

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕННИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
Балашовский институт (филиал)

Кафедра безопасности жизнедеятельности

**ПРОФИЛАКТИКА ВОВЛЕЧЕНИЯ ПОДРОСТКОВ
В ДЕСТРУКТИВНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ НА ОСНОВЕ
ПОТРЕБНОСТНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ПОДХОДА**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студентки 4 курса 441 группы
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»,
профиля «Безопасность жизнедеятельность»,
факультета физической культуры и безопасности жизнедеятельности
Хашченко Ксении Юрьевны

Научный руководитель:
доцент кафедры безопасности жизнедеятельности
кандидат педагогических наук _____ С.А. Изгорев
(подпись, дата)

Зав. кафедрой безопасности жизнедеятельности
кандидат медицинских наук,
доцент _____ Н.В. Тимушкина
(подпись, дата)

Балашов 2019

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования: Одной из основ конституционного строя является принцип светского государства. Согласно ст. 14 Конституции РФ никакая религия не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной. Реализация данного принципа призвана обеспечить функционирование в Российской Федерации такого института гражданского общества, как религиозные объединения. Правовой статус религиозных объединений регулируется федеральным законом от 24.09.1997 г. (с редакцией от 05.02.2018 г.) № 125-ФЗ «О свободе совести и о религиозных объединениях». Закон содержит легальную дефиницию религиозного объединения.

Религиозное объединение — это добровольное объединение граждан Российской Федерации, иных лиц, постоянно и на законных основаниях, проживающих на территории Российской Федерации, образованное в целях совместного исповедания и распространения веры и обладающее соответствующими этой цели признаками:

- вероисповедание;
- совершение богослужений, других религиозных обрядов и церемоний;
- обучение религии и религиозное воспитание своих последователей.

В преамбуле Федерального закона «О свободе совести и о религиозных объединениях» подчеркивается особая роль православия в истории России, в становлении и развитии духовности и культуры нашего государства. Также здесь закреплён перечень так называемых традиционных религий: христианство, ислам, буддизм и иудаизм. Таким образом, государство говорит об их особом значении. Выделение традиционных религий, закрепление особенностей статуса традиционных религиозных объединений не противоречит принципу светского государства. В светском государстве

должен последовательно проводиться запрет на установление какой-либо религии в качестве общеобязательной.

На основе статей данного Федерального закона деятельность деструктивных организаций признается противоправной, если при осуществлении своей вербовочной деятельности, рекламе и публичных выступлениях, а также при частных встречах со своими потенциальными адептами, лидеры и вербовщики деструктивных организаций нарушают право каждого человека и гражданина на базовые права. А так же владение достоверной и полной информацией о той организации, членом которой ему предлагается стать, биографии её основателей и лидеров.

Всё выше перечисленное является попыткой скрыть истинное представление о функционировании деструктивной организации, где совершаются преступления против личности и общества: финансовые махинации, совершение преступлений в социальной сфере, разрушение семей, склонение к суициду, насилие над детьми, лишение детей адекватного педагогического и медицинского вмешательства, убийства по религиозным и псевдорелигиозным мотивам, подготовка к совершению и совершение террористических актов, деятельность по разжиганию межрелигиозной розни, причинение вреда физическому, психическому и духовному здоровью человека и гражданина. Удерживаемые внутри деструктивной организации посредством применения специальных психологических методик по контролированию сознания человека, жертвы таких организаций - фактически выпадают из общественной и семейной жизнедеятельности, им прививаются многочисленные фобии, что становится причиной появления неврозов и других психических расстройств.

Именно поэтому важно предотвратить вовлечение подростков в такие организации. Так как в этом возрасте происходит «перестройка» психологических и физических факторов. На фоне изменений таких особенностей вербовщики деструктивных организаций могут с легкостью

вовлечь обучающихся подросткового возраста в свою группу, и тем самым нарушить процесс адекватного взросления ребенка.

