

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)**

Кафедра безопасности жизнедеятельности

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ
КРИМИНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 441 группы
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»,
профиля «Безопасность жизнедеятельности»,
факультета физической культуры и безопасности жизнедеятельности
Харитоновой Алины Олеговны

Научный руководитель
доцент кафедры безопасности жизнедеятельности,
кандидат биологических наук, доцент _____ Л.В. Козачук
(подпись, дата)

Зав. кафедрой БЖД
кандидат медицинских наук,
доцент _____ Н.В. Тимушкина
(подпись, дата)

Балашов 2019

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность. В период социально-экономических перемен в обществе резко обостряются проблемы преступности, в том числе - среди несовершеннолетних. Особую опасность девиантное поведение несовершеннолетних представляет из-за недостаточной сформированности у подростков социально приемлемых форм поведения, - преступное поведение для них становится нормой, а это в личностной перспективе может привести к социальной нестабильности нашего общества.

Подростковый возраст является важным этапом становления образа «Я», системы личностных черт и свойств индивидуальности. В этом случае образцы девиантного и девиантного поведения могут надолго закрепляться в личности в качестве основных, снижая возможность дальнейшей социальной адаптации.

Следовательно, необходимость исследования социально-психологической профилактики правонарушений несовершеннолетних обусловлена системой факторов теоретико-методологического и практического характера. В современном реформирующемся обществе Российской Федерации совместно с положительными тенденциями развития имеют место немалочисленные противоречия и трудности. Это в первую очередь сказывается на гармоничном развитии личности и её продуктивной социально ценностной самореализации. К сожалению, в условиях быстро изменяющегося общества, сопровождающегося безработицей, деформацией ценностных ориентаций, отсутствием перспектив личностной самореализации, наряду с позитивными изменениями, наблюдается резкий всплеск противоправного поведения в обществе и особенно в детской и молодежной возрастной среде.

Вследствие этого актуальность данного исследования обусловлена не только ростом преступности, в том числе и рецидивной, но и необходимостью возвращения в школы мероприятий по профилактике правонарушений среди учащихся.

Целью нашей работы явилась разработка программы элективного курса, направленного на формирование знаний по вопросам безопасного поведения в криминально опасных ситуациях.

Объект исследования — учебно-воспитательный процесс по формированию знаний безопасного поведения в криминогенных ситуациях.

Предмет исследования — совершенствование процесса формирования криминальной безопасности в образовательной организации.

Выбор цели позволяет определить **задачи исследования:**

1. Проанализировать проблемы формирования криминальной безопасности в образовательной организации;
2. Подобрать диагностический инструментарий и определить уровень знаний у обучающихся по вопросам криминальной безопасности;
3. Разработать программу по формированию знаний по вопросам безопасного поведения в криминально опасных ситуациях.

При написании бакалаврской работы использовался комплекс **методов**, адекватных предмету: теоретический анализ научно-методической литературы; анализ школьной документации; наблюдение; беседа, тестирование; программирование; математико-статистическая обработка полученных данных проводилась в абсолютных числах, так как количество респондентов было 16 обучающихся.

Структура работы. Бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемых источников, приложения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе «**Теоретические аспекты профилактики правонарушений несовершеннолетних в образовательных учреждениях**» описываются основные понятия криминальной безопасности и опасности, правовые основы предупреждения криминальных посягательств в отношении детей и подростков.

Криминальная безопасность — состояние объекта защиты, при котором отсутствует недопустимый риск, связанный с причинением ему

вреда от реализации криминальной угрозы либо действия ее последствий.

Как отмечают Л. Михайлов и В. Губанов: «С методологической точки зрения социальные угрозы и опасности — результат имеющихся и формирующихся в самом обществе, в межгосударственных отношениях противоречий, и без их выявления и решения никакая безопасность обеспечена быть не может. Именно поэтому в методологическом аспекте причины опасности — противоречия, а не угрозы — приобретают качество сущностной характеристики, что обусловлено рядом обстоятельств.

Таким образом, источником формирования криминальных угроз безопасности является многообразие внутренних и внешних противоречий общественного развития, как в стране, так и на международной арене в разных сферах жизнедеятельности как постоянный процесс эволюции.

Правонарушения несовершеннолетних в последнее время имеют сложный и разносторонний характер — это от краж до совершения особо тяжких преступлений.

