостюшин, В.И.Шаулин, А.М. Столяренко, А.В. Дубровский, Л.П.Матвеев, А.Н.Приешкина, В.А. Шейченко, В. Гафнер, В. Мошкин, А.М. Дьяченко, Л.А. Кандыбович, Т.С. Назарова, В.С. Шаповаленко и мн. др.

Актуальность. Современная преступность несовершеннолетних утрачивает признаки детского озорства, спонтанности, возрастной незрелости. Несовершеннолетние преступники все больше характеризуются устойчивыми негативными взглядами и установками, что обеспечивает им выживание в сложных социальных условиях. При этом несовершеннолетние все активнее обращаются к алкоголю, наркотикам, вступают в половые связи,

легко поддаются криминальному влиянию, вовлекаются в сферу «взрослой», особенно организованной преступности.

Бесспорным является тот факт, что основополагающее место в системе детерминации преступности несовершеннолетних занимают, прежде всего, упущения и недостатки в нравственно-правовом воспитании детей, их правовой социализации, которую призвана дать им общеобразовательная система, именуемая обычно школой. Сегодня в России функционирует почти 68 тысяч общеобразовательных школ и почти 26 тысяч государственных средних специальных учебных заведений. Общее количество обучающихся составляет почти 22 миллиона детей, с которыми работают более полутора миллионов учителей. Эта образовательная система, с одной стороны, способная вырабатывать и реализовывать достаточно мощный воспитательно-профилактический потенциал, но, с другой стороны, ввиду ее ненадлежащего состояния и соответствующей неспособности осуществлять эффективную раннюю профилактику правонарушений несовершеннолетних, по сути, стимулирует девиантное, в том числе и преступное, поведение учащихся.

В связи с этим проблема повышения роли образовательной организации как ведущего органа в воспитании подрастающего поколения и как субъекта педагогической профилактики правонарушений несовершеннолетних остается сегодня чрезвычайно актуальной. Именно образовательная организация способна и обязана первой выявлять намечающиеся отклонения в формировании личности подростка, а также криминогенные факторы среды его окружения. Это особенно важно, поскольку в современной государственной политике борьбы с преступностью разрабатываются и внедряются программы многоуровневой профилактики преступлений, в которых главное место отводится муниципальным образованиям. Естественно, воспитательно-профилактическая работа на начальной ее стадии может осуществляться исключительно на базе образовательной организации.

Целью исследования являются программы, направленные на профилактику криминогенных ситуаций в социуме среди несовершеннолетних.

Объект — учебно-воспитательный процесс образовательной организации.

Предмет — формирование безопасного поведения в криминогенно опасных ситуациях на уроках ОБЖ.

Для достижения поставленной цели определены следующие **задачи**:

- 1) изучить теоретические аспекты и раскрыть основные принципы ранней профилактики преступности среди несовершеннолетних;
- 2) определить диагностический инструментарий и выявить проблемы безопасного поведения в криминогенно опасных ситуациях в социуме среди подростков;
- 3) разработать и внедрить программу, направленную на формирование безопасного поведения в социуме у обучающихся.

Методы исследования – теоретические: анализ, синтез и обобщение; практические: тестирование, математико-статистический анализ.

Структура работы. Бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемых источников, приложения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе «Теоретические аспекты криминогенной безопасности» рассматриваются вопросы состояния и динамики совершенных преступлений несовершеннолетними. Преступность несовершеннолетних, несмотря на уменьшение количества преступлений, по-прежнему является серьезной проблемой российского общества. Это обуславливает совершенствование имеющихся и поиск новых мер предупреждения преступлений. При этом необходимым условием эффективной профилактической работы является ее систематичность,

поскольку разовыми мероприятиями позитивных результатов в этой сфере достичь невозможно.