Таким образом, данная проблема обусловлена тем, что в настоящее время необходимо противостоять деятельности деструктивных организаций, которая принимает зачастую широкие масштабы и активно воздействует на сознание подростков.

Целью работы: является разработка и внедрение модели профилактики вовлечения обучающихся подросткового возраста в деструктивные организации на основе потребностно-информационного подхода к духовно-нравственному воспитанию.

Объект - учебно-воспитательный процесс в образовательной организации по предупреждению вовлечения обучающихся подросткового возраста в деструктивные религиозные организации.

Предмет – предупреждение вовлечения обучающихся в деструктивные организации.

Задачи:

1. Ознакомить с понятием деструктивная организация, а так же её классификациями и видами.
2. Проанализировать особенности психологического развития подростков, а также опасности вовлечения их в деструктивные организации.
3. Провести диагностику, позволяющую оценить информированность подростков о деятельности деструктивных организаций
4. Разработать и внедрить модель духовно-нравственного воспитания на основе потребностно-информационного подхода в структуре работы образовательной организации.

Методы:

1. теоретические: анализ педагогической, психологической и нормативно-правовой литературы по теме исследования, обобщение, сравнение;

2. эмпирические: анкетирование, педагогический эксперимент.
3. методы математико-статистической обработки данных.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе «Теоретические аспекты деятельности деструктивных организаций», рассматривается понятие «деструктивная организация», его виды и основные классификации, признаки, влияние их на человека. «Деструктивная организация» - авторитарная иерархическая организация любой ориентации, разрушительная по отношению к естественному, гармоничному, духовному, физическому и психическому состоянию личности, а так же к созидательным традициям и нормам, сложившимся социальным структурам, культуре, порядку и общества в целом, практикующая скрытое психологическое насилие, выражающееся в целенаправленном установлении отдельным лицом или группой лиц в своих узкоэгоистических целях незаконного влияния над сознанием без добровольного и осознанного согласия для формирования и поддержания у них состояния неестественной и противозаконной зависимости и покорности доктрине и лидерам, стремящихся через не информированное использование преданных им и зависимых от них адептов к незаконному обогащению и незаконной власти.

