

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**
БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

Кафедра безопасности жизнедеятельности

**ФОРМИРОВАНИЕ ЗНАНИЙ ПО ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ У
ДЕТЕЙ С ДЕТСКИМ ЦЕРЕБРАЛЬНЫМ ПАРАЛИЧОМ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 443 группы
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»,
профиля «Безопасность жизнедеятельности лиц с ограниченными
возможностями здоровья»,
факультета физической культуры и безопасности жизнедеятельности
Акуловой Вероники Викторовны

Научный руководитель
доцент кафедры безопасности жизнедеятельности
кандидат сельскохозяйственных наук _____ Л.В. Кашицына
(подпись, дата)

Зав. кафедрой безопасности жизнедеятельности
кандидат медицинских наук,
доцент _____ Н.В. Тимушкина
(подпись, дата)

Балашов 2019

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность: Безопасность является неотъемлемой частью нашей жизни. В современном мире именно ей уделяют огромное внимание, поэтому необходимо изучать этот вопрос не только взрослым, но и детям, ведь каждый человек может попасть в опасную ситуацию. Если включить телевизор, то можно услышать про рост преступности, террористические акты, экологические катастрофы, военные конфликты, социальная и экономическая нестабильность особенно остро от этого страдают дети, особенно если эти дети с какими-то нарушениями, которым вообще очень трудно себя защитить, тем более, что некоторые из них являются немобильными.

По данным Росстата, на 1 января 2018 года в России зарегистрировано 12,1 млн человек всех групп инвалидности (8,2% населения России). Из них мужчин — 5,2 млн человек, женщин — 6,9 млн. За пять лет количество инвалидов в России уменьшилось на 7,6% — с 13,1 млн человек.

Наибольшее число инвалидов относится ко второй группе — 5,6 млн человек (с 2013 года их число сократилось на 17,7%), к третьей группе инвалидности — 4,4 млн человек (рост на 7,3% за последние пять лет), а к первой группе - 1,47 млн человек (сократилось на 2%). Детей-инвалидов в России зарегистрировано 0,7 млн человек.

В 2017/18 учебном году поступили на высшее образование - 6,9 тыс. студентов-инвалидов, на программы среднего профессионального образования — 8,3 тыс. инвалидов. Для сравнения: до этого в среднем ежегодно с 2008 года в вузы поступали 5,9 тыс. инвалидов, в среднеспециальные учебные заведения — 5,3 тыс. инвалидов. А число работающих инвалидов составило - 1,6 млн человек.

Люди с ограниченными возможностями всячески пытаются реализоваться в жизни и государство «идёт» им на встречу, например, создаётся инклюзивное образование, оборудуются здания для маломобильных граждан, но безопасности уделяется минимализм. Ведь в

школах изучают только основные предметы, поэтому людям с ограниченными возможностями здоровья приходится узнавать мир безопасности из личного опыта и общения с близкими.

Поэтому необходимо направить все силы и средства для обучения лиц с ОВЗ безопасному поведению, используя в учебном процессе как можно больше форм и методов обучения для наиболее эффективного обучения. Наиболее подробно рассмотрим обучение навыкам ПБ лиц с ДЦП.

Цель: изучить методику и организацию занятий по формированию навыкам безопасного поведения в области пожарной безопасности у детей с детским церебральным параличом и разработать памятки по обучению лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата мерам пожарной безопасности.

Объект: учебно-воспитательный процесс по обучению мерам пожарной безопасности лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Предмет исследования: совершенствование процесса формирования пожарной безопасности у детей с детским церебральным параличом.

1) Проанализировать проблему обучения детей с детским церебральным параличом с учетом их психолого-педагогических особенностей.

2) Подобрать диагностический инструментарий и определить особенности обучения детей с детским церебральным параличом.

3) Разработать комплекс мероприятий по обучению лиц с детским церебральным параличом, включающий индивидуальный маршрут обучения.

Методы:

— теоретические: анализ литературы по проблеме исследования;
— экспериментальные: наблюдение, беседа, тестирование, программирование.

