

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**
Балашовский институт (филиал)

Факультет физической культуры и безопасности жизнедеятельности

Кафедра безопасности жизнедеятельности

**ФОРМИРОВАНИЕ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ С
АУТИЗМОМ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 443 группы
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»,
профиля «Безопасность жизнедеятельности лиц с ограниченными
возможностями здоровья»,
факультета физической культуры и безопасности жизнедеятельности
Чапуриной Вероники Алексеевны

Научный руководитель:
доцент кафедры безопасности жизнедеятельности

_____ А.В. Смотров
(подпись, дата)

Зав. кафедрой безопасности жизнедеятельности,
кандидат медицинских наук,
доцент _____

_____ Н.В. Тимушкина
(подпись, дата)

Балашов 2019

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность. В настоящее время аутизм считается самым описанным и самым изученным синдромом в детской психиатрии. Количество книг, написанных об аутизме на западе, превышает число детей, страдающих аутизмом. Однако как показывают последние исследования шведских ученых, смертность людей с аутизмом существенно превосходит этот показатель у обычных людей.

Среди самых распространенных причин гибели детей с РАС называют утопление, переохлаждение, дорожно-транспортные происшествия. Это связано с тем, что в определенном возрасте – между 4 и 10 годами, почти половина таких детей пытаются убежать от взрослых.

Актуальной эта тема является потому, что дети страдающие аутизмом должны знать элементарные правила безопасности, чтобы избежать подобных ситуаций. Ведь проблема состоит в том, что у детей с синдромом аутизм отсутствует та защитная психологическая реакция, которая свойственна здоровым детям. И поэтому таких детей важно и нужно обучать безопасному поведению, используя все способы и средства и прилагая максимум усилий для этого.

На сегодняшний момент, опасности, с которыми сталкиваются дети с аутизмом самые разнообразные, а именно: побег, опасности на дорогах, на детских площадках, на водоемах или элементарно дома. Очень часто сами родители не осознают возможные опасности, которые могут подстеречь их детей и поэтому необходимо проводить определенную работу, предпринимать дополнительные меры, чтобы они понимали и практиковали безопасное поведение своего ребенка.

Во всем этом семье смогут помочь квалифицированные специалисты в данной области знаний.

Степень разработанности проблемы. На сегодняшний день многие авторы в своих научных исследованиях и трудах не единожды затрагивали проблему заболевания детей с синдромом аутизм. Первым кто описал ранний

детский аутизм был Л. Каннер, который после долгих наблюдений обобщил данные группы аномальных детей, резко отличавшихся от других. О.С.Никольская и Е.Р. Баенская разработали идеи о важности формирования ранней привязанности ребенка к матери для его последующего развития.

Такие исследователи как С.С. Мнухин, А.Е. Зеленецкая, Д.Н. Исаев объяснили механизмы формирования синдрома раннего детского аутизма спецификой мозговой локализации, т. е. патологией стволовых отделов мозга.

Цель – изучение особенностей формирования безопасности у детей с аутизмом.

Объект – учебно-воспитательный процесс по формированию безопасного поведения у детей с аутизмом.

Предмет – методика и организация занятий по формированию безопасного поведения у детей с аутизмом.

Задачи:

1. Проанализировать проблему обучения детей с аутизмом с учетом их морфофункциональных особенностей.
2. Выявить особенности организации проведения занятий по формированию безопасного поведения у детей с аутизмом.
3. Разработать методические рекомендации по формированию безопасного поведения у детей с аутизмом.

Методы: сбор и обработка информации, анализ и обобщение литературы.

Структура работы. Бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе «Теоретический анализ проблемы обучения детей с аутизмом» описывается аутизм его определение и причины возникновения, морфофункциональные особенности развития детей с аутизмом, формы и методы обучения детей с аутизмом.

По Медицинскому словарю аутизм (autismus; греч. autos сам) - это погружение в мир личных переживаний, где происходит ослабление или потеря контакта с реальностью, отсутствие желания общаться с другими людьми, утрата интереса к происходящему вокруг. Таким образом, аутизм - это явление патологическое, существующее в виде нарушений эмоциональных контактов между ребенком и взрослыми.

Физическое развитие детей со сниженным интеллектом имеет некоторые отличия нежели у нормально развивающихся детей, поэтому знания в этой области помогут лучше организовать коррекционно-воспитательную работу в школе, семье.

В настоящее время психологическая помощь детям с синдромом раннего детского аутизма в России осуществляется преимущественно по следующим направлениям:

- арт-терапия;
- музыкальная терапия;
- игровая терапия;
- хореотерапия.

