

Министерство образования и науки Российской Федерации
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
Балашовский институт (филиал)**

Кафедра безопасности жизнедеятельности

**ФОРМИРОВАНИЕ ЗНАНИЙ ПО ПРАВИЛАМ БЕЗОПАСНОГО
ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГЕ У ЛИЦ С УМСТВЕННОЙ
ОТСТАЛОСТЬЮ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОГО РАБОТЫ

студента 4 курса 443 группы
направления подготовки 44.03.01. «Педагогическое образование»,
профиля «Безопасность жизнедеятельности лиц с ограниченными
возможностями здоровья»
факультета физической культуры и безопасности жизнедеятельности
Темерханова Андрея Андреевича

Научный руководитель
доцент кафедры БЖД,
кандидат педагогических наук _____ Н.А. Медведева
(подпись, дата)

Заведующая кафедрой БЖД
кандидат медицинских наук,
доцент _____ Н.В. Тимушкина
(подпись, число)

Балашов 2019

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность. На сегодняшний день вопросы обучения и социализации умственно отсталых детей вызывают особый интерес у дефектологов и специальных психологов. Учёные считают, что социальное развитие ребёнка проявляется в способах его познания окружающего мира и использование своих знаний в различных жизненных ситуациях. Каждый умственно отсталый ребёнок постепенно учиться понимать самого себя и окружающих. Приобретаемые навыки межличностных взаимоотношений помогают ему овладевать культурой поведения. С возрастом ребёнок расширяет для себя предметный, природный и социальный мир. По мере расширения представлений об окружающем повышается интеллектуальное и нравственное развитие ребёнка, формируются простейшие формы логического мышления, развивается самосознание и самооценка, социальные чувства.

В изменяющихся социально-экономических условиях для решения проблем социальной адаптации и интеграции детей с нарушениями интеллекта необходимо обновление содержания, форм и методов обучения. Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания.

Новый ФГОС О у/о учитывает их возрастные, типологические и индивидуальные возможности, особые образовательные потребности. В рамках внедрения ФГОС О у/о образовательная программа образовательной организации ставит целью общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающее такую ключевую компетенцию, как умение учиться.

Цель – разработка рекомендаций по формированию безопасного поведения на дороге у лиц с умственной отсталостью.

Объект – процесс обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями.

Предмет – формирование знаний по правилам безопасного поведения на дороге у лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

1. Проанализировать проблему формирования знаний по правилам безопасного поведения на дороге у лиц с ограниченными возможностями здоровья.
2. Рассмотреть программу обучения лиц с умственной отсталостью.
3. Составить рекомендации по формированию знаний по правилам безопасного поведения на дороге у лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Методы – анализа, синтеза и обобщения полученных знаний.

Структура работы. Бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, включающих и приложения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе «Теоретический анализ проблемы формирования знаний по правилам безопасного поведения на дороге у лиц с ограниченными возможностями здоровья» описываются психолого-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью и особенности обучения детей с умственной отсталостью.

Умственная отсталость связана с нарушениями интеллектуального развития, которые возникают вследствие органического поражения головного мозга на ранних этапах онтогенеза. Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания образования и социальной адаптации.

Категория обучающихся с умственной отсталостью представляет собой неоднородную группу. В соответствии с международной классификацией умственной отсталости выделяют четыре степени умственной отсталости: легкую, умеренную, тяжелую, глубокую.

В отечественной науке рассмотрение всевозможных проявлений интеллектуальной отсталости, отграничение олигофрении как модели содержания прирожденного психологического недоразвития от духовных прогрессирующих болезни прогрессивно лидирующего (прогредиентного) нрава усилиями Л.С. Выготского, объединившего для опытов исследовательские изучения докторов, психофизиологов, психологов, преподавателей и получившего личное развитие в трудах учеников и последователей известного психолога. К олигофрении относят разные по этиологии и патогенезу случаи прирожденного или обретенного в раннем возрасте недоразвития психики, характеризующегося доминированием умственного недостатка и отсутствием прогредиентности. Изучением психического развития и возможностей его коррекции у людей с тяжелыми формами недоразвития мозга занимается раздел специально подготовленной психологии – олигофрено психология. Умственно отсталым именуют такого ребенка, у которого в наличии есть стойкое неповиновение познавательной деятельности на основании органических повреждений головного мозга.

Программы обучения умственно отсталых детей имеют свои специфические особенности. Стоит отметить, что в отличие от массовой школы в образовательной организации для детей с ОВЗ воспитание играет особую роль. АООП, созданная на основе ФГОС О у/о предполагает достижение учащимися двух видов результатов: личностных и предметных.