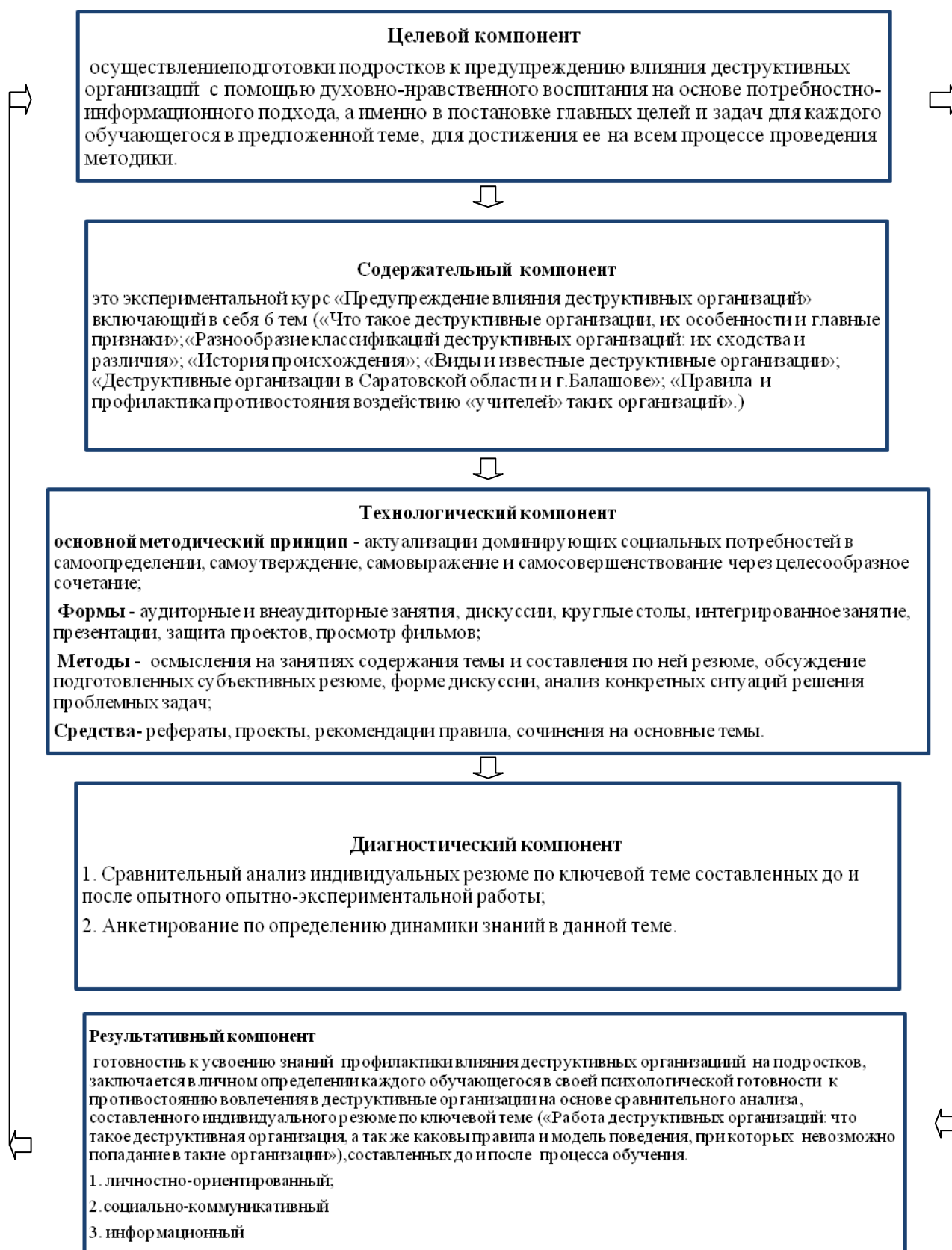
Если рассматривать степень религиозной осведомленности в нашем государстве, то она указывает на катастрофически низкие показатели. Правительство РФ уделяет особое внимание деятельности всех деструктивных религиозных организаций. Осуществление этой работы началось с вступления от 24.09.1997 г. Федерального закона № 125 (с редакцией от 05.02.2018 г.) «О свободе совести и о религиозных объединениях». В статьях данного закона изложены критерии безопасности в религиозной сфере, регистрация или отказ регистрирования религиозных объединений, прекращение существования таких групп и другое. Но

действие данного закона не прекратило деятельность деструктивных организаций.

Человек в любом возрасте может попасть под влияние вербовщиков деструктивных организаций, но наиболее подвержены попаданию в такие группы несовершеннолетние, а именно обучающиеся подросткового возраста, так как в тот период взросления человека происходит изменение всех ведущих систем. Именно поэтому руководству деструктивных организаций с легкостью удастся вовлечь подростков в свою организацию, и установить над ним полный контроль. Одним из факторов такого контроля является недостаточная организация духовно-нравственного воспитания в этот период, или полное его отсутствие. Именно поэтому важно родителям и учителям уделять особое отношение этой составляющей воспитания подростка.

Во второй главе «Модель профилактической работы по предупреждению влияния деструктивных организаций на подростков» оглашаются результаты диагностического исследования, проведенного на базе Муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназии № 1» г. Балашова Саратовской области, с обучающимися 8-ого класса в количестве 15 человек. Его целью являлось выявить уровень информированности подростков о деятельности деструктивных организаций, организованное с помощью написания анкеты и резюме. Подводя его итоги, можно сделать выводы, что обучающиеся практически не информированы по вопросам работы деструктивной организации, соответственно, не могут применять навыки противостояния по вовлечению в такие организации. Но так же делаем выводы о том, что обучающиеся хотели бы получить информацию и узнать правила поведения при возникновении угрозы такого типа.

