

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

Кафедра безопасности жизнедеятельности

**ФОРМИРОВАНИЕ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ У
ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ В УСЛОВИЯХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

студентки 4 курса 443 группы
направления подготовки 44.03.01. «Педагогическое образование»,
профиля «Безопасность жизнедеятельности лиц с ограниченными
возможностями здоровья»
факультета физической культуры и безопасности жизнедеятельности
Чебановой Марии Яковлевны

Научный руководитель
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры БЖД : _____ С.А. Изгорев
(подпись, дата)

Зав. кафедрой БЖД
кандидат медицинских наук,
доцент: _____ Н.В. Тимушкина
(подпись, число)

Балашов 2019

ВВЕДЕНИЕ

Согласно данным Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) в мире 45 млн. человек лишены зрения и еще 135 миллионов страдают различными дефектами зрения. По имеющимся прогнозам, число слепых людей на нашей планете к 2020 году увеличится до 75 млн. человек, а слабовидящих - до 200 млн. человек. Каждые пять секунд в мире слепнет один взрослый человек, каждую минуту – ребенок. «Нарушение зрения у детей» — все более обыденное словосочетание в нашей жизни. Более миллиона детей в России имеют проблемы со зрением.

Зрение — это источник наших знаний о внешнем мире человека. Зрение дает людям 90 % информации, воспринимаемой из внешнего мира.

Актуальность данной работы заключена в том, что по данным Российского научного общества офтальмологов в России проживает более миллиона слепых и слабовидящих людей, из них детей -100%-х инвалидов по зрению - примерно 34 тысячи. Основные причины заболеваний органа зрения - воспалительные процессы (около 4 млн. случаев); травмы (около 2 миллионов); близорукость (более 1,5 миллиона); глаукома (более 770 тысяч), а так же спазм аккомодации, дальнозоркость, нарушения преломляющей способности глаза и другие.

В России, по данным независимых источников, каждый второй житель имеет какое-либо нарушение зрения, в мегаполисах – до 80%. Число абсолютно слепых россиян на сегодняшний день составляет порядка 100 тыс. человек, инвалидов по зрению - около 600 тысяч. Проблема «молодеет»: среди поступающих в образовательную организацию детей – до 4% с нарушениями зрения, среди выпускников – уже до 40%.

Тенденция к ухудшению зрения у россиян связана с резким увеличением зрительной нагрузки в последние годы. По мнению специалистов, причина заключается в масштабном развитии современных технологий и повсеместном использовании электронных девайсов —

планшетов, смартфонов, компьютерных мониторов и т.д. Виноваты, конечно, не сами изобретения, а неконтролируемый контакт человека с ними: постоянная работа за компьютером в рабочее время сменяется чтением, интернет — сёрфингом, играми в свободное время. Безусловно, это приводит к постоянному перенапряжению и усталости глаз.

Вопросы организации инклюзии и интеграции детей с особыми образовательными потребностями в образовательную систему продолжают оставаться актуальными на современном этапе развития нашего общества.

Как известно, успешность образовательного процесса зависит от мастерства профессиональной деятельности педагогов, от их умения анализировать предшествующий и собственный опыт, подбирать наиболее эффективные методы и технологии работы с детьми с нарушением зрения, искать компромиссные решения в конкретной педагогической ситуации, выстраивать занятие согласно интересам и потребностям обучаемых, способствовать их дальнейшему социальному и профессиональному самоопределению.

Целью бакалаврской работы является разработка комплекса мероприятий по формированию безопасного поведения у лиц с нарушением зрения в условиях образовательной организации.

Объектом работы является учебно-воспитательный процесс с детьми с нарушением зрения.

Предметом работы является формирование безопасного поведения у лиц с нарушением зрения в условиях образовательной организации.

Задачи:

1. Проанализировать проблему обучения лиц с нарушением зрения безопасному поведению в различных ситуациях.
2. Подобрать диагностический инструментарий и определить проблемы обучения учащихся с нарушением зрения правилам безопасного поведения в повседневной жизни и в опасных ситуациях.

3. Разработать комплекс мероприятий по основам безопасности жизнедеятельности для учащихся с нарушением зрения по правилам безопасного поведения в повседневной жизни и в опасных ситуациях различного характера.

