

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)**

Кафедра иностранных языков

**Обучение использованию причастия в английском
языке на уровне основного общего образования**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 243 группы
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»,
профиля «Иностранный язык»,
филологического факультета
Мурадуллаевой Шахло Мурадуллаевны

Научный руководитель
доцент кафедры иностранных языков,
кандидат филологических наук,
доцент _____

(подпись, дата)

А.Е. Чуранов

Зав. кафедрой иностранных языков,
кандидат педагогических наук,
доцент _____

(подпись, дата)

И.И. Невежина

Балашов 2019

ВВЕДЕНИЕ

Интерес к данной теме обусловлен тем, что глагол в грамматике английского языка рассматривается во многих пособиях по теоретической и практической грамматике, где занимает исключительное место в связи с обширной разветвленностью собственной системы и значительной роли, какую формы глаголов играют в построении предложения. Глагол – часть речи, называющая действие или представляющая состояние, проявление признака в качестве действия. В современном английском языке данная часть речи характеризуется большим количеством разнообразных форм и представляет собой открытый класс слов, где его состав имеет возможность постоянного пополнения новыми единицами лексики. Данный процесс реализовывался в течение всей известной истории английского языка. В настоящее время наполнение и обновление данного раздела отличается той же интенсивностью.

Во многих языках глаголы подвергаются классифицированию, где освещают такую форму, как причастие, которое представляет собой часть речи, не используемую в качестве сказуемого, однако имеющую возможность вхождения в его состав. У подобных форм глагола отсутствуют грамматические признаки лица, числа, наклонения, а также способность выражения времени действия. Они имеют характерную особенность указывать на соотношение во времени, отвечая при этом на вопрос, представляет ли собой отражённое ими действие одновременным с действием сказуемого или анонсирует его.

Актуальность исследования обуславливается значительной сложностью в изучении данной грамматической темы. Причастия вызывают трудности у обучающихся, так как их состав в русском и английском языках не совпадает. Например, в русском языке есть деепричастие, отсутствующее в английском, в то время как в английском языке присутствует герундий, отсутствующий в русском.

Цель бакалаврской работы заключается в разработке методики обучения использованию причастия на уровне основного общего образования на основе материала художественного текста.

Согласно цели выстроены следующие **исследовательские задачи**:

1. рассмотреть специфику и сущность неличных форм глагола: инфинитива, герундия и причастия;
2. рассмотреть особенности использования причастия в художественном тексте;
3. изучить особенности обучения грамматике на уровне основного общего образования;
4. рассмотреть методику обучения причастию;
5. разработать комплекс упражнений на материале художественного текста;
6. применить комплекс упражнений в ходе Педагогической практики 2 на базе МОУ СОШ № 5 города Балашова Саратовской области.

Базой исследования выступило Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5 города Балашова Саратовской области». Участие приняли 18 человек 9 класса.

Объектом исследования является причастие английского языка.

Предметом исследования выступает методика обучения причастию английского языка на основе художественного текста.

Методы исследования: теоретический анализ научной литературы по проблеме исследования, метод сплошной выборки, метод контекстуального анализа, метод лингвистического наблюдения и описания, приемы классификации и систематизации.

Теоретической основой бакалаврской работы послужили труды таких исследователей, как Блох М. Я., Виноградов В. В., Хлебникова И. Б., Плоткин В. Я., Смирницкий А. И., Штеллинг Д. А., Вейхман Г. А, Рогова Г. В., Пассов Е. И., Леонтьев А. А., Гальскова Н. Д., Крылова И. П., Гордон Е. М., Иртеньева Н. Ф.

В ходе выполнения бакалаврской работы и решения поставленной методической проблемы исследования мы опирались на **нормативно-правовые акты**, регламентирующие работу образовательных организаций Российской Федерации: Конституция Российской Федерации, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, нормативные акты МОУ СОШ №5 г. Балашова Саратовской области, Примерная основная образовательная программа основного общего образования, СТО 1.04.01-2019 «Курсовые работы (проекты) и выпускные квалификационные работы. Порядок выполнения, структура и правила оформления».

Теоретическая значимость работы заключается в систематизации приемов и методов обучения причастию в английском языке.

Практическая значимость исследования заключается в том, что материалы бакалаврской работы могут быть применены на уроках английского языка в общеобразовательных организациях.

Бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Первая глава «Неличные формы глагола и их особенности» посвящена рассмотрению особенностей инфинитива, герундия, причастия.

В параграфе 1.1 («Сущность неличной формы глагола «инфинитив»») рассматривается понятие «Инфинитив», определяется его характерные особенности, место в системе языка и функции.

Показателем инфинитива в английском языке, как правило, выступает наличие частицы “to”. В некоторых случаях инфинитив выступает тождеством частице, например, в разговорной речи при завершении фразы “to”, стоящей в конце.

Был