

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)**

Кафедра иностранных языков

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СУБТЕСТА «ГОВОРЕНИЕ»
МЕЖДУНАРОДНОГО ЭКЗАМЕНА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
TOEFL (ОПЫТ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРЕДМЕТУ)**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 243 группы
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»,
профиля «Иностранный язык»,
филологического факультета
Захаровой Анастасии Романовны

Научный руководитель

доцент кафедры иностранных языков,

кандидат филологических наук, доцент _____ Ю.С. Камардина
(подпись, дата)

Зав. кафедрой иностранных языков,

кандидат педагогических наук,

доцент _____ И.И. Невежина
(подпись, дата)

Введение. Тема представленной бакалаврской работы – «Особенности субтеста «Говорение» международного экзамена по английскому языку TOEFL (опыт внеурочной деятельности по предмету)».

Интерес к этой теме обусловлен тем, что современный мир представляет собой единое поступательное движение развития социума. И, как правило, процесс качественного изменения общественных сфер жизни, мировая глобализация, сотрудничество государств и всевозрастающая роль личных и международных отношений устанавливают высокие требования к владению иностранными языками.

Желание молодых, современных, целеустремленных людей иметь возможность продолжения обучения за границей, получения там востребованной профессии, продвижения по карьерной лестнице и самореализации может быть осуществимо в результате комплексного овладения навыками иностранного языка с последующим прохождением международного языкового тестирования и получением сертификата.

Интерес к международным языковым тестированиям среди обучающихся на уровне основного общего образования в настоящее время может считаться оправданным, так как его проявление является результатом модернизации образовательных структур как зарубежных, так и российских, где значительным фактором выступает возможность получения гранта т.е. международной образовательной стипендии. Подтверждение знаний в виде среднего или высокого балла по языковому экзамену имеет здесь обязательный характер.

Актуальность темы исследования обуславливается необходимостью регулярного ступенчатого формирования у обучающихся устойчивых коммуникативных навыков и умений, готовых к реализации в условиях спонтанной иноязычной речи, активизации знаний грамматики и лексики, повышения мотивации и эффективности обучения ИЯ, что обеспечивается в ходе введения концентрированного материала по подготовке к субтесту «Говорение» международного экзамена.

Целью данной исследовательской работы выступает разработка методики преподавания английского языка на уровне среднего общего образования на основе материала по подготовке к субтесту «Говорение» международного экзамена по английскому языку TOEFL.

Вышеотмеченная цель может быть достигнута в случае выполнения следующих **исследовательских задач**:

1. ознакомиться с историей становления языкового тестирования;
2. изучить историю создания и развития международного экзамена TOEFL;
3. выявить структурные особенности раздела «Говорение» международного экзамена TOEFL;
4. разработать задания по подготовке к разделу «Говорение» языкового экзамена TOEFL;
5. разработать внеурочное мероприятие по английскому языку для уровня среднего общего образования;
6. применить комплекс специальных адаптированных упражнений в ходе реализации внеурочного мероприятия в МОУ СОШ № 7 г. Балашова Саратовской области.

Базой исследования выступило Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 7 города Балашова Саратовской области». В исследовании приняли участие 22 обучающихся 11 класса.

Объектом исследования является система международного языкового тестирования по английскому языку TOEFL.

Предметом исследования выступает методика обучения разговорной стороне английского языка с использованием комплекса упражнений, предназначенных для подготовки к языковому тестированию международного экзамена TOEFL.

Методы исследования: в работе был использован комплекс методов и приемов анализа фактического материала в соответствии с поставленной

целью и задачами работы: теоретический анализ научной литературы по проблеме исследования, метод лингвистического наблюдения и описания, приемы классификации и обобщения, методы дедукции и индукции, разработка комплекса упражнений.

Методологической основой исследования послужили работы таких выдающихся исследователей, как Батулин Н. А. [3], Балуйн С. Р. [4], Bachman L. F. [6], Barnwell D. P. [7], Brian T. [8], Векслер В. А. [10], Carrol D. [10], Clark J. L. D. [12], Craig M. [13], Lado R. [14], Макнамара Т. [17], Мильруд Р. П. [18], Морев И. А. [19].

В ходе решения методической проблемы исследования мы опирались на ряд **нормативно-правовых актов**, регулирующих работу образовательных организаций в Российской Федерации: Конституция РФ [16], Конвенция о правах ребенка [15], Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [23], ФГОС среднего общего образования [26], локальные нормативные акты МОУ СОШ №7 г. Балашова Саратовской области, Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, СТО 1.04.01-2019 «Курсовые работы (проекты) и выпускные квалификационные работы. Порядок выполнения, структура и правила оформления».

Теоретическая значимость исследовательской работы заключается в систематизации теоретического материала по исследуемой теме для возможности увеличения продуктивности и эффективности процесса обучения с предусмотренной подготовкой к языковому тестированию.

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования разработанного материала в урочное и внеурочное время в предметной области «Английский язык» в образовательных организациях на уровне среднего общего образования.

Структура работы соответствует поставленным целям и задачам исследования. Бакалаврская работа включает такие разделы, как введение, три главы, заключение, список использованных источников и приложения.

Основное содержание работы. Первая глава называется «История создания языкового тестирования». В параграфе 1.1 («История языкового тестирования») анализируются исторические справки становления и развития тестологии, методики тестирования и оценивания.

В параграфе 1.2 («История создания и развития международного экзамена TOEFL») представляется обзор пошагового развития языкового тестирования TOEFL, анализирующий этапы от предпосылок создания теста до выпуска модернизированной интернет версии TOEFL iBT.

Этапом зарождения тестирования определили вторую половину девятнадцатого века. Со временем широкое применение тестов стало находить в области психологии, ведь долгие годы основной целью тестирования принято было считать изучение лишь индивидуальных особенностей человека. Далее применение тестов стали находить и в других научных областях, особенно в педагогической и языковой сферах.

На протяжении пятидесяти лет испытания претерпевали значительные изменения. Тестологи были нацелены на создание многоаспектного языкового теста с особой структурой и специфичными критериями оценивания.

Спустя несколько десятилетий было обнародовано испытание, в содержание которого официально вошли такие разделы, как письмо и говорение.

Первый усовершенствованный тест TOEFL iBT, имеющий широкое распространение в наши дни, был опубликован по истечении века с начала истории тестирования, в 2005 году.

Вторая глава называется «Структурный разбор субтеста «Говорение»». В параграфе 2.1 («Анализ раздела «Говорение» экзамена TOEFL») реализуется детальный разбор исследуемой части языкового тестирования.

Субтест «Говорение» международного экзамена TOEFL насчитывает 6 частей (Приложение Б).

Установлено, что задания теста TOEFL по говорению делятся на два типа: независимые (Independent Tasks) и интегрированные (Integrated Tasks). Независимые задания представляют собой высказывания на заданную тему, где экзаменуемым предлагают воспользоваться личным опытом. Интегрированные задания тестируют навыки говорения и синтеза информации на заданный вопрос из представленных письменных и устных источников.

Субтест «Говорение» считается самым трудным разделом экзамена, так как тест насчитывает 6 заданий различной сложности, а время, отведенное на их выполнение, составляет всего двадцать минут.

Субтест «Говорение» оценивает практические навыки говорения у тестируемого, уровень речевой каллиграфии и произношения, его способности продуцировать спонтанную речь, быть четким и лаконичным в высказываниях. Не менее важными критериями при оценке данного раздела выступают достойное произношение, значительный словарный запас, чувство ритма, интонация, паузация.

В параграфе 2.2 («Разработка упражнений по говорению для успешной сдачи международного экзамена TOEFL») разрабатывается ряд адаптированных для уровня среднего общего образования упражнений для заинтересованных в эффективной подготовке и успешной сдаче экзамена.

Упражнения, разработанные в ходе выполнения данной исследовательской работы нацеливались на развитие:

1. коммуникативной компетенции;
2. навыков осуществления монологической речи;
3. умений формулирования высказываний, основываясь на текстовом и аудио-видео материале;
4. навыков извлечения информации из англоязычного текста;
5. умения оперировать смысловой информацией.

Третья глава называется «Опыт внеурочной деятельности по английскому языку в МОУ СОШ №7 г. Балашова». В параграфе 3.1

(«Методическая разработка внеурочного мероприятия по английскому языку») описывается опыт решения одной из поставленных в БР задач, нацеленной сформировать методическую разработку внеурочного мероприятия по английскому языку на тему: “Introduction into TOEFL”. В данной главе рассматриваются цели, задачи и планируемые результаты мероприятия, форма его проведения, а также прилагается подробный ход мероприятия.

В параграфе 3.2 («Реализации внеурочного мероприятия “Introduction into TOEFL” В МОУ СОШ №7 г. Балашова») описываются полученные результаты и предоставляется самоанализ реализованного внеурочного мероприятия “Introduction into TOEFL”.

Данная бакалаврская работа является комплексным ответом на вопрос, связанный с возможностью полноценного применения упражнений по подготовке к устной части международного экзамена по английскому языку TOEFL в условиях общеобразовательных организаций.

В приложениях приводятся иллюстрация устаревшего армейского теста, созданного в прошлом веке, инструкция-обзор теста нового образца, раздаточный материал.

Заключение. При выполнении исследовательской работы на тему «Особенности субтеста говорение международного экзамена по английскому языку TOEFL» (опыт внеурочной деятельности) была проделана следующая работа.

Определена актуальность темы, обусловленная современным заказом общества, устанавливающим высокие требования во всех сферах жизни, где знание иностранного языка считается абсолютной нормой для людей, желающих быть в центре мировых событий и иметь возможность поддерживать контакты с представителями других наций. Отправной точкой в решении данной проблемы выступает оптимизация формирования у обучающихся устойчивых коммуникативных навыков и умений, готовых к реализации в условиях спонтанной иноязычной речи, активизация знаний

грамматики и лексики, повышение мотивации и эффективности обучения ИЯ.

Поставленная в начале исследовательского пути цель, была достигнута, путем решения конкретных задач.

Были определены необходимые для решения задач средства: общие и локальные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательный процесс, ряд научных трудов теоретического, практического и методического характера.

На I этапе работы была рассмотрена история создания и развития языкового тестирования, в частности международного экзамена по английскому языку TOEFL.

На II этапе исследования был проанализирован субтест «Говорение» экзамена TOEFL и разработан адаптированный комплекс упражнений для подготовки к тестированию обучающихся для уровня среднего общего образования, который позволил в дальнейшем составить список рекомендаций для наиболее успешного прохождения тестирования и способствовал стимулированию обучающихся образовательных организаций в получении дополнительных знаний в предметной области «Английский язык» и совершенствования навыков и умений для возможности подтверждения своего уровня владения иностранным языком.

Основные рекомендации, сформированные по итогам исследовательской работы относительно международного языкового тестирования TOEFL: первая важная необходимость для будущих экзаменуемых – это расширение и углубление знаний английского языка. Отмечается существование 2 типов знаний, которые приведут экзаменуемого к высокому результату при сдаче TOEFL iBT: во-первых, владение тактикой и техниками, которыми пользовались в свое время достойно подготовленные тестируемые; во-вторых, это общий уровень владения языковыми навыками. Не имеет значения, как много изучено информации о тесте и наиболее успешных способах его прохождения. Без значительной основы в виде

всесторонне изученного английского языка, желаемый результат не будет достигнут. Важно создать вокруг себя атмосферу полного погружения в языковую среду, максимально часто использовать английский язык и способствовать созданию подобных условий в образовательной организации. Так как новый стимульный материал, преподнесенный правильным и эффективным способом, является важным вкладом в заинтересованность и мотивацию обучающихся.

Существует множество возможностей, способствующих улучшению практических сторон английского языка. Например, регулярное чтение английской литературы, журналов и газет помогает повысить общий уровень словарного запаса и развить необходимые навыки для секции “Reading”; использование в подготовке интернет-ресурсов, а именно приобщение к аудио и видео файлам при посещении англоязычных веб-сайтов; переход к лекциям носителей английского языка, фильмам, телевидению и прослушиванию теленовостей на радио обязательно приведут к необходимому уровню владения языком в разделе “Listening”. Как правило, секция “Speaking” вызывает у неанглоязычных граждан наибольшие трудности, и в их избежание стоит найти людей, владеющих иностранным языком и практиковаться с ними. Существуют различные сайты, где можно обнаружить увлекательные “Conversation partners” программы. Залог успешной сдачи данной секции экзамена – регулярное живое общение с англоязычными людьми. Безусловно, тестируемым следует максимально использовать время, отведенное на подготовку, быть в хорошей физической форме при выполнении теста. При непосредственной работе с тестом нужно стараться мудро использовать свое время, а также следует заблаговременно научиться подавлять приступы страха.

На III этапе исследования был изучен ряд документов, включающий нормативно-правовые акты и Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, Примерная основная программа среднего общего образования, Положение об

организации внеурочной деятельности обучающихся МОУ СОШ №7 г. Балашова Саратовской области.

Одна из задач бакалаврской работы заключалась в применении комплекса адаптированных упражнений в ходе реализации методической разработки внеурочного мероприятия на базе образовательной организации с целью выявления уровня эффективности и уместности применения данной методики в образовательных организациях.

Материал по подготовке к субтесту «Говорение» международного языкового тестирования TOEFL, представленный в ходе внеурочного мероприятия по английскому языку, был положительно воспринят и успешно апробирован. Заинтересованность в исследуемом тестировании и перспективах прохождения теста TOEFL иллюстрирует достижение поставленной в ходе исследования цели.

Итоги практической деятельности сообщают о возникшем интересе двоих обучающихся 11 класса МОУ СОШ №7 г. Балашова относительно углубленного изучения английского языка и подготовки к языковому экзамену TOEFL, что говорит о возросшем уровне мотивации обучающихся и о выполнении всех задач бакалаврской работы.

Таким образом, задачи БР выполнены, цель достигнута.