Методы, позволяющие решить поставленные задачи:

— **теоретические** — анализ, синтез и обобщение теоретического материала;

— **практические** — анкетирование, тестирование, педагогический эксперимент.

Структура работы. Бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе «Теоретический анализ проблемы обучения учащихся с нарушением зрения», рассматриваются нормативно – правовая база в области образования детей с ОВЗ в Российской Федерации включающая в себя Конституцию РФ в ст. 43 п. 1 говорится, «каждый имеет право на образование», что означает любой дееспособный человек вправе получить образование. В ФЗ № 273 от 29.12.12 г. «Об образовании в Российской Федерации» рассматриваются ст. 5 п. 1, 41, 42 и 79. Согласно статьи 79 ФЗ № 273 под специальными условиями для получения образования обучающимися с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и т.д. Также затрагивается СанПиН №26 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 10.07.2015 г., ФГОС

19.12.2014 № 1598 и СФГОС, в котором прописано: «...отказ от представления о «необучаемых» детях и признание государством ценности социальной и образовательной интеграции...», [5] что обуславливает необходимость создания соответствующих условий не только в городских, но и в сельских школах.

Далее рассматривается психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением зрения. Наиболее распространенные формы слабовидения - близорукость, дальнозоркость и астигматизм.

В отличие от других органов чувств, глаз имеет доминирующее значение при ориентировке в окружающем мире. И.М. Сеченов (1947), рассматривая роль зрения в психической жизни, говорил, что в цепи существующих психических функций, визуальная ориентация занимает ведущее место.

Для каждого ребенка особое значение играет чувственное познание, так как в отличие от процесса познания у взрослого оно является пока единственным средством осмысления мира. Из всех способностей первыми формируются и совершенствуются чувства. Ребенок овладевает азами знаний о предмете как первой книгой жизни.

В соответствии с российским законодательством каждый ребенок, не зависимо от региона проживания, состояния здоровья (тяжести нарушения психического развития), способности к освоению образовательных программ имеет право на качественное образование, соответствующее его потребностям и возможностям. Детям с ограниченными возможностями здоровья их временные (или постоянные) отклонения в физическом и (или) психическом развитии препятствуют освоению образовательных программ, поэтому эта категория обучающихся нуждается в создании специальных и немаловажно безопасных условиях обучения и воспитания.

Рассмотрим сам термин «Безопасность», для ребёнка с нарушением зрения в общей школе, – это состояние полного физического, социального и духовного благополучия, которое определяется внутренними

(наследственность, физическое и психическое здоровье) и внешними (окружающая природная, антропогенная, техногенная, социальная среда) факторами.

Непонимание среди одноклассников и учителей влечёт за собой психологические травмы, с которыми в дальнейшем справиться намного сложнее, чем с физической травмой. Психологические травмы снижают самооценку человека, делают его замкнутым и неуверенным в себе.

Выбор модели инклюзивного или интегрированного обучения ребенка с нарушением зрения определяется на основе заключения ПМПК. При этом важными показателями для выбора инклюзивной модели (т.е. обучение в обычном классе вместе со зрячими учащимися) являются: характер, степень и время появления нарушения зрения; степень самостоятельности, уверенности в себе; сохранность интеллекта, хорошая память, сообразительность, волевые качества; получение раннего и дошкольного специального развивающего обучения; наличие учебной мотивации; благоприятные условия жизни в семье, готовность родителей участвовать в обучении и развитии ребенка; позитивное социальное поведение, психологическая устойчивость.

Таким образом, для обеспечения безопасных условий обучения в массовой школе учащимся с нарушением зрения, предлагаются следующие рекомендации:

1. Обучающимся с нарушением зрения должны отводиться первые и вторые парты, преимущественно около окна и на втором ряду;
2. Так же в течении четверти необходимо пересаживать учеников 2 – 3 раза;
3. Необходима подсветка классных досок, надписи необходимо делать белым мелом;
4. Использование интерактивных досок не более 15 мин;
5. Значительное увеличение сроков обучения;

6. На дверях и партах должны находиться круги ярко жёлтого цвета, а так же стрелки к эвакуационным выходам должны иметь тот же цвет, что и круги;

7. Обучающиеся с нарушением зрения, имеют право обучаться по упрощенным программам;

8. Необходимо проводить внеклассные мероприятия, направленные на понимание «здоровыми» детьми и детьми с ОВЗ, того что они равны как личности;

9. При необходимости можно воспользоваться услугами тьютера или ассистента.