Таким образом, что детский аутизм при общем типе нарушения развития внешне принимает очень разные формы. Он проявляется как у глубоко дезадаптированного безречевого ребенка с низким уровнем умственного развития, так и у детей с хорошей речью и ранним интересом к отвлеченным областям знания. Без специальной коррекционной работы аутичные дети могут не замечать смысла происходящих вокруг них событий, они не понимают чувств других людей. Исходя из этого можно сказать, что все дети с синдромом аутизм разные и подходы к их обучению тоже подбираются различные. Главным остается то, что и те и другие нуждаются в специальной психологической и педагогической помощи.

Во второй главе «Методические рекомендации по формированию безопасного поведения у детей с аутизмом» описывается организация, методика и результаты исследования, даются рекомендации по обучению

детей страдающих аутизмом безопасному поведению в повседневной жизни.

Исследование проводилось на базе муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №4 г. Ртищево Саратовской области.

В исследовании использовались такие методы как: анализ, синтез, обобщение. Также была проведена беседа с администрацией школы и с классным руководителем.

В процессе беседы с завучем школы было выявлено, что в данной школе дети с синдромом аутизм не обучаются. Но администрация школы не исключает возможности обучать таких детей.

Классный руководитель провела экскурсию по кабинетам школы, где было замечено, в классах имеется много оригинальных пособий, которые сделаны руками учеников и учителя. В коридоре вывешены фотографии, рассказывающие о школьных мероприятиях, где ученики и учителя активно общаются между собой. В школе имеются современные интерактивные доски, а также богатая библиотека.

Во-первых, это касается помощи в освоении пространства школы детьми с РАС. Как правило, для этого нужна специальная терпеливая работа. В некоторых случаях возможно использование схемы, плана школы.

Во-вторых, такому ребенку необходима помощь в организации себя во времени. Ему необходимо усвоение особенно четкого и стабильного расписания каждого текущего школьного дня с его конкретным порядком переключения от одного занятия к другому, приходом в школу и уходом домой, порядком этих дней в школьной неделе, ритм рабочих дней и каникул, праздников в течение школьного года.

Планируя занятия такого ребенка, необходимо помнить о его высокой психической пресыщаемости, легком физическом утомлении, истощении. Поэтому для него важно организовать индивидуальный адаптированный ритм занятий, возможность своевременного переключения и отдыха. Это можно сделать даже в условиях работы в классе, спланировав для такого

ребенка возможность временно выйти из общего ритма и прослушать с помощью плеера определенный текст, музыкальный отрывок, а затем вернуться к общим занятиям.

Необходимо учесть, что такого ребенка надо учить, как использовать расписание.

Анализ научной литературы позволил установить, какие подходы к коррекции аутизма можно однозначно рекомендовать родителям. Были проанализированы следующие основные и наиболее популярные методики как:

1. ТЕАССН
2. FLOOR TIME (Игровая терапия Гринспена)
3. Холдинг-терапия
4. АВА-терапия

Главным при обучении детей страдающих аутизмом является то, что любые задания должны предлагаться в наглядной форме, объяснения должны быть доступными и простыми, повторяющимися по несколько раз, с одной и той же последовательностью, одними и теми же выражениями. Речевые задания должны предъявляться голосом разной громкости, с обращениями внимания на тональность.

Обучение аутичных детей безопасному поведению в повседневной жизни то этому стоит уделить особое внимание. Ведь безопасности таких детей стоит отдавать особое значение.

Итак, начнем с того, что безопасность на улице является общим предметом для беспокойства среди родителей детей с аутизмом. Зачастую дети не понимают опасности, связанной с переходом через дорогу, и необходимо принимать меры по обеспечению безопасного поведения их как пешеходов на улицах.

Также в качестве рекомендаций по обучению таких детей безопасному поведению на дороге может быть предложено следующее:

1. Подготовка изображений людей в опасных ситуациях, а затем в

альтернативных, безопасных ситуациях (например, кто-то стоит посреди дороги или тот же человек стоит на асфальте). После чего следует научить ребенка сортировать изображения людей по признаку «Безопасно» и «Опасно».

2. Затем можно обучать ребенка отвечать на вопросы о том, почему это поведение опасно, и что можно сделать вместо этого (необходимо использовать «безопасные» изображения в помощь ребенку, как подсказки). Можно выбрать в качестве цели ситуации, с которыми у данного ученика возникают проблемы, а также другие ситуации.