Структура работы. Бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе «Теоретический анализ проблемы обучения детей с

детским церебральным параличом» рассматривается понятие «детский церебральный паралич», клиническая характеристика, оздоровление, психолого-педагогические особенности. По мнению академика Л.О. Бадаляна, детский церебральный паралич (ДЦП) — это группа тяжёлых патологических синдромов, возникающих вследствие внутриутробных, родовых или послеродовых поражений мозга и проявляющихся в форме двигательных, речевых, а также психических нарушений.

Классификация форм детского церебрального паралича очень разнообразна, особенно в зависимости тяжести и разнообразности. Доктор медицинских наук, профессор К.А. Семёнова выделяет следующие формы ДЦП, которые встречаются чаще всего:

- 1) двойную гемиплегию;
- 2) гемипаретическая форма,
- 3) атонически-астатический синдром («вялая» форма детского церебрального паралича),
- 4) гиперкинетическую форму.
- 5) спастическую диплегию.

Важно вовремя определить и диагностировать заболевание, так как чем раньше обнаружить диагноз, тем быстрее начать лечение, а раннее лечение — это один из залогов успеха в лечении ДЦП, а самое главное — правильно организовать лечение детских церебральных параличей.

Современные российские законодательные акты по части заботы и помощи людям с ограниченными возможностями в содержательном плане приближаются к законам и принципам, принятым во всем мире. И хотя инвалиды, а также их семьи по-прежнему наталкиваются на барьеры во взаимопонимании и общении с другими людьми, многое свидетельствует о том, что в целом социальное отношение к инвалидам постепенно изменяется: взамен невнимания и отвержения пришли признание их прав, достоинства и полноценного участия в жизни общества, особенно в образовании.

Для определения основного содержания работы по обучению лиц с

ДЦП, необходимо учитывать индивидуальные и возрастные рамки, а также использовать различные методы и формы организации обучения.

Формы и методы организации инклюзивного образовательного процесса в классе

- постановка практических и познавательных задач;
- целенаправленные действия с дидактическими материалами; многократное повторение практических и умственных инклюзивных действий; наглядно-действенный показ (способа действия, образца выполнения); подражательные упражнения;
- дидактические игры;
- создание условий для применения полученных знаний, умений и навыков в общении, предметной деятельности, в быту.

А также есть наглядные методы и словесные методы.

Формы работы на уроке с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата: индивидуальные, подгрупповые и фронтальные; возможен лабильный подход к уровню усвоения материала разными детьми. Среди форм и методов организации внеурочной работы можно выделить: информационные; практически-действенные; нетрадиционные.

Во второй главе «Методические рекомендации по обучению детей с детским церебральным параличом правилам безопасного поведения при возникновении пожара» приводятся результаты диагностического исследования, проведенного на базе муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №5 г. Балашова», которое включало в себя беседу с учителем и тестирование обучающегося с ДЦП и его родителя.

Вопросы для беседы с учителем:

1. Как вы относитесь к инклюзивному образованию?
2. Какие трудности возникают при обучении ребёнка с ДЦП?
3. Какие методы и формы вы используете при работе с ребёнком с нарушением? Какие более эффективны?

4. Радуетесь ли вы совместно с ребёнком за его «маленькие» успехи в учёбе?

5. А какие методы поощрения и наказания вы используете при работе?

Анкета для ребёнка с ДЦП:

1. Если ты увидел пожар, что ты будешь делать?

А) позвонишь 01;

Б) позвонишь 02;

В) позвонишь 03;

Г) позвонишь 04.

2. Если загорелась электропроводка, твои действия:

А) тушить водой;

Б) попытаться обесточить электросеть;

В) звать на помощь.

3. Если при приготовлении пищи загорелся жир на сковородке, нужно

А) тушить водой;

Б) накрыть сковородку мокрым полотенцем;

В) попытаться вынести горящую сковородку на улицу.

4. Если тебя отрезало огнем в квартире на пятом этаже (телефона нет), что ты будешь делать?

А) мокрыми полотенцами, простынями заткнуть щели в дверном проеме, сократив приток дыма, через окно звать на помощь;

Б) сделаю веревку из скрученных простыней или длинных тканей и спускаться вниз;

В) звать на помощь.

5. Если во время интересной телепередачи ты увидел(а), что из телевизора пошёл дым, как ты должен поступить?

А) продолжить просмотр телепередачи;

Б) позвать на помощь взрослых;

В) отключу телевизор, позвоню в пожарную охрану, приступлю к тушению.

Анкета для родителя:

1. Обучаете ли вы ребёнка безопасности?

А) да, конечно;

Б) нет;

В) уделяю небольшое внимание.

2. Как вы действуете, формируя безопасное поведение у ребёнка?

А) путём запретов;

Б) подробно объясняю ситуацию;

В) личный пример.

3. Как вы поощряете своего ребёнка за соблюдение правил безопасного поведения?

А) словесная похвала;

Б) не поощряю.

4. Придерживаетесь ли вы сами правил безопасного поведения?

А) стараюсь

Б) часто

В) иногда

Г) нет

5. Разрешаете ли вы своему ребёнку зажигать газ, включать электроприборы, аппаратуру?

А) да;

Б) нет;

Г) только в присутствии взрослых

Анализ результатов диагностики показал, что ребёнок владеет первичными навыками безопасного поведения, но всё же необходимо расширить кругозор и научить правилам ПБ. Ведь безопасность является неотъемлемой частью нашей жизни. В современном мире именно ей уделяют огромное внимание. Каждый человек может попасть в опасную ситуацию. Если включить телевизор, то можно услышать про рост преступности, террористические акты, экологические катастрофы, военные конфликты,

социальная и экономическая нестабильность особенно остро от этого страдают дети, особенно если эти дети с какими-то нарушениями, например, ДЦП, которым вообще очень трудно себя защитить, тем более что некоторые из них являются немобильными.

Для проведения работы по совершенствованию изучения пожарной безопасности лиц с ДЦП можно разработать методические рекомендации.

Для ребёнка: Важную роль в обучении мерам ПБ лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата играют средства массовой информации (СМИ) — радио, телевидение, Интернет, сотовая связь, поэтому можно самому изучать правила ПБ даже дома. Благодаря развитию и применению информационно-коммуникационных технологий, облегчается ситуация с организацией обучения маломобильных инвалидов.

Памятка «Пожарная безопасность в доме для лиц с ДЦП»

1. Вытаскивать электроприборы после использования;
2. Не включать сразу несколько электрических приборов в одну розетку/ переноску;
3. Не ставить на зарядку телефон и класть его под подушку;
4. Не допускать перегрева электроприборов;
5. Не оставлять на солнце всевозможные нагревающиеся и взрывоопасные предметы (батарейки);
6. Не курить дома;
7. Периодически следить за состоянием электропроводки;
8. Электропроводка не должна быть спрятана под обои или закреплена на поверхности гвоздями;
9. Не содержать дома горючие легковоспламеняющиеся жидкости;
10. Не накрывать светильники бумагой или тканью\вещами;
11. Если есть балкон, то не загромождать вход в него и запасные выходы (если есть);
12. Если почувствовали запах газа, не включайте свет, газ, постарайтесь перекрыть газовый кран, вызовите бригаду газовой службы и проветрите

помещение;

13. Постарайтесь, чтобы все члены вашей семьи знали правила безопасности и действия при возникновении любой чрезвычайной ситуации.

Для классного руководителя: Необходимо выделить место ребёнка с ДЦП, что бы он удобно и комфортно себя чувствовал на протяжении всего урока, а также использовать всевозможные методы и средства, для наилучшего изучения материала:

- противопожарного инструктажа;
- профилактических бесед, лекций;
- просмотра учебных тематических фильмов;
- практических занятий по отработке действий в случае

возникновения пожара.

Противопожарная пропаганда осуществляется посредством:

- средств наглядной агитации (плакаты, панно);
- средств печати (специальная литература, рекламная продукция, листовки, памятки, буклеты);
- тематических выставок, смотров, конференций, конкурсов;
- обучающих теле- и радиопередач, кинофильмов, встреч в редакциях;
- приглашение сотрудников из Центра противопожарной пропаганды и общественных связей ГУ МЧС России по субъекту;
- устной агитации (радиотрансляция, беседы);
- проведения конкурсов, фестивалей, соревнований, выставок плакатов иных наглядных средств на тему обеспечения ПБ и т.п.

Проверка усвоенного материала может проходить в виде интерактивного общения.

Действия, если начался пожар или увидели место возгорания:

1. Позвонить в пожарную часть 01 или в службу спасения 112
2. Если участок возгорания не большой, попытаться потушить самому (обесточить, залить водой, насыпать песок\земли, накрыть одеялом – в зависимости от участка\ предмета горения)

3. Покинуть место пожара, если это возможно, оповещая соседей
4. Если покинуть опасное место нельзя, то стоит закрыть лицо (желательно мокрой и плотной тканью) и лечь в безопасное место (например, под стол).

Памятка «Действия учителя при возникновении пожара»

1. Попросить детей выйти из класса и построиться;
2. Взять список класса;
3. Осмотреть кабинет;
4. Убедившись, что дети покинули аудиторий, выйти за ними и пересчитать;
5. Старосту или лидера назначить замыкающим строя, самому же пойти вперёд;
6. Покинуть здание школы по заранее отработанному маршруту;
7. Прибыв на предназначенное место в случае ЧС, вновь пересчитать детей и огласить данные должностному лицу образовательной организации.

Для родителей: Вы можете отводить своего ребёнка на проведение занятий в учебное время по соответствующим программам в рамках курса «Основы безопасности жизнедеятельности» (в системе общего образования) и дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» (в системе профессионального образования).

Процесс обучения при этом может иметь две формы — интегративное обучение с другими обучающимися в обычных образовательных учреждениях и обучение в специальной образовательной среде — в отдельных классах коррекционно-развивающего обучения, группах или в специализированных учебных организациях, адаптированных к обучению людей с определенными нарушениями здоровья. Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании

образования. А также можете заниматься со своим ребёнком: рассказывать о правилах ПБ; просмотр телевизора (мультфильмов, фильмов, телепередач); изучение статей в Интернете; разбирать ситуации, которые могут возникнуть на улице, дома, в зданиях, на природе и находить правильные выходы и решения. И самое главное, соблюдать все меры пожарной безопасности самому, так как ребёнок видит, как вы и будет делать так же.

Памятка «Обучение ребёнка с ДЦП правилам ПБ»

1.Рассказать о службах спасения и повесить на видное место номера для вызова данных служб;

2.Научить ребёнка владеть спичками. Сначала рассказать, потом показать на примере и уже только потом дать ему коробок в руки и очень внимательно следит за процессом. Самое главное набраться терпения и не кричать на ребёнка, если вдруг у него возникнут трудности;

3.Просмотр мультфильмов о пожаре (например, «Кошкин дом»);

4.Научить ребёнка правильно обращаться с электроприборами. Здесь в первую очередь будет примером, обращение с электроприборами близких людей. Также можно использовать метод «беседа», который поможет разъяснить данный вопрос, ещё можно с помощью игрушек выяснить, как обращаться с электроприборами для более наглядного опыта или же включить игру в Интернете, которая поможет освоить эти правила;

5.Самому соблюдать все правила

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Итак, на основании выше сказанного можно сделать вывод, что такая болезнь как детский церебральный паралич является весьма распространённой в современном мире. Решение проблемы обучения детей с детским церебральным параличом с учетом их морфофункциональных особенностей осуществляется воздействия, направленные на подавление патологической рефлекторной активности и расслабление мышц, то есть массаж, лечебная физкультура, ортопедические и физиотерапевтические

процедуры, применение некоторых лекарств. А также подбор специальных, индивидуальных для каждого ребенка положения и позы, при которых влияние патологических рефлексов было бы минимальным.

Диагностическим инструментарием может выступать беседа и анкетирование. Особенности обучения детей с детским церебральным параличом — процесс обучения может иметь две формы — интегративное обучение с другими обучающимися в обычных образовательных учреждениях и обучение в специальной образовательной среде - в отдельных классах коррекционно-развивающего обучения, группах или в специализированных учебных организациях, адаптированных к обучению людей с определенными нарушениями здоровья. Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования.

Методические рекомендации по обучению мерам пожарной безопасности лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата важную роль играют средства массовой информации, поэтому можно самому изучать правила ПБ даже дома. Благодаря развитию и применению информационно-коммуникационных технологий, облегчается ситуация с организацией обучения маломобильных инвалидов. Для более удобного обучения пожарной безопасности лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата нами были разработаны памятки для родителей, для учителей и самих лиц, имеющих заболевание.