Во второй главе «Методические рекомендации по обучению обучающихся с нарушением зрения безопасному поведению», рассматривались формы и методы, которые наиболее подходят для обучения учащихся с нарушением зрения. В них входят словестные: беседа, рассказ объяснение; репродуктивный метод; проблемное изложение; поисковой метод; исследовательский метод. Особенное важное место в обучении учащихся с нарушениями зрения занимают наглядные методы. К числу наглядных методов обучения относится восприятие материализованных средств наглядности (натуральные предметы, макеты, муляжи, модели и т. п.). К более эффективным методам обучения относится игровой метод, так как он даёт возможность создать приближенную к реальной опасной ситуации обстановку и проиграть её, и преподаватель оценивает как обучающиеся справляются с той или иной ситуацией. Игровые технологии можно применить к темам: «пожарная безопасность», «безопасность в быту», «безопасный отдых на природе» и др.

Исследование проводилось на базе МОУ "Гимназия №1" г. Балашова Саратовской области. По данным медицинского осмотра у обучающихся отмечаются проблемы со зрением. Из отчёта медицинского работника МОУ "Гимназия №1" г. Балашова Саратовской области за 2018 – 2019 учебный год, можно проследить разницу в количестве детей с нарушением зрения

младших школьников, среднего и старшего звена. Следует отметить, что с 3 по 11 класс наибольшее число составляют обучающиеся с близорукостью – 106 человек, количество детей с дальнозоркостью и астигматизмом значительно меньше.

Для определения проблемы обучения по безопасному поведению в различных ситуациях у учащихся с нарушением зрения был подобран диагностический инструментарий: анкеты. Было проведено анкетирование родителей (законных опекунов несовершеннолетних) детей с нарушением зрения, педагогов и обучающихся с нарушением зрения.

В исследовании принимали участие 7 обучающихся, 6 родителей (законных представителей несовершеннолетних) детей и 6 педагогов.

Первыми анкетирование проходили законные представители несовершеннолетних обучающихся. Данное исследование показало, что родители уверены, что их дети с нарушением зрения в полной мере владеют базовыми знаниями безопасного поведения, а также осведомлены о безопасных временных рамках нахождения перед монитором без вреда для здоровья глаз ребёнка.

Далее в исследовании приняли участие педагоги МОУ "Гимназия №1" г. Балашова Саратовской области. Анкета состояла из пяти вопросов, которые были нацелены на выявление проблем обучения учащихся с нарушением зрения безопасному поведению. Педагоги образовательной организации считают, что предмет ОБЖ важен для всех обучающихся вне зависимости от состояния здоровья и индивидуальных особенностей. Потому что безопасность является основным компонентом жизнедеятельности. В работе с учащимися с нарушением зрения используют наиболее подходящие методы обучения, что позволяет подросткам лучше понять материал.

В заключение учащимся с нарушением зрения было предложено пройти тест на знание базовых правил безопасного поведения в социуме и в природных условиях, а затем заполнить анкету, которая нацелена на выявление мнения самих подростков о заинтересованности их в свой

безопасности исследование проводилось среди учащихся 8 – 11 классов, количество опрашиваемых составляло 7 человек. По завершению тестирования были выставлены баллы, для наглядности приравняем баллы к школьным оценкам: 0 – 3 баллов – 2, 4 – 5 баллов – 3, 6 – 8 баллов – 4, 9 -10 баллов – 5. Следовательно, за тест у учеников выходят следующие оценки: 2 – 1 человек (1 балл), 4 – 5 человек (6 – 8,5 баллов), 5 – 1 человек (9 баллов).

Исходя из результатов тестирования можно сделать вывод, что большая часть подростков с нарушением зрения владеет базовыми знаниями безопасного поведения.