В образовательных организациях необходимо проводить комплексную профилактическую работу, которая включает взаимодействие всех участников педагогического процесса, а также привлечение сотрудников правоохранительных органов.

Во второй главе **«Программа по совершенствованию процесса формирования безопасного поведения в ситуациях криминального характера»** описывается организация и методика исследования, дается интерпретация полученных результатов, описывается разработка программы формирования безопасного поведения в ситуациях криминального характера во внеурочное время и определяется ее эффективность.

Экспериментальное исследование проводилось в Муниципальной общеобразовательной организации Романовской средней общеобразовательной школе р.п. Романовка Романовского района Саратовской области имени полного кавалера орденов Славы И.В. Серещенко, в котором принимали участие обучающиеся 9-10-х класса в

количестве 16 человек.

Наблюдение и беседа с учителем ОБЖ показали, что занятия по данному предмету ведутся соответственно годовому тематическому плану, предоставленному Министерством образования Саратовской области в соответствии с ФГОС ООО и с ФГОС СОО. Занятия по формированию знаний, умений и навыков безопасного поведения в ситуациях криминогенного характера проводятся только в 10 классах (так как уроки ОБЖ начинаются с 8-го класса, и некоторые вопросы находят отражение в 1-4 классах в рамках окружающего мира) и соответственно не формируются знания в ранние годы обучения, не смотря на то, что вероятность попадания в ситуацию криминогенного характера, особенно у подростков, резко возрастает. Практически не проводятся внеклассные мероприятия, формирующие культуру безопасного поведения при взаимодействии человека с преступником. Во время использования метода наблюдения было выявлено:

- 1) взаимоотношения учитель – ученик строятся на основе доверия и диалога;
- 2) активность учащихся на уроке ОБЖ невысокая, что отражает отношение и подготовленность к занятиям.

В ходе проведения Тестирования был определен уровень знаний, по вопросам безопасного поведения в криминально-опасных ситуациях, который оценивается ниже среднего уровня. Результаты правильности ответов на вопросы можно также проследить и на рисунке, отображающем диаграмму правильности ответов. Самым легким вопросом для респондентов оказался первый вопрос, на который ответили все 16 обучающихся, в тоже время наибольшее затруднение вызвали вопросы 3,4,11 на которые дали правильный всего по одному учащемуся.

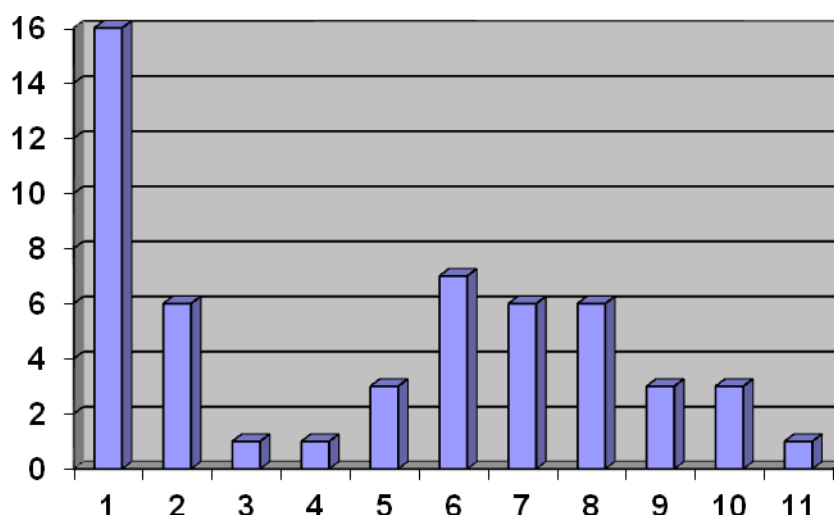


Рисунок 1 — Диаграмма, отражающая правильность ответов (горизонталь) учащимися (вертикаль)

Кроме того, проведена фиксация уровня склонности подростков к виктимному поведению (на основе методики исследования склонности к виктимному поведению, разработанной О.О. Андронниковой). Данная методика позволяет определить склонность личности к виктимному поведению, что может говорить о несформированности у нее безопасного поведения. Результаты исследования представлены в таблице .

Таблица 1 — Склонность подростков к виктимному поведению (результаты констатирующего эксперимента, чел.)