Модель духовно-нравственного воспитания подростков на основе потребностно-информационного подхода к профилактике влияния деструктивных организаций.



Данная модель предполагает проведение внеурочных занятий в течение одной учебной четверти на занятиях классного часа, по следующим направлениям: самостоятельное изучение теоретической информации; коллективное изучение и закрепление новой информации. Комплекс мероприятий осуществлялся по 6 темам в количестве 8 занятий.

Тема 1: «Что такое деструктивные организации, их особенности и главные признаки»:

Первое мероприятие нацелено на получение учащимися знаний по данной теме. Это – классный час, который проводится в форме беседы, а так же с просмотром обучающимися видеоролика и составления кластера. Его цель – формирование знаний о деструктивных организациях, ее основные характеристики и признаки, способы вербовки, выявить какие законы регулируют данную сферу. В конце занятия обучающимся была предложена рекомендованная литература, которая необходима для реализации следующего занятия.

Тема 2: «Разнообразие классификаций деструктивных организаций: их сходства и различия»:

Данное мероприятие проходило в форме викторины из 10 вопросов, предварительно обучающиеся разделились на две группы. После завершения были подведены итоги и выявлены затрудняющие вопросы. Цель- конкретизировать знания по классификациям деструктивных организаций их основным и отличным характеристикам. В конце занятия обучающимся была предложена рекомендованная литература, которая необходима для реализации следующего занятия.

Тема 3: «История происхождения»:

Третье мероприятие проведено в форме представлений обучающимися своих презентаций по возникновению деструктивных мероприятий. Его цель- изучение истории возникновения таких организаций, основные мотивы вступления человека в них, а так же как противостоять этому. Данная форма

осуществлялась с помощью групповой работы. После прошло обсуждение по затруднительным вопросам.

Тема 4: «Виды и известные деструктивные организации»:

На этом мероприятии была реализована такая форма занятия как «круглый стол». Каждый обучающийся представил свой доклад по самостоятельно выбранной деструктивной организации, рассказал основные черты, а так же чем она наиболее опасна. В конце занятия пошла беседа по его итогам. Цель занятия – более глубоко расширить знания о деструктивных организациях и опасность их влияния.

Тема 5: «Деструктивные организации в Саратовской области и г.Балашове»:

Пятое занятие было составлено с целью изучений существующих деструктивных организаций в нашей области, а так же в г.Балашове, их опасностей, правилам распознавания и противостояния от членов этих групп. Проходило мероприятие по двум формам: представление доклада о функционирующих деструктивных организациях г.Балашова и Саратовской области, а так же проведение игры: «Что?Где?Когда?». Во второй части мероприятия работы сформированной группы «знатоков» было предложено 5 вопросов по данной и предыдущим темам. В конце проведена рефлексия, в ходе которой обучающиеся поделились своими впечатлениями и обсудили затруднительные вопросы.

Тема 6: «Правила и профилактика противостояния воздействию «учителей» таких организаций»:

Данная тема была разделена на три занятия, предложенный блок является основополагающим, но без изучения предыдущих тем невозможен, так как для осуществления профилактики у обучающихся необходим определенный уровень знаний. Цель данного блока – изучений правил противостояния «учителям» и вербовщикам таких организаций, правильное

формирование модели поведения не подверженной влиянию и различных манипуляций, закрепление ранее полученных знаний на практике:

1. На первом занятии была проведена работа в группах, по составлению плакатов на тему: «Правила противостояния адептам группы», а после представление их другим группам с последующим обсуждением. В конце мероприятия была проведена рефлексия.

2. Второе занятие проходило в форме дебатов на тему: «Кем и как должна осуществляться профилактика против вовлечения подростков в деструктивные организации». Предварительно были выбраны три оппонента, каждый из которых высказывал свою точку зрения, зрители (остальные обучающиеся) задавали им интересующие вопросы. После завершения мероприятия были подведены итоги.