Также ученикам с нарушением зрения было предложено ответить на вопросы анкеты, которая состояла из шести вопросов, её целью было определить владеют ли подростки необходимыми знаниями для сохранения зрения, а также, что бы им хотелось изучать в предмете ОБЖ.

Данное исследование показало, что учащиеся с нарушением зрения считают, что предмет ОБЖ необходим, но при этом большой процент опрошенных проводит перед экраном телефона слишком много времени. У слабовидящих подростков важным аспектом является сохранение остаточного зрения, поэтому педагогам и родителям необходимо обратить на это особое внимание, так как в XXI невозможно представить себе выход из дома без телефона. Телефон стал неотъемлемой частью нас, но нельзя бездумно целыми днями «сидеть» в социальных сетях. Поэтому дети должны знать меру, а также опасность, которую несут электромагнитные волны исходящие из телефонов, компьютеров, телевизоров и т.д..

Таким образом, для эффективного обучения детей с нарушением зрения необходимо обратить внимание на ряд рекомендаций, которые помогут организовать безопасные условия обучения. Методические рекомендации были оформлены в памятки для сотрудников образовательной организации, для родителей (законных опекунов несовершеннолетних) детей с нарушением зрения и для обучающихся с нарушением зрения.

Также был разработан паспорт безопасности, для лиц с нарушением зрения. «Паспорт безопасности» включил в себя личные данные владельца (фамилии., имя, отчество, дату рождения, домашний адрес, школу, класс, указание телефоны законных представителей, группу крови, наличие аллергии (если да, то напишите, пожалуйста, на что аллергия, имеющийся диагноз, перечень номеров экстренной помощи, а также рекомендации по безопасному поведению в образовательной организации, на улице и дома.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проблема обучения основам безопасности жизнедеятельности учащихся с нарушением зрения, а именно обучающихся с дальнозоркостью, астигматизмом и близорукостью состоит, в том, что учащиеся испытывают трудности, при возникновении опасной ситуации. Это связано с тем, что при сильном нарушении зрения, учащиеся занимаются на домашнем обучении по специальной программе, в которую входят основные предметы: математика, русский, литература, физика, химия, биология, информатика, география, история и обществознание. Обучающиеся не имеют возможности для получения необходимых знаний и навыков по безопасному поведению в различных опасных ситуациях.

Диагностические средства для определения уровня знаний могут включать в себя: тестирование, решение и проигрывание специально смоделированных ситуаций, беседу, вопросно – ответную форму. Для проверки отношения учащихся к предмету основы безопасности жизнедеятельности и непосредственно к своей безопасности, используют такие методы исследования как, анкетирование, интервьюирование и беседа и тестирование.

В силу своего нарушения у учащихся с нарушением зрения возникают следующие проблемы в обучении: из – за того, что приходится прилагать усилия для рассмотрения задания или опираться на другие сенсорные анализаторы, например, ухо, то представляемая информация доходит до

обучающегося не сразу, затрачивая на осмысление и выполнение большее количество времени.

При обучении учащихся с нарушениями зрения, необходимо знать, какое именно заболевание у обучающегося. Так как для учащихся с близорукостью, используют одни методы обучения, а с дальнозоркостью – другие. Так, например, при обучении учащихся с дальнозоркостью, лучше использовать проектор: слайды пишутся на жёлтом фоне с укрупнённым чёрным шрифтом и доску, так как учащиеся с данной разновидностью глазного заболевания лучше видят вдаль, чем вблизи. Поэтому индивидуальную работу с тестами, карточками и анкетами им выполнять тяжелее, чем отвечать устно или читать с доски. Работа с тестами и карточками должна проводиться, следующим образом, в индивидуальном порядке, зачитывая вопрос и выводя варианты ответа с помощью презентации на доску.

Для обучения правилам безопасного поведения в повседневной жизни и в опасных ситуациях различного характера был разработан комплекс методических рекомендаций, для сотрудников образовательной организации, для родителей (законных опекунов несовершеннолетних) детей с нарушением зрения и для обучающихся с нарушением зрения.

А также была разработана памятка, в которую были включены рекомендации для обучающихся, в которых акцентировалось внимание на специфику заболевания.