

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)**

Кафедра иностранных языков

**ФОНЕТИЧЕСКИЙ ПОДХОД ПРИ ОБУЧЕНИИ ЧТЕНИЮ НА
УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 243 группы
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»,
профиля «Иностранный язык»,
филологического факультета
Дмитриевой Александры Олеговны

Научный руководитель
профессор кафедры иностранных языков,
доктор филологических наук, доцент _____ С.Е. Шеина
(подпись, дата)

Зав. кафедрой иностранных языков,
кандидат педагогических наук,
доцент _____ И.И. Невежина
(подпись, дата)

Балашов 2019

Введение. Тема представленной бакалаврской работы – «Фонетический подход при обучении чтению на уровне начального общего образования». Английский язык является языком международного общения, поэтому в российских школах он является обязательным предметом. В государственных школах иностранный язык начинают изучать со второго класса, иногда обучение начинается раньше. Знания, которые закладываются в начале изучения языка, человек будет использовать всю свою жизнь, и чем раньше ребенок начинает изучать иностранный язык, тем ему легче усвоить новые знания, умения и навыки (например, быстрое и правильное чтение на иностранном языке, произношение, речевые клише).

Обучение иностранному языку на уровне начального общего образования связано с рядом трудностей, поскольку от успешно заложенной основы будет зависеть эффективность процесса обучения в дальнейшем.

В рабочей программе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Далее – ФГОС НОО) по иностранным языкам уделяется значительное внимание коммуникативной компетенции. Известно, что коммуникативная компетенция – это способность гибко и быстро использовать язык для передачи информации. Именно поэтому на уровне начального общего образования закладываются основы коммуникативной компетенции, которая позволяет использовать навыки общения на элементарном уровне.

По окончании начального общего образования у детей должны быть сформированы коммуникативные умения. В говорении – это общение на элементарном уровне (приветствие, прощание и т.д.); в аудировании – способность понимать короткие фразы и высказывания на элементарном уровне, понимать просьбы учителя и сверстников (например, послушать и правильно повторить); в чтении – умение выразительно читать, понимать основное содержание текста, находить необходимую информацию в тексте (например, соотнести рисунки с содержанием текста); в письме – это

написание короткого текста и оформление его в соответствии с нормами (например, поздравление, рассказ об игрушке).

Актуальность этой темы заключается в том, что обучение чтению на уровне начального общего образования вызывает определенные трудности, обусловленные психологическими и физиологическими особенностями обучающихся. В связи с этим необходим постоянный поиск эффективных приемов обучения чтению, поскольку без умения правильно читать обучающийся будет испытывать трудности в дальнейшем понимании письменных текстов, восприятию речи на слух и последующем общении на иностранном языке.

Объектом исследования является речевая деятельность, связанная с восприятием письменной речи на английском языке.

Предметом исследования является методика обучения чтению, основанная на фонетическом подходе, на уровне начального общего образования.

Методологической основой стали статьи и учебные пособия отечественных специалистов в области методики преподавания иностранных языков, таких как Е. Н. Соловова, Г. В. Рогова, И. Н. Верещагина и методика «Phonics», одними из авторов которой являются С. Ллойд (Lloyd) и С. Вернам (Wernham).

Методы исследования:

- теоретический анализ научной литературы;
- приемы классификации и систематизации;
- методы теоретического анализа и обобщения;
- метод описательного анализа.

Целью данного исследования является определение наиболее подходящей методики обучения чтению на английском языке на уровне начального общего образования. Для достижения цели данной работы были поставлены следующие **задачи**:

- 1) определить требования для изучения иностранного языка к обучающимся уровня начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО;
- 2) определить психофизиологические возможности обучающихся начального уровня общего образования;
- 3) проанализировать существующие методы и приемы обучения чтению на английском языке;
- 4) рассмотреть сущность и преимущества методики «Phonics» при обучении чтению на уровне начального общего образования
- 5) представить серию упражнений для обучения чтению по методике «Phonics».

Теоретическая значимость работы заключается в систематизации методов и приемов обучения чтению на английском языке.

Практическая значимость работы состоит в том, что составленные упражнения можно использовать при обучении чтению на уроках английского языка.

Структура работы. Бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, выводов по каждой главе, заключения, списка использованных источников, приложения.

Основное содержание работы. Первая глава называется «Современные подходы обучению чтению на английском языке». В параграфе 1.1 («Содержание обучения чтению как виду речевой деятельности») рассматривается Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО). Основные требования стандарта к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования сводятся к личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию; метапредметным, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и

коммуникативные); предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания.

В ФГОС НОО сформированы требования к результатам освоения иностранного языка: приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения; освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора; сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Обучение чтению на иностранном языке на начальном этапе помогает приобщению обучающихся начального уровня общего образования к новому для них миру языков, создавая у обучающихся готовность к общению на иностранном языке, и позволяет познакомить обучающихся с миром сверстников из других стран, другого культурного мира. Процесс обучения чтению способствует формированию некоторых глобальных лингвистических понятий и развивает мыслительные, речевые и познавательные способности детей.

В параграфе 1.2 («Психолого-педагогические факторы, влияющие на процесс обучения иностранным языкам на уровне начального общего образования») анализируются психолого-педагогические особенности обучающихся с 7 до 10 лет.

Учебная деятельность в этом возрасте является ведущей, поэтому она определяет развитие всех психических функций младшего школьного возраста, а именно воображения, памяти, внимания, мышления и восприятия. Дети в этом возрасте еще не теряют интерес к играм, поэтому игры

включены в процесс обучения иностранному языку, сочетание познавательной, игровой и учебной деятельности позволяет обеспечить доминирование внутренних игровых и учебно-познавательных мотивов.

Психологи и физиологи считают введение раннего обучения иностранному языку соответствующим природной расположенности детей к языкам и их эмоциональной подготовке к овладению ими. Но факторов, которые влияют на специфику процесса изучения иностранных языков в начальной школе, достаточно много.

Согласно А.Н. Леонтьеву, учебная деятельность приобретает для младшего школьника особую значимость. При этом игра сохраняет свою ведущую роль. С одной стороны, у детей появляется активный интерес к новой учебной деятельности, к школе в целом, а с другой – игровая потребность не ослабевает.

В параграфе 1.3 («Методы и приемы обучения чтению на уровне начального общего образования») рассматриваются методики раннего обучения иностранному языку, которые ставят в свою очередь перед методической наукой ряд вопросов, связанных с поиском адекватных путей обучения на уровне начального общего образования. В их числе находится проблема выбора метода обучения технике чтения на английском языке. Это связано с тем, что за многовековую историю развития методики обучения чтению разработано множество методов и, несмотря на то, что ни один из них не стал приоритетным, почти все они с различными вариациями используются в процессе обучения и в настоящее время.

Выделяются и рассматриваются в параграфе 1.3 следующие методики изучения чтения:

- фонетический метод;
- лингвистический;
- метод "whole-word" (метод целых слов);
- метод "whole-language";
- "алфавит Питмана";

- метод Мура;
- метод Монтессори;
- методика Jolly Phonics.

Не представляется возможным определить лучшую методику обучения чтению, так как у каждого метода есть как преимущества, так и недостатки. Но можно выделить наиболее подходящую методику или сочетание нескольких методик, которые охватывают различные аспекты лингвистики изучаемого языка. Общим может быть только подход к обучению. Любое обучение должно быть основано на твердом понимании различия букв и звуков. Однако методы должны быть разными, учитывающими возрастные, психофизиологические особенности обучающихся и поддерживающими постоянный интерес к процессу чтения.

Анализ методов свидетельствует о несомненном наличии в каждом из них положительных характеристик, созданных приемов и способов обучения, которые также должны быть учтены при разработке дифференцированного метода, отвечающего современным требованиям методики раннего обучения иностранным языкам.

В параграфе 1.4 («Обучение чтению согласно УМК «Spotlight 2» и «Enjoy English 2»») мы рассматриваем известные в нашей стране УМК, такие как «Spotlight» и «Enjoy English» для второго класса.

В современной России становится актуальным вопрос о формировании коммуникативной компетенции в процессе обучения. В эту компетенцию входят все виды коммуникативной деятельности ученика (устная и письменная речь), умение использовать язык в разных сферах и ситуациях общения, то есть умение общаться. Коммуникативная компетенция позволит ребенку:

1) пополнить знания (познавательная функция общения), то есть спросить или сообщить информацию;

2) воздействовать на взгляды, чувства собеседника и выразить собственные (например, «Какая чудесная погода. Правда немного прохладно», «Невероятно», «Я так не думаю»);

3) установить социальный контакт, проявить свою воспитанность (например, «Извините, не могли бы вы мне сказать?»)

Коммуникативная компетенция может быть реализована в виде игровой деятельности, в которой происходит условное воспроизведение практической деятельности людей, то есть создается условие реального общения.

Учебники «Spotlight 2» и «Enjoy English 2» учитывают детские психологические особенности и процесс обучения чтению соответствует их психофизиологическим особенностям. Однако, нам представляется полезным дополнить существующую методику приемом обучения чтению, основанным на звуковом восприятии иностранного языка, иначе называемым методом «Phonics», который может легко заинтересовать детей в изучении языка, а также заложить основы языковой компетенции.

Вторая глава называется «Использование методики «Phonics» в обучении чтению»). В параграфе 2.1 («Сущность и преимущества методики «Phonics» при обучении чтению на уровне начального общего образования») подробно рассматривается формирование навыков и умений чтения при помощи методики «Phonics». Авторами этой методики являются Сара Вернам (Sara Wernham) и Сьюзан Ллойд (Susan Lloyd). Методика «Phonics» позволяет не только выучить алфавит, но сразу научиться чтению на английском языке. Разработанное С. Вернам и С. Ллойд пособие «Jolly Phonics» – это комплексная программа, основанная на проверенном, веселом и мультисенсорном методе синтетической акустики, которая позволяет детям читать и писать с раннего возраста. Это означает, что они учат буквенные звуки, в отличие от алфавита. Сорок два буквенных звука являются звуковыми строительными блоками, которые обучающиеся при помощи правильных инструментов используют для декодирования английского

языка. При чтении слова они распознают буквы и смешивают соответствующие звуки; при написании слова они идентифицируют звуки и записывают соответствующие буквы. Упражнения делятся на 7 групп, сначала изучаются самые легкие звуки, а затем процесс усложняется:

- 1 группа [s, a, t, i, p, n];
- 2 группа [c, k, ck, e, h, r, m, d];
- 3 группа [g, o, u, l, f, b];
- 4 группа [ai, j, oa, ie, ee, or];
- 5 группа [z, w, ng, v, oo];
- 6 группа [y, x, ch, sh, th, th];
- 7 группа [qu, ou, oi, ue, er, ar].

Когда обучающийся изучит и освоит одну группу, тогда происходит переход к другой, и эти группы объединяются, после этого можно начинать читать элементарные слова, которые с каждым разом будут усложняться.

Плюсы методики «Phonics»:

- база систематизированного подхода и развитие важных языковых навыков у обучающихся;
- задействованы игры и ассоциативное мышление;
- позволяет детям различать звуки, то есть обучение чтению и письму происходит быстрее, чем при аналитическом обучении чтению через транскрипции, как при традиционном методе;
- отлично развивается ассоциативная память;
- происходит овладение правописанием «хитрых» слов (называемых, “Tricky Words”, например, «said», «was» и «the»);
- активно используются жесты, так как они помогают усвоить звук намного лучше.

Минусы методики «Phonics» заключаются в том, что эта методика мало известна в российских школах.

В параграфе 2.2 («Система упражнений для обучения чтению по методике «Phonics»») мы предлагаем разработанную нами систему упражнения по обучению чтению на английском языке, основанную на фонетическом подходе.

Методика «Phonics», как мы выяснили выше, делит звуки на 7 групп. Поэтому, каждая группа рассматривается в отдельных книгах учебного пособия. Мы составили систему упражнения для средней группы:

- What`s the word – упражнения, которые направлены на развитие памяти обучающегося. Ребенок должен посмотреть на картинку и произнести каждый звук, затем приклеить наклейку на каждый произнесенный звук;
- Word and picture matching – упражнение на повторение изученных фонем. Вырезаются карточки. Обучающиеся должны соединить картинку со словом и произнести его;
- Practise writing the letters – упражнения на отработку навыков правописания;
- Sound Cards – упражнение на повторение изученных фонем. Необходимо найти звуки, повторить и составить слова из данных карточек;
- I can read – упражнение на повторение изученных слов. Обучающийся читает изученные слова.

Так же мы составили упражнения, которые можно назвать «фонетическими лестницами». В данной бакалаврской работе представлены пять примеров таких «фонетических лестниц», представляющих собой упражнения на отработку чтения определенных буквенных сочетаний. Многократное прочтение одинаковых буквенных сочетаний позволяет заложить прочную основу для чтения на английском языке, в котором, как известно, существует множество исключений из правил, что представляет собой существенную сложность при обучении чтению. Упражнения представлены в виде игры. В эту игру могут играть пары, небольшие группы и даже весь класс.

Заключение. На основе проведенного нами исследования можно сделать следующие основные выводы по теме.

Требования для изучения иностранного языка определяются Федеральным государственным стандартом начального общего образования, в соответствии с которым приобретение навыков общения в устной и письменной форме является базовой коммуникативной компетенцией.

Эффективность овладения коммуникативными компетенциями зависит от выбранного метода обучения, который должен учитывать психофизиологические особенности обучающихся на уровне начального общего образования. В возрасте семи-десяти лет игровая деятельность все еще не утрачивает своего значения, поэтому она не должна игнорироваться в процессе обучения. Во время игры дети выполняют условия и правила, то есть выполняют поставленные задачи и цели.

Методика обучения чтению «Phonics», основанная на фонетическом подходе, представляется наиболее подходящей для обучения чтению на уровне начального общего образования. Это обусловлено тем, что при фонетическом подходе обучающиеся осваивают не только фонемное чтение, но и развивают фонемный слух, то есть умение правильно слышать. Несмотря на то, что этот метод не очень популярен в России, где обучающиеся сначала изучают алфавит, а только затем произношение слов, у него есть существенные преимущества перед традиционной методикой. В традиционной методике преподавания дети запоминают, как произносятся слова, поэтому, когда они сталкиваются с этими звуками в другом порядке, то часто не могут прочитать слово правильно. В учебниках по английскому языку в начальной школе, изданных в нашей стране, звукам уделяется недостаточное внимание, поэтому обучение чтению на английском языке зачастую вызывает трудности. Хотя учебники по английскому языку, востребованные в современных образовательных учреждениях, направлены на формирование коммуникативной компетенции, в них недостаточно материала для обучения чтению как виду речевой деятельности.

Предлагаемая и рассмотренная нами методика «Phonics» соответствует психофизиологическим особенностям обучающихся на уровне начального общего образования. Удовлетворяется потребность в частой смене деятельности, так как существует много игр для обучения через «фониксы». Игровая методика является предпочтительной на уровне начального общего образования.

Обучение при помощи фонем делает более естественным процесс обучения чтению, что обусловлено тем, что ученик повторяет понятные ему звуки, и только потом учится складывать из них слова. Изучив все фонемы, обучающийся сможет с легкостью прочесть не только легкие слова, но и трудные на основе изученных слов.

Представленный в данной выпускной квалификационной работе метод обучения чтению через «фониксы» позволяет сделать процесс формирования начальных навыков коммуникативной компетенции более эффективным, так, по окончании, обучающиеся оказываются способны продемонстрировать умение правильно говорить и писать на элементарном уровне.

Несформированные на начальном уровне общего образования базовые коммуникативные навыки будут «тормозить» учебную деятельность ребенка. Поэтому чем эффективнее обучающийся овладеет коммуникативными компетенциями, тем успешнее будет проходить его дальнейшее обучение.

В заключение так же хочется отметить, что применение методики «Phonics», основанной на фонетическом подходе, упростит обучение чтению на уровне начального общего образования, сделав понимание доступнее, а процесс обучения продуктивнее, что демонстрируют разработанные нами и представленные в данной работе упражнения.

Разработанные нами упражнения могут быть использованы в качестве как дополнительного так и основного материала для обучения чтению на уровне начального общего образования.

Таким образом, задачи данной бакалаврской работы выполнены, цели достигнуты.