Во второй главе «Методический аспект обучения лиц с умственной отсталостью» описывается организация, методика и результаты исследования, даются рекомендации по формированию у воспитанников с умственной недостаточностью навыков безопасного поведения на дорогах и улицах с применением игровых технологий

Исследование проводилось на базе Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Саратовской области «Школа – интернат

для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 11 г. Балашова «Филиал» Школа- интернат с. Родничок».

В ходе исследования была проанализирована коррекционно-развивающая воспитательная программа для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Изучив программу образовательной организации можно говорить об актуальности программы, которая определяется тем, что воспитанники развиваются в условиях деформированного процесса социализации:

- в условиях интернатного учреждения, где семья заменена учреждением;
- отсутствие бережливости и ответственности;
- инфантилизм, замедленное самоопределение, незнание и неприятие самого себя как личности.

Участниками данной программы являются учащиеся, воспитанники 1 – 4 классов школы-интерната, воспитатели, родители учащихся, воспитанников. Предлагаемая программа ориентирована на оказание помощи и поддержки детям младшего школьного возраста, имеющим трудности в формировании познавательной, эмоциональной и коммуникативной сфер, способствует поиску эффективных путей преодоления возникающих трудностей в совместной учебно–игровой деятельности с педагогом и сверстниками.

Программа предполагает следующие направления коррекции и развития детей с интеллектуальной недостаточностью:

- 1.Нравственное.
 - 2.Социальное.
 - 3.Спортивно-оздоровительное.
 - 4.Общекультурное.
- Содержание программы.
- Спортивно-оздоровительное направление.

Цель: формирование у учащихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья.

В календарно – тематическом планировании и распорядке недели (внеклассные мероприятия) — это практически равноценные занятия, наряду с русским языком и математикой, позволяющие учащимся с умственной отсталостью формировать элементы безопасного и здорового образа жизни.

Для этих занятий отведен четверг, где реализуется спортивно-оздоровительное направление и здоровьесберегающее воспитание, а также формирование безопасного поведения как видно из ниже перечисленных занятий, безопасному поведению практически не отводится времени.

Модуль «Здоровье и безопасность». «Мой режим дня» Двигательная деятельность: П/и «Чье звено скорее соберется?» Двигательная деятельность: П/и «Раз, два, три - к березке беги». П/и «Кого называли, тот ловит мяч» Правила приема пищи. П/и «Ловишки» Правила личной гигиены. Беседа: «Погода и организм» «Настроение и состояние человека» Беседа. «Твое здоровье зависит только от тебя!» (формирование активной жизненной позиции) «Микробы и мое здоровье» Злые продукты. П/и «Сделай фигуру» «Закаливание - что это такое?» «Веселые старты» «Болезни. Почему они бывают?» «Составьте рассказ по картинке: «Будь мудрецом – не кури!» «Зимние забавы: что я могу?» Здоровье и энергия в моем теле. Беседа. П/и «Мороз – красный нос» «Зачем мы спим?» Беседа. П/и «День и Ночь», тренировать координацию движений. «Волосы и уход за ними» Конкурс «Волшебная расчёска» П/и «Забавные клоуны», новый комплекс упражнений утренней зарядки. «Курить – здоровью вредить!» Беседа. П/и «По местам». «Чтобы зубы не болели» Беседа. «О хороших привычках» Беседа. «Огонь в доме» Как говорить по телефону. Игровая ситуация «Аккуратные пальчики» Беседы о видах спорта. Раскрашивание сюжетных картинок. «Как правильно питаться?» (Сочетаемость продуктов) «Не зная броду, не суйся в воду» Беседа. «Знакомство с русскими народными играми и эстафетами» (лапта,

городки) Подвижные спортивные игры на улице. «Мой режим дня в летнее время» Безопасность при отдыхе на природе.

В рамках безопасности проводятся Инструктажи по ТБ и БДД с учащимися:

- по правилам пожарной безопасности;
- по правилам электробезопасности;
- по правилам дорожно-транспортной безопасности;
- по правилам безопасности на воде и на льду;
- по правилам безопасности на спортивной площадке;
- по правилам безопасности при обнаружении взрывчатых веществ и подозрительных предметов;
- по правилам поведения в экстремальных ситуациях;
- по правилам безопасного поведения на железной дороге;
- по правилам поведения во время каникул;
- по правилам поведения в общественных местах;
- по правилам поведения при общении с незнакомыми людьми;
- при организации трудовой деятельности учащихся.

Однако исходя из вышесказанного можно утверждать, что лица с умственной отсталостью, особенно в младшем школьном возрасте плохо воспринимают только словесный метод обучения.

Исходя из вышесказанного, следует необходимость формирования у воспитанников с умственной недостаточностью навыков безопасного поведения на дорогах и улицах с применением игровых технологий. Для этой цель разработана программа, состоящая из двух модулей.

Теоретический модуль состоит из теоретических воспитательных занятий, цикла бесед по ПДД («Правила пользования общественным транспортом, «Типичные опасные ситуации на дорогах с пешеходами» и др.), проведения родительского всеобуча, встреч с инспекторами ГИБДД, оказание методической помощи педагогам в работе с учащимися и родителями по профилактике ПДД.