3. Третье занятие «Профилактика вовлечения в деструктивные мероприятия» проходило в форме проблемного метода в виде игры. Обучающимся были предложены возможные опасные ситуации, которые они должны были реализовать, после каждой представленной ситуации происходило обсуждение о том, что было выполнено верно, а что нет. Вторая часть занятия представлена в виде «Ситуационного центра», обучающимся были предложены организации, которые регулируют деятельность деструктивных организаций, а обучающиеся должны были предложить алгоритм действий по их реагированию.

Результаты контрольного этапа подтвердили теоретические основания об эффективности профилактики вовлечения обучающихся в деструктивные организации в процессе реализации программы внеклассных мероприятий.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проблема вовлечения людей в деструктивные организации существует не одно столетие, поэтому и сегодня не теряет своей актуальности. Особенно остро проявляется угроза вовлечения детей в такие организации, а именно

подростков. Обусловлено это тем, что подростковый период является переломным и самым сложным этапом жизни человека, а также их родителей, и, безусловно, школы, так как на современном этапе развития общества на нее возложена почти в полном объеме функция воспитания детей. Поэтому именно для образовательной организации нами разработана модель профилактики вовлечения обучающихся в деструктивные организации.

Проанализировав теоретический материал, мы определяем, что наличие деструктивных организаций – это одна из проблем современного общества, где ограничиваются и не соблюдаются главные права человека и гражданина, а так же совершаются преступления против личности и общества. Существуют различные классификации таких организаций, например: восточные, европейские, российские и транснациональные и другие.

Наиболее подержанны вовлечению в деструктивные организации, обучающиеся подросткового возраста. Именно в этот возрастной период происходит перестройка всех сфер жизнедеятельности ребенка, как внешних так и внутренних, и не всегда имеют благоприятный фон. Вследствие данных факторов вербовщикам деструктивных организаций удастся с легкостью вовлечь подростка в свою организацию, навязав ему ложные идеи и ценности, тем самым безоговорочно подчинив его и установить над ним полный контроль. Одним из факторов такого контроля является недостаточная организация духовно-нравственного воспитания в этот период, или полное его отсутствие. На основе этого и составлена модель профилактики вовлечения обучающихся в деструктивные организации.

Для определения степени информированности обучающихся о деятельности деструктивных организаций было проведено анкетирование с выбором ответа, а так же написание резюме. Проводилось данное исследование на базе Муниципального образовательного учреждения

«Гимназии № 1» г. Балашова Саратовской области, в которое проходило на базе основного общего образования, а именно обучающихся 8-ого класса в количестве 15 человек. По результатам диагностического материала удалось выявить, что учащиеся показали низкий уровень информированности, и, соответственно, не имеют навыков противостояния адептам деструктивных организаций.

Содержательный компонент данной модели отводится на одну учебную четверть. Реализация осуществляется на занятиях классного часа в количестве 8 внеурочных занятий. Все внеурочные мероприятия направлены на совершенствования уровня информативности о деятельности деструктивных организаций, а так же на профилактику вовлечения в них обучающихся.

Потребностно-информационный подход в данной модели проявляется в том, что обучающиеся применяют самостоятельно полученные теоретические знания на практических занятиях. Структура каждого мероприятия отлична от предыдущего. Поэтому мероприятия в рамках нашей модели включали в себя беседы, игровая деятельность, выполнение проектов, ситуационные задачи.

Анализ повторного анкетирования и проведения резюме показали, что данная модель эффективно работает, обучающиеся по завершению данного курса стали не только более осведомлены в данной теме, но смогут противостоять вовлечению в такие организации. Основываясь на этих результатах, можно говорить о том, что использование данной модели в образовательном учреждении предотвращает появление такой проблемы, как вовлечение подростков в деструктивные организации, а так же способствует развитию духовно-нравственных качеств.