

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

Кафедра безопасности жизнедеятельности

**ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА ТЕСТИРОВАНИЯ ПРИ РАБОТЕ С
РАЗНЫМИ КАТЕГОРИЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 443 группы
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»,
профиль «Безопасность жизнедеятельности лиц с ограниченными
возможностями здоровья»,
факультета физической культуры и безопасности жизнедеятельности
Захаровой Лилии Алексеевны

Научный руководитель
доцент кафедры безопасности
жизнедеятельности, кандидат филологических

наук
должность, уч. степень, уч. звание

дата, подпись

Ю.А. Талагаева
инициалы, фамилия

Заведующий кафедрой
безопасности жизнедеятельности,
кандидат медицинских наук, доцент

должность, уч. степень, уч. звание

дата, подпись

Н.В. Тимушкина
инициалы, фамилия

Балашов 2019

ВВЕДЕНИЕ

В современном образовании одним из методов педагогического контроля знаний и умений является тестирование. Система независимого тестирования, вошедшая в отечественную образовательную практику с середины 90-х годов прошлого столетия, стала одним из направлений модернизации контрольно-оценочного процесса, повышения качества обучения, стандартизации требований на входе-выходе на разных уровнях обучения, обеспечения доступности профессионального образования для наиболее подготовленной молодежи, оценки эффективности всей системы образования.

За последние годы в этом направлении в стране были проведены серьезные изменения, особенно на стадии школа—вуз в результате перехода к единому государственному экзамену (ЕГЭ), обеспечившему создание между общеобразовательными и высшими учебными заведениями связующего и регулирующего звена, делающего всю систему образования прозрачной для общества в сфере оценки результатов учебного труда.

Итак, тест в общенаучном смысле – это краткое испытание, направленное на получение в небольшой отрезок времени, результатов уровня качества усвоения знаний учащихся. Тестирование является наиболее справедливым методом, так как оно ставит всех учащихся в равные условия и в процессе контроля, и в процессе оценки.

Как метод педагогической диагностики, тестирование привлекает внимание многих отечественных и зарубежных ученых. Наиболее признанными авторитетами в данной области являются В.С. Аванесов, К. Ингекамп и др. Так различным аспектам процесса составления тестов посвящена работа Н. А. Батурина, Н. Н. Мельниковой. О возможностях использования тестов для оценки знаний обучающихся на разных уровнях образования говорит И. В. Ульянова. Проблема разработки критериев для оценки качества тестов как инструмента контроля знаний учащихся

затронута в статьях А. Ю. Ахриевой, В. В. Белоус, А. С. Домникова, А. П. Карпенко и др.

Именно этим и обусловлена актуальность данной темы исследования. Но поскольку сейчас развивается инклюзивное образование, то при таком виде педагогического контроля, как тестирование, необходимо учитывать индивидуальные особенности обучающихся при составлении разных видов тестов.

Цель бакалаврской работы – совершенствование методики преподавания темы «Государственная система обеспечения безопасности населения» в 10 классе, определение эффективности тестирования как метода педагогического контроля и особенностей его применения при работе с разными категориями обучающихся.

Объект исследования – процесс обучения основам безопасности жизнедеятельности в общеобразовательной школе.

Предмет исследования – методика изучения темы «Государственная система обеспечения безопасности населения» на уроках основ безопасности жизнедеятельности в 10 классе при работе с разными категориями обучающихся.

Для достижения цели исследования необходимо решить следующие **задачи**:

1. Проанализировать структуру предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» и определить в нем место темы «Государственная система обеспечения безопасности населения».

2. Выявить особенности применения метода тестирования на уроках основ безопасности жизнедеятельности при работе с разными категориями обучающихся.

3. Подобрать диагностический инструментарий для определения уровня знаний обучающихся по теме «Государственная система обеспечения безопасности населения».

4. Разработать и апробировать серию мини-тестов с целью совершенствования методики обучения при изучении темы «Государственная система обеспечения безопасности населения» в 10 классе для разных категорий обучающихся.

Методы исследования:

- *теоретические*: анализ педагогической и научно-методической литературы по теме исследования, обобщение, сравнение;
- *эмпирические*: тестирование, анкетирование, педагогическое моделирование, педагогический эксперимент;
- методы математико-статистической обработки полученных данных.

Структура работы: Бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, включающего 31 наименование и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе «Теоретические основы применения метода тестирования для контроля знаний учащихся ОБЖ» рассматриваются понятия «тест» (как инструмент и как метод), «педагогический тест», а также функции и виды тестов.