В числе криминогенных факторов преступности несовершеннолетних обычно выделяются факторы нравственно-социального и социально-экономического плана. К нравственно-социальным факторам преступности несовершеннолетних относятся:

- прежде всего, это ослабление и кризис современной семьи – возросшая конфликтность между членами семьи, крайне высокий уровень разводов, понижение культурно-нравственного уровня родителей, утрата семейных традиций и межсемейных связей расширенной семьи, повышение разобщенности членов семьи, значительное уменьшение общения между ними, высокая отягощенность родителей алкоголизмом, падение авторитета родителей, нежелание или незнание правильного и систематического воспитания детей; пренебрежение, игнорирование детей или же, наоборот их чрезмерное балование, построение “детоцентристских” семейных отношений и другие;
- отклонения в психическом развитии детей, многократно усиливающиеся при неправильном воспитании и негативном воздействии агрессивной микро- и макросреды;
- деформация нравственного и правового развития несовершеннолетних, правовой нигилизм, непропорциональное развитие материальных потребностей в ущерб духовным, рост праздности как образа жизни, половая распущенность, рост потребительских установок; пагубное воздействия современной массовой культуры;
- стигматизация в учебном процессе образовательной организации обучающихся, испытывающих трудности в учебе, последствиями чего становится поиск реализации себя подростком вне образовательного учреждения;

- увеличение индивидуалистических настроений, эго- и группоцентризма, насильственных способов решения конфликтных ситуаций, рост агрессивности;
- снижение порога “криминального сознания” несовершеннолетних, допущение общения с представителями антисоциальных и преступных группировок;
- повышение “престижности” и референтности криминальной субкультуры и криминального уровня жизни;
- рост наркомании и алкоголизма среди несовершеннолетних;
- появление массовых безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних;
- снижение воспитательного и контролирующего потенциала государственных и общественных учреждений и организаций; негативные последствия либерализации – уяснения несовершеннолетними свободы как вседозволенности и безнаказанности и другие;

К факторам социально-экономического плана относится:

- ощущение несовершеннолетними несправедливости ускоренного расслоения общества на богатых и бедных;
- низкий уровень жизни населения;
- разрушение общедоступного досуга для несовершеннолетних;
- трудности в продолжении профессионального образования несовершеннолетними в силу его возросшей недоступности, низкие перспективы трудоустройства при высокой безработице, нежелание заниматься малооплачиваемым и низкоквалифицированным трудом.

Профилактика преступлений среди детей, совершаемых ими или над ними, является приоритетной задачей социального направления политики государства. Она включает в себя воспитательные, правовые, организационные и другие меры воздействия, благодаря которым выявляются и ликвидируются обстоятельства и условия, приводящие к

совершению правонарушений. Основной причиной преступлений, реализуемых детьми, является неосознанность ими всей серьезности выполняемых поступков.

Во второй главе «Разработка рекомендаций по действиям в обстановке криминогенной ситуации» приводятся результаты диагностического исследования, проводимые на базе МОУ СОШ№6 г. Балашова Саратовской области имени Крылова И.В.» В исследовании приняли участие ученики 7 класса в составе 28 человек.

Для диагностического исследования мы использовали следующие методики:

— исследование уровня склонности подростков к виктимному поведению проводилась на основе методики исследования склонности к виктимному поведению, разработанной О.О. Андронниковой;

— тестирование с целью исследования уровня и качества знаний у учащихся по вопросам правил безопасного поведения в ситуациях криминогенного характера.

Анализ результатов показал, что на этапе констатирующего эксперимента преобладает высокий уровень показателей по следующим аспектам виктимности: склонность к агрессивному поведению, склонность к некритичному поведению, реализованная виктимность.

Так же проведенное исследование с помощью тестирования показало, что учащиеся недостаточно владеют знаниями по вопросам личной безопасности. Так менее половины учащихся правильно ответили на предложенные вопросы опросника.

Для повышения уровня и качества знаний у учащихся по вопросам обеспечения безопасности личности в опасных ситуациях нами были разработаны внеклассные мероприятия на тему «Криминальная безопасность личности».

1. Цели и задачи внеклассных мероприятий.

Цель: дать знания о причинах возникновения, защите и последствиях опасных ситуаций, возможных происходить в социуме, о методах личной и коллективной безопасности.