Практический модуль включает в себя организацию работы Центра «Светофорик, оборудование площадки для практических занятий; проведение викторины «Светофор», конкурса-игры «Дисциплинированный пешеход», конкурса рисунков «Мы едем, едем, едем», подвижных игр: «Воробушки и автомобиль», «Найди знак», «Путаница», «Регулировщик», уроков творчества «Сказка о правилах», «Новые знаки ДТП», семейной игры «Знатоки правил», цикла экскурсий по различным вопросам ПДД («Движение группами. Переход дороги» и др.)

Одной из форм профилактики детского дорожно-транспортного травматизма является целенаправленная работа с родителями. Практика работы показала, что родителям неизвестны психофизиологические особенности поведения детей в дорожной среде, поэтому программа предусматривает следующие формы занятий: лекции, тематические беседы и индивидуальные консультации. Особое внимание уделяется родителям, чьи дети входят в группу риска (гиперактивные, непредсказуемые на улицах и дорогах; заторможенные, испытывающие чувство страха, имеющие замедленную реакцию на опасность).

Ожидаемый результат: формирование у воспитанников с умственной отсталостью личностного и социально – значимого опыта безопасного поведения на дорогах и улицах. Знание и выполнение правил дорожного движения, сокращение нарушений правил дорожного движения

Приведем два примера занятий, адаптированных для данной образовательной организации.

Тема: «Мой друг-Светофор»

Цель: Формирование знаний, умений и практических навыков безопасного поведения на дорогах и улице. Обобщить знания обучающихся о Правилах дорожного движения.

Задачи:

Образовательные: Довести до сознания обучающихся, что в большом городе все движение, и машин, и пешеходов-подчиняются особым правилам, которые называются «Правила дорожного движения».

Закрепить правила пассажиров в транспорте, правила перехода проезжей части улицы: по сигналу светофора, там, где есть знак «переход».

Закрепить понятия «проезжая часть», «тротуар».

Развивающие: Развивать внимание, быстроту реакции, логическое мышление, ориентировку в пространстве и на плоскости.

Совершенствовать координацию движений. Развивать крупную и мелкую моторику рук. Упражнять в умении снимать мышечное напряжение.

Воспитательные: Воспитывать ответственность за свою безопасность, что соблюдение ПДД означает не только сохранять свою жизнь, но и жизнь других людей.

Внеклассное мероприятие для детей с ОВЗ и родителей «Красный, жёлтый, зелёный» о правилах дорожного движения.

Цель: повторить и закрепить знания учащихся по ПДД; повторить дорожные знаки; воспитывать внимательное, осознанное использование правил ДД в повседневной жизни.

Форма проведения: Эстафета

Оборудование: плакаты по ПДД, дорожные знаки, разрезные картинки «Машина», рисунки с недорисованными дорожными знаками, презентация.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

При анализе причин умственной отсталости, сочетающейся с множественными врожденными пороками развития, важно различать понятия врожденной и наследственной патологии. Следует иметь в виду, что к врожденным порокам относятся не только проявления наследственных заболеваний, но и любые другие аномалии, проявляющиеся при рождении, причиной которых могут быть вредные факторы среды, воздействующие на плод в критические периоды развития его мозга и тех или иных органов и

систем организма. К таким факторам относятся гипоксия (кислородное голодание) плода, алкоголизм матери в первые месяцы беременности, вирусные заболевания, особенно краснуха беременных в первом триместре беременности, применение лекарственных препаратов с тератогенными (т. е. вызывающими уродства) свойствами и другие факторы. Под влиянием всех этих и многих других внешних факторов возникают экзогенные формы олигофрении. Однако, как уже отмечалось выше, наиболее частыми формами умственной отсталости являются генетические.

Коррекционная работа с малышами, воспитывающимися в семье, осуществляется через родителей, так как в младенческом и раннем возрасте для ребенка важен эмоциональный контакт с близким взрослым. Задача олигофренопедагога заключается в том, для того чтобы обучить родителей вести взаимодействие с собственным ребенком и шаг за шагом продвигать вперед его развитие.

Наиболее значимым методом являются активные методы обучения с элементами игры и различных движений как мелкой моторики, так и полноценных с элементами подвижных игр.

В ходе исследования был проведен анализ программы формирования определенных жизненных навыков лиц с умственной отсталостью. Анализ показал, что не в урочное время, не в неурочное время, не ведутся занятия по формированию безопасного поведения на дороге.

В результате чего были разработаны занятия, позволяющие формировать безопасность на дороге, а учитывая специфику детей данной категории, их психофизиологические особенности занятия между собой перекликаются и дополняют друг друга, так как необходимо многократное повторение.