3. После обучения основам можно проверить понимание правил ребенком, задавая вопросы в естественной ситуации (например, при переходе дороги спросите: «Можно ли выбежать на дорогу?» Ученик должен ответить: «Нет». Затем спросите: «Почему нет?» или «Можно ли играть на проезжей части?» и т.п.).

4. В конце занятия следует обобщить данный навык, создавая ситуации, когда другие люди ведут себя небезопасно. Научите ребенка определять неправильное поведение у других, а затем определять безопасное правильное поведение.

Немаловажной проблемой является личная безопасность ребенка на улице с незнакомцами. Активное обучение тому, кого считать незнакомцами и как вести себя с ними, повышает безопасность ребенка и помогает родителям быть спокойнее. И в этом нам может помочь следующее: вы можете начать с сортировки фотографий незнакомых и знакомых людей, или, если это слишком просто, называть по фотографии «незнакомых», «друзей» и «членов семьи». После этого вы сможете учить ребенка общим правилам, которые соответствуют его уровню развития, например, «ты не разговариваешь с незнакомцами».

Помимо сортировки фотографий незнакомцев и друзей, можно сделать распечатки крупных фотографий незнакомых и знакомых людей, которые затем прикрепляются на палочки, например для мороженого, и их следует

держат у своего лица как маску и проигрывать с ребенком, что можно, а чего нельзя говорить этому или тому человеку. Также необходимо детей учить общему правилу «спросить маму/папу» или «спросить учителя», прежде чем говорить что-либо незнакомцу, подходить к незнакомцу или идти за незнакомцем. Тем же правилом можно воспользоваться с ситуацией «звонок в дверь» и так далее. Если мы учим ребенка «сначала спроси маму» перед любым действием, то мы значительно облегчаем ему задачу, так как такому ребенку не нужно различать многообразные социальные ситуации. Главное — проигрывание по ролям! Это можно делать как дома, так и в магазине, в парке, на площадке. Таким образом, выполняя вышеуказанные методики, родители смогут приучить ребенка к быстрой защитной реакции на подозрительные или опасные ситуации.

Рекомендации по безопасному поведению аутичных детей на детских площадках:

— Готовьтесь к походу заранее, обсуждая, куда именно собираетесь пойти, что вас там ждет;

— Места для прогулок выбирайте осторожно, для начала выберите детскую площадку поближе к дому и где поменьше людей;

— Посещая новые места, где находятся незнакомые дети и взрослые, поначалу приводите ребенка ненадолго, дайте ему возможность привыкнуть к новой обстановке;

— Действуйте по обстановке: будьте готовы к тому, что аутичный ребенок способен повести себя по-разному: так в любой момент он захочет уединиться – найдите для этого такое место, где можно передохнуть, а если ребенок захочет вернуться домой – не упрямитесь, избегайте давления, иначе в следующий раз ребенок будет сопротивляться отправиться на прогулку;

— Дома вспоминайте, обсуждайте увиденное, смакуйте интересные детали. Закрепляйте и расширяйте новые представления, используя разные приемы и возможности: нарисуйте картинку, организуйте игру.

— Правильно организовав поэтапное освоение окружающего мира, можно преодолеть ограничения, обусловленные трудностями ребенка. Не бойтесь пробовать. Помните, что результат будет достигнут лишь в ходе постоянной, регулярной тренировки.

Побеги также представляют собой огромную проблему для безопасности многих детей с аутизмом, особенно невербальных. Поэтому с малых лет необходимо обучать ребенка тому, что самовольный уход – это опасно и неправильно. Чтобы предотвратить подобную ситуацию можно приучить ребенка элементарному правилу «спроси маму прежде, чем выйти на улицу».

Также эффективным инструментом является размещение визуальных наглядных материалов возле дверей, на которых будет написана информация например «остановись и спроси!». Таким образом, когда ребенок подойдет к двери, он увидит напоминание о том, что ему нельзя выходить на улицу самому, без разрешения взрослых. Некоторые специалисты предлагают убирать такой наглядный материал на ночь, чтобы ребенок понимал, что нельзя проситься у родителей выйти на улицу в ночное время суток.