№ п/п	Уровень умений и навыков	Кол-во чел
1	Безопасное поведение дома, в помещении	
	высокий	2
	средний	8
	низкий	4
2	Безопасное поведение на улице (в разное время суток)	
	высокий	2
	средний	7
	низкий	5
3	Безопасное поведение в общественных местах	
	высокий	1
	средний	4
	низкий	9
4	Владение техниками отказа (умение сказать «нет»)	
	высокий	-
	средний	4
	низкий	10

По результатам исследования преобладает высокий уровень показателей по следующим аспектам виктимности: склонность к агрессивному поведению, склонность к некритичному поведению, реализованная виктимность.

Также проведено определение уровня сформированности умений и навыков безопасного поведения в различных ситуациях. Оценка навыков и умений подростков проводилась через количественно выраженный балл с помощью специально разработанных проблемных ситуаций.

Результаты исследования представлены в таблице, из которых следует, что в группе по показателю «Безопасное поведение на улице (в разное время суток)» низкий уровень навыков безопасного поведения и незначительные доли респондентов, имеющих средний и высокий уровень безопасного поведения.

Таблица 2 — Умения и навыки безопасного поведения подростков (результаты констатирующего эксперимента, чел.)

№ п/п	Уровень умений и навыков	Кол-во чел
1	Безопасное поведение дома, в помещении	
	высокий	2
	средний	8
	низкий	4
2	Безопасное поведение на улице (в разное время суток)	
	высокий	2
	средний	7
	низкий	5
3	Безопасное поведение в общественных местах	
	высокий	1
	средний	4
	низкий	9
4	Владение техниками отказа (умение сказать «нет»)	
	высокий	-
	средний	4
	низкий	10

Исходя из вышесказанного и проведенного исследования нами была разработана программа **«Правила безопасного поведения в криминогенных ситуациях»**, в рамках элективного курса, в которой представлены 14 занятий на 16 часов.

Особенность занятий данного курса состоит в том, что происходит интеграция трёх предметов: ОБЖ, истории, правоведения.

На каждое занятие разработан контрольный тест, по мере необходимости проблемные задания с использованием данных из местных и центральных СМИ, фрагменты из видеофильмов.

Разработанная программа в виде элективного курса «Правила безопасного поведения в криминогенных ситуациях» представлена в таблице

Таблица 3 — Программа «Правила безопасного поведения в криминогенных ситуациях»

№	Темы занятий	Количество часов
Глава 1. Чрезвычайные ситуации криминогенного характера в жилище и в не его		3
1.	Психологические основы самозащиты ребёнка в криминальных ситуациях.	1
2.	Ситуации криминогенного характера в жилище, в подъезде.	1
3.	Криминальная опасность на улице и в других общественных местах.	1.
Глава 2. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни и правила безопасного поведения.		4
4.	Безопасность в общественных местах и как получить помощь со стороны.	1
5.	Как себя вести, когда силового контакта избежать невозможно.	1
6.	Самозащита в общественном транспорте и в замкнутом пространстве.	1
7.	Особенности схватки на лестнице и что делать, если отступление невозможно.	1
Глава 3. Безопасное поведение в криминальных ситуациях		8
8.	Безопасное поведение в толпе во время массовых мероприятий.	1
9.	Сексуальная безопасность девушек.	1
10.	Защита от мошенничества и что делать, чтобы не стать жертвой мошенников	1
11.	Правовые основы самозащиты. Правила и приемы самообороны и самозащиты	2
12.	Понятие преступления. Виды и категории преступлений.	1
13.	Возраст, с которого наступает уголовная ответственность.	1
14.	Уголовная ответственность несовершеннолетних.	1
Всего:		16

Из представленной программы проведено три занятия, беседа с инспектором по делам несовершеннолетних и подготовленного внеклассного мероприятия на тему «Учимся жить безопасно» учащимися 9 и 10-х классов для пятиклассников, после чего было проведено повторное тестирование.

Исходя из предыдущих результатов вопросы и ответы к ним оставлены без изменений. Учащиеся значительно лучше отвечали на теоретические и практические вопросы, большинство учащихся ответили на 80% вопросов, что свидетельствует о том, что проведённые дополнительные занятия и мероприятия повысили уровень знания учащихся по теме формирования безопасного поведения, об этом можно судить по данным приведенным в таблице 4.