Задачи:

- во-первых, привитие основополагающих знаний о закономерностях возникновения и проявления опасных ситуаций в социуме;
- во-вторых, формирование сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих в опасных ситуациях криминального характера;
- в-третьих, обучение способам индивидуальной и коллективной защиты в опасностях криминального характера.

Вследствие чего нами были разработаны внеклассные мероприятия, которые целесообразно проводить не менее одного раза в полгода, особенно в преддверии каникул.

Тема 1 «Поговорим о безопасности»

Цель: обратить внимание учащихся на конкретные действия в опасных ситуациях.

Задачи: расширить знания о безопасности жизнедеятельности.

Форма проведения: беседа.

План

1. Как уберечь себя от преступлений.
2. Как защитить свой дом.
3. Криминальные ситуации на улице и в других общественных местах.
4. Подведение итогов.

Тема 2 «Правила поведения в условиях криминогенной ситуации»

Цель занятия: познакомить учащихся с основами психологической защиты, методами самообороны и правомерностью их действий в условиях необходимой обороны.

Задачи:

1. Рассмотреть психоэмоциональное состояние учащихся в момент агрессии и пути ее решения;
2. Формировать психологическую устойчивость к криминальным проявлениям, укреплять психологическую готовность к насильственным действиям;
3. Рассмотреть и проанализировать различные ситуации криминального характера;
4. Практические приемы самообороны;
5. Рассмотреть статьи УК РФ о необходимой обороне.

Методы обучения: словесные, практические (рассказ, беседа, обсуждение, показ некоторых приемов самообороны, презентация небольшого сюжета о криминальной ситуации на улице).

План занятия:

1. Вводное слово (даётся понятийный аппарат);
2. Жертвы преступлений;
3. Язык жестов;
4. Правила поведения при встрече с преступниками;
5. Правовые основы поведения в криминогенных ситуациях;
6. Закрепление изученного материала;

Тема 3 «Правила безопасного поведения в ситуациях криминального характера»

Цель: ознакомить учащихся с правилами поведения на улице, обеспечивающими безопасность от преступных посягательств.

Задачи:

- 1) изучить с учащимися возможные опасности дворов, меры безопасности при общении с незнакомыми людьми;
- 2) выявить методы профилактики для обеспечения личной безопасности учащихся;
- 3) формировать умение правильно оценивать обстановку и принимать адекватное решение.

Ход мероприятия.

1. Сообщение темы. (Слайд).
2. Цели мероприятия. (Слайд).
3. Изучение нового материала.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе исследования научных работ мы выявили некоторые ситуации криминогенного характера. Анализ данных о преступности несовершеннолетних позволил сделать вывод, что уровень преступности на территории Российской Федерации объективно падает. Но, несмотря на уменьшение количества преступлений, преступность среди несовершеннолетних по-прежнему является серьезной проблемой российского общества. Поэтому, как можно раньше, нужно уделять особое внимание профилактике преступности и способам обеспечения личной безопасности.

Для выявления уровня знаний у обучающихся мы провели исследование на базе МОУ СОШ№6 г. Балашова Саратовской области имени Крылова И.В.»

Для диагностического исследования мы использовали следующие методики:

— исследование уровня склонности подростков к виктимному поведению проводилась на основе методики исследования склонности к виктимному поведению, разработанной О.О. Андронниковой (приложение А);

— тестирование с целью исследования уровня и качества знаний у учащихся по вопросам правил безопасного поведения в ситуациях криминогенного характера.

Выявив уровень знаний учащихся, мы составили комплекс мероприятий. Данные мероприятия позволят не только углубиться в тему криминальных опасностей, но и помогут подросткам всячески избежать их.

Также были составлены рекомендации для обучающихся при попадании в криминогенную ситуацию. Они представляют собой последовательность действий, которых стоит придерживаться, чтобы не стать жертвой преступника.

Предупреждение преступности несовершеннолетних это очень важное и сложное направление в противодействии преступности. Важно бороться с причинами и условиями преступности среди несовершеннолетних не жестокими мерами, а с пониманием и осознанием, что за любое преступление должно быть наказание. Подростки и родители должны осознавать, что несовершеннолетний имеет свои обязанности, и он отвечает за свои проступки и поступки.