Говоря о безопасности в быту, стоит отметить, что ребенка-аутиста подстерегают опасности абсолютно в любом месте в доме, начиная от кухни и заканчивая ванной комнатой. Чтобы обезопасить ребенка на кухне необходимо убрать со столов все опасные предметы (тяжелые, бьющиеся, острые и др.). Мебель также должна быть без острых углов, поскольку у ребенка с синдромом раннего детского аутизма часто отсутствует «чувство края» и он может наткнуться, удариться о какой-либо предмет. Эта рекомендация касается и квартиры в целом: все потенциально опасные предметы должны прятаться или запираться. Иначе мы рискуем спровоцировать ситуацию, в которой ребенок примется подбрасывать вверх нож или разбивать электрические лампочки о кафельный пол на кухне. Чтобы избежать подобной ситуации необходимо постараться заранее застраховаться от подобных случаев. Поэтому, если вы видите в руках

ребёнка острый предмет, ни в коем случае не надо кричать или отбирать резко, надо отвлечь ребёнка от предмета переключив его внимание. Если это нож, надо взять в руки хлеб и попросить его нарезать вместе хлеб к столу, если это, например, молоток, надо принести гвоздь и кусок деревянного бруска или, на крайний случай - взять разделочную доску и попросить забить гвоздь. Так вы переключите его внимание и спокойно заберёте из его рук опасный предмет.

Родителям также стоит обратить внимание на такие вопросы безопасности, как скольжение и падение, предотвращение ожогов, ударов тока и разбитого стекла в ванной комнате. Позаботьтесь о таком покрытии на полу, которое будет препятствовать скольжению, хорошо изолированную электрическую проводку, закаленные стекла и зеркала. Например, брызги воды делают пол скользким; бесконечное его протирание в целях безопасности ребенка-аутиста является трудоемким процессом, на который не всегда хватает времени. Наиболее эффективный способ контроля разлитой воды – это ее слив. После установки напольного слива расплесканная и разлитая вода будет просто стекать в канализацию. Установка такого слива является простой и очень полезной модификацией, которая может оказать существенное влияние на комфорт и безопасность аутичного ребенка в ванной комнате.

Таким образом, наиболее приемлемым для аутичных детей является такое обучение, которое будет правильно организовано. С детьми страдающими аутизмом нужна постоянная профилактическая работа по обучению наиболее правильным и безопасным для их жизни способам поведения в различных ситуациях. Существует множество методик предлагаемых разными специалистами для коррекции патологии аутичных детей. Главным в работе с такими детьми является то, что не следует жалеть на это времени и сил, ведь эти дети, как никто другой, нуждаются в помощи, общении, поддержке.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проанализировав проблемы обучения детей с аутизмом с учетом их морфофункциональных особенностей можно сказать, что нелегко приходится этим детям справляться с трудностями, которые они испытывают в процессе обучения. Это связано с тем, что и в физическом и в умственном развитии дети со сниженным интеллектом отличаются от нормально развивающихся детей, и занятия в этом случае организованы по-разному. Что касается и родителей, которые сталкиваются с такими же проблемами по воспитанию и подготовке ребенка - аутиста к жизни. Только благодаря коррекционной, слаженной работе родителей, врача, педагога можно достичь успеха в социальной адаптации аутичного ребенка.

Выявленные особенности организации проведения занятий по формированию безопасного поведения у аутичных детей показывают, что практически все дети с синдромом аутизм могут учиться, пополнять свои знания, если оказывать им соответствующую помощь и внимание. Ведь степень нарушения обучения у таких детей варьируется по-разному: одним нужна постоянная помощь, другие способны осваивать учебный материал более самостоятельно. Только совместными усилиями родителей и педагогов можно добиться успехов в освоении аутичными детьми правил безопасности. И здесь неважно проводятся ли занятия с ребенком дома или в школе, главное организовать правильно работу, создать благоприятные условия для эффективного, плодотворного взаимодействия.

Сейчас в России имеется большое количество авторских методик и программ по обучению аутичных детей, которые являются эффективными и доступными для семей, и которые помогли бы таким детям научиться безопасному поведению в повседневной жизни.

Многочисленными были разработаны методические рекомендации по формированию безопасного поведения у детей, страдающих аутизмом. Эти рекомендации предназначены для родителей, чтобы облегчить их трудности в области воспитания, развития и обучения таких детей. Данные рекомендации

классифицированы на: безопасность в доме (на кухне, в ванной комнате), безопасность на дороге и на детской площадке, безопасность при встрече с незнакомыми людьми. Также разработаны и приведены 3 игры, которые помогут аутичному ребенку запомнить основную группу опасных предметов, развивать внимание, развивать умение ориентироваться в пространстве.

Подводя итог, хочется сказать, что по сегодняшний день аутизм является тяжелым и не до конца изученным наукой заболеванием. Но современные правильно подобранные методы коррекции и обучения способны помочь и родителям, и детям в борьбе с этим заболеванием. Главным остается тот факт, что они такие же люди, как и мы, только со «своим взглядом» на мир. И им как никому другому нужна наша помощь, поддержка, любовь.