Разработка первого педагогического теста принадлежит американскому психологу Эдуарду Ли Торндайку. Он считается основоположником педагогических измерений. Ему принадлежат первые настоящие педагогические тесты. Именно в США тестирование нашло наиболее широкое распространение для контроля знаний учащихся, их навыков и умений по отдельным темам. Немецкий ученый Браун считал, что тесты, в особенности полноразмерные стандартизированные тесты, стимулируют внешнюю мотивацию. Уильям Крукс в своих работах привлекает внимание учителя к проблемам не только стандартизированных тестов, но и не менее значимых процедур оценивания учеников во время работы на занятиях в

классе. Р. Фелпс замечает, однако, что с введением стандартизированных тестов усиливается процесс унификации в образовании.

В настоящее время для диагностики успешности обучения разрабатываются специальные методы, в роли которых выступают разного рода тесты (тесты успешности, дидактические тесты, тесты учебных достижений и т.д.). Согласно В. С. Аванесову, тест — это метод и инструмент педагогического измерения.

Тест можно рассматривать как технологию измерения уровня подготовленности обучающихся, которая состоит из разработанной системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения тестирования, методов статистической обработки, анализа и интерпретации полученных результатов. В тестовых заданиях заданы качественные и количественные характеристики результатов для объективного и надежного оценивания учебных достижений учащихся. Тест как метод имеет научный аспект, он используется учеными-тестологами, которые разрабатывают тесты, проверяют их валидность, теоретически обосновывают выбранные способы проверки и обработки полученных результатов.

Тест как инструмент – это система заданий (в большинстве случаев возрастающей трудности), представленная в специфической форме, которая позволяет качественно и эффективно измерить уровень знаний, умений и навыков учащихся. Это понятие используется на практике при применении и выполнении тестовых заданий.

Педагогический тест – это инструмент, предназначенный для измерения обученности учащегося, и состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

Тесты одновременно выполняют несколько функций:

1. Контролирующую (контроль знаний учащихся по темам и разделам);

2. Обучающую (мотивирование учащихся к активизации работы по усвоению материала);
3. Развивающую (развитие памяти, внимания, мышления);
4. Воспитывающую (умение систематически работать, навыки самоконтроля и самооценки);
5. Диагностическую (выявление уровня знаний, умений и навыков учащихся);
6. Прогностическую (получение опережающей информации в учебно-воспитательном процессе).

Тесты можно использовать не только на уроке, но и в качестве домашнего задания. Этот вид деятельности имеет поисковый характер и поможет правильно формулировать вопросы, обобщать, анализировать и использовать полученные знания на практике.

Тестовый метод контроля качества обучения имеет ряд несомненных преимуществ перед другими педагогическими методами контроля:

- Справедливость;
- Стандартизированность;
- Быстрота выполнения;
- Возможность одновременной проверки знаний всех учащихся;
- Простота проверки по ключу.

Для такого предмета как ОБЖ использование тестов имеет ряд преимуществ перед другими формами контроля – универсальность, высокая скорость, объективность. Но все же не стоит забывать о том факте, что учащиеся могут и не знать правильный вариант ответа, но при этом ответить наугад и попасть в точку.

Существует множество видов тестов и тестовых заданий, которые можно использовать на уроке ОБЖ в любой момент. Так, например, можно проводить тест в начале каждого урока перед изучением новой темы для того чтобы выявить у учащихся знания по данной теме. При проверке домашнего задания можно провести мини-тест, состоящий из 5 вопросов с тремя

вариантами ответов. Использование тестов в конце каждого урока позволит узнать, насколько хорошо учащиеся смогли усвоить знания по теме. Данные виды тестов могут содержать в себе 5–7 вопросов, но при этом вопросы могут быть разных видов.

Тесты можно применять на уроках любого типа – на уроке открытия новых знаний, уроке рефлексии, уроке общеметодической направленности и развивающего контроля. Проведение тестирования в конце изучения раздела позволяет понять, насколько учащиеся разбираются не только в одной теме, но и в каком-либо разделе.

Контрольное тестирование, которое проводится после изучения курса (или крупного раздела), требует для его подготовки больше времени. В таком тесте количество вопросов варьируется от 20 до 30. При этом следует использовать разные виды тестовых заданий. То есть не только вопросы закрытого типа, подразумевающие выбор одного из предложенных вариантов ответов, а также, например, вопросы открытого типа, которые требуют написания развернутого ответа, задания на поиск соответствия и т.д. И тогда уже в такой разнообразии видов заданий невозможно будет ответить только наугад, а придется хорошо подумать.