Таблица 4 — Сравнительным результатам первичного и повторного тестирования

Имя	Количество верных ответов	
	до	после
1. Анна А.	3	7
2. Алёна Д.	3	8
3. Александр Д.	5	8
4. Евгений К.	5	7
5. Иван К.	4	7
6. Владимир К.	3	8
7. Дмитрий Т.	3	7
8. Дмитрий М.	4	8
9. Александр С.	3	8
10. Никита С.	3	8
11. Эльвира С.	5	8
12. Максим Ш.	5	7
13. Ольга Л.	3	7
14. Анна Я.	3	8
15. Алёна К.	3	8
16. Сергей К.	5	8

Таким образом, на основании сравнительных данных представленных в таблице двух проведенных тестирований среди учащихся 9-10 классов можно придти к выводу, что проведенные занятия дали положительный эффект в повышении знаний учащихся по вопросам безопасности в криминально-опасных ситуациях.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проблемы, связанные с возникновением опасных криминогенных ситуаций, присущи всем странам мира. Проблемы, связанные с возникновением опасных ситуаций криминального характера. Эти понятия не случайно поставлены рядом. Долгое время концепция борьбы с преступностью в стране официально строилась на «отмирании» преступных проявлений в процессе социалистического и коммунистического строительства. Борьба с нею главным образом возлагалась на правоохранительные органы, т.е. основывалась на репрессивных, уголовно-правовых методах. Профилактика преступлений, о которой велось много разговоров, так и не была по-настоящему развернута. Облегченный подход к преступности как к явлению, не имеющему глубоких экономических и социально-политических корней, лишь загонял проблему вглубь.

Правоохранительные органы вынуждены были манипулировать статистикой, искусственно завышая или занижая истинные показатели.

Эта тенденция сохранилась и на современном этапе, причем уровень зарегистрированной преступности вряд ли отражает реальную картину. По некоторым экспертным оценкам, в последнее время в России совершается 10-12 млн. преступлений в год. В статистику не попадает 80% хищений, 90% фактов мошенничества, подавляющее число изнасилований.

За последние четыре года от рук преступников погибло или получило увечья 352 тыс. чел. Более 172 тыс. человек погибло при автодорожных катастрофах и пожарах. Такие цифры сравнимы лишь с потерями в войнах.

Преступный мир становится более профессиональным, оснащается современными техническими средствами и оружием. Быстрыми темпами растет преступность среди несовершеннолетних, молодежи, женщин.

Нарастающая преступность стала представлять собой реальную угрозу национальной безопасности. Причем население, в том числе и дети, остаются один на один с данной проблемой, а от своевременного предупреждения и правильных действий во время криминально опасных ситуаций может

сохранить здоровье, а порой и жизнь.

Все вышесказанное позволяет говорить об актуальности рассмотрения деятельности учителя ОБЖ по обучению учащихся безопасному поведению в криминально опасных ситуациях. Но школьная программа полно не может осветить данную проблему, так как на изучение тем по проблеме отведено очень мало времени в рамках десятого класса.

Проведенные нами исследования на базе МОУ СОШ пгт Романовка показали нам, что школьники совсем не много знают о проблеме и вовсе не задумываются о личной и общественной безопасности, причинах приводящих к ее возникновению. Уровень знаний и степень подготовленности у учащихся к встрече с экстремальными ситуациями находится на низком уровне. О чем свидетельствуют результаты проведенного исследования. Поэтому перед нами стояли задачи научить подрастающее поколение грамотно оценивать ситуацию, ту или иную, изучить с ними основные понятия, пути возникновения, историю появления, а также ряд других вопросов касающихся безопасного поведения в криминально опасных ситуациях. Определение склонности к виктимному поведению по методике Андронниковой, также показало, что у подростков преобладает высокий уровень показателей по следующим аспектам виктимности: склонность к агрессивному поведению, склонность к некритичному поведению, реализованная виктимность. Об этом говорит и решение ситуационных задач, решение которых направлено на определение безопасного поведения в опасных ситуациях.

В результате чего нами разработана программа совершенствования процесса повышения уровня безопасного поведения подростков в криминальных ситуациях. В программе элективного курса «Правила безопасного поведения в криминогенных ситуациях», для учащихся старшей ступени школы, представлено 16 занятий которые на наш взгляд заинтересуют подростков и позволят формировать безопасное поведение в любых экстремальных ситуациях.