Тестовый контроль по ОБЖ можно и нужно рассматривать как эффективный метод контроля знаний учащихся. Его применение помогает выявить типичные ошибки, обнаружить пробелы в знаниях. Однако тестовые задания подходят не для всех тем. К примеру, в курсе ОБЖ при изучении тем раздела «Первая помощь» необходимо формировать у обучающихся практические навыки, и это лучше делать с помощью практических заданий и упражнений. Тесты в данном случае малоэффективны. А при изучении тем, требующих усвоения большого объема материала («Классификация и признаки ЧС», «Гражданская оборона») усвоение минимума по теме можно проверить с помощью теста.

При работе со старшеклассниками стоит учитывать тот факт, что они любят высказывать свое мнение, дискутировать, не любят скучные задания,

но при всем при этом, они любят, когда их оценивают по достоинству, и в этом может помочь тестирование. Маленькие тесты на каждом уроке позволят оценить всех учащихся, а заодно и дисциплинировать. Ведь если учащиеся знают, что такие мини-тесты проводятся каждый урок, то они начнут хотя бы минимально готовиться к уроку.

Во второй главе «Методика применения тестирования на уроках основ безопасности жизнедеятельности» приводятся результаты исследования, проведенного на базе Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №5 г. Балашова Саратовской области». В исследовании приняли участие обучающиеся 10 класса в количестве 15 человек. Его целью являлось определение эффективности тестирования как метода педагогического контроля на уроках ОБЖ. В частности была выбрана тема «Государственная система обеспечения безопасности населения».

Исследование проходило в три этапа. На констатирующем этапе нами был проведен вводный тест, состоящий из 10 вопросов, проверяющий знания учащихся по теме. Были разработаны критерии определения уровня знаний учащихся, которые мы соотнесли с принятой в школе пятибалльной шкалой оценивания. Анализ результатов вводного тестирования показал, что 13% респондентов продемонстрировали средний уровень знаний, у 80 % учащихся уровень низкий, а оставшиеся 7% получили неудовлетворительную оценку. Никто из обучающихся не продемонстрировал высокий уровень знаний по данной теме.

Далее нами была разработана серия из 5 мини-тестов, рассчитанных на проведение в течение 5 минут в начале каждого урока. Тесты включали в себя задания разных типов для того, чтобы минимизировать шанс для учащихся угадать верные ответы, не зная их.

На контрольном этапе учащимся был предложен итоговый тест по темам раздела, а затем произведено сравнение результатов вводного и итогового тестов. Анализ результатов показал, что знания по данному

разделу у учащихся улучшились, ни один учащийся не получил неудовлетворительную оценку, 13% учеников получили оценку «отлично», 74% - оценку «хорошо», 13% получили удовлетворительную оценку.

В рамках бакалаврской работы планировалось изучение эффективности метода тестирования при работе, как с обычными учащимися, так и с детьми с ОВЗ. Однако в классе, где проводилось исследование, учащихся с ОВЗ не было. Анализ школьной документации показал, что в данной образовательной организации не обучаются дети с ОВЗ. Поэтому основное исследование проводилось с обычными обучающимися. При этом были рассмотрены особенности проведения тестирования с учащимися с ОВЗ разных нозологических групп. Также подготовлен адаптированный вариант теста для обучающихся с нарушением зрения и рекомендации по проведению тестирования с разными категориями учащихся.

Регулярное использование тестов на уроках ОБЖ в 10 классе позволило повысить уровень знаний учащихся. Тесты как педагогическая технология являются эффективными, и их стоит использовать в педагогическом процессе. Особенно при текущем контроле. Однако для гармоничного развития личности учащихся их необходимо сочетать с другими педагогическими технологиями.

При использовании тестовых технологий, стоит учитывать, что форма предъявления материалов детям с ограниченными возможностями здоровья будет отличаться. Так, например, если в классе присутствует слабовидящий ребенок, то ему стоит индивидуально проговаривать каждый вопрос и варианты ответа. Это будет делать либо ассистент (помощник), если таковой имеется, либо сам учитель. Если же ребенок слабослышащий, то имеет место быть применение компьютеров, где будет продублирован весь тест с вариантами ответов. А детям с умственной отсталостью стоит дать немного больше времени на решение тестов и по возможности упростить вопросы, а также использовать графический материал.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в федеральном компоненте государственного стандарта общего образования на ступени среднего (полного) общего образования представлен на двух уровнях – базовом и профильном. Оба уровня стандарта имеют общеобразовательный характер, однако они ориентированы на приоритетное решение разных комплексов задач.

Базовый уровень стандарта предмета ОБЖ ориентирован на формирование общей культуры и в большей степени связан с мировоззренческими, воспитательными и развивающими задачами общего образования, задачами социализации. Профильный уровень стандарта предмета ОБЖ выбирается, исходя из личных склонностей, потребностей учащегося, и ориентирован на его подготовку к последующему профессиональному образованию или профессиональной деятельности.

На ступени среднего полного (общего) образования для базового уровня обязательный минимум содержания состоит из трех разделов:

1. Сохранение здоровья и обеспечение личной безопасности;
2. Государственная система обеспечения безопасности населения;
3. Основы обороны государства и воинская обязанность.

В разделе «Государственная система обеспечения безопасности населения» дается более широкое (по сравнению с содержанием основной школы) представление о чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. Обучающиеся получают возможность ознакомиться с основными направлениями деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций, Единой государственной системой предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, гражданской обороной и ее задачами по обеспечению защиты населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий.

Педагогический контроль является важным компонентом всего образовательного процесса, который оказывает значительное влияние не только на результат, но и на ход обучения и воспитания. В связи с этим, вопросы контроля качества обученности были и остаются значимыми проблемами для педагогической науки и практики.

Применение тестирования способствует улучшению организации и повышению качества учебного процесса. Следует отметить, что тестовые задания должны разрабатываться в соответствии с требованиями, предъявляемыми к изучаемой дисциплине. База тестовых заданий должна охватывать все дидактические единицы содержательного минимума федерального государственного образовательного стандарта. Это дает возможность обеспечить единство требований к усвоению дисциплины в рамках учебного заведения.

При использовании тестовых технологий, стоит учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ. Так, например, если в классе присутствует слабовидящий ребенок, то ему стоит индивидуально проговаривать каждый вопрос и варианты ответа. Это будет делать либо ассистент (помощник), если таковой имеется, либо сам учитель. Если же ребенок слабослышащий можно продублировать тест на листе бумаги, а также имеет место быть применение компьютеров, где будет прописан весь тест с вариантами ответов. А детям с умственной отсталостью стоит дать немного больше времени на решение тестов и по возможности упростить вопросы, а также использовать графический материал.

Нами было проведено исследование на базе Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №5 г. Балашова Саратовской области». В нем приняли участие обучающиеся 10 класса в количестве 15 человек. Для определения уровня знаний обучающихся по разделу «Государственная система обеспечения безопасности населения» был составлен вводный тест, включающий в себя задания разного типа. Например, задания, где нужно вставить пропущенные

слова, задания с выбором «лишнего ответа», задания, где нужно написать самостоятельно определение. Анализ результатов показал, что высокий уровень знаний по разделу не обнаружен ни у кого из учащихся, а средний балл по классу равен 3.

Далее нами была составлена серия из 5 мини-тестов. В начале каждого урока по темам раздела мы просили учащихся пройти один из мини-тестов по предыдущей теме. В мини-тестах мы использовали задания разных типов, чтобы постараться исключить элемент угадывания учащимися верных ответов.

На контрольном этапе исследования было проведено итоговое тестирование, результаты которого мы сравнили с данными вводного теста. Мы выяснили, что знания учащихся по разделу «Государственная система обеспечения безопасности населения» улучшились, ни один обучающийся не получил неудовлетворительную оценку, а 13 % учащихся продемонстрировали высокий уровень знаний. Также число учащихся, уровень знаний которых в начале исследования был низким, сократилось с 87 % до 13 %.

Кроме того, нами были разработаны рекомендации по проведению тестирования для обучающихся разных категорий, которые помогут учителю донести информацию по тесту до каждого ребенка. Ведь если в классе присутствуют учащиеся с ОВЗ, гиперактивные или, наоборот, медлительные ученики, форма предъявления информации и организация тестирования должны отличаться, если мы хотим, чтобы эти учащиеся продемонстрировали всю полноту своих знаний.

Мы полагаем, что разработанная нами серия мини-тестов, их адаптированный вариант, а также рекомендации будут полезны педагогам и могут быть использованы в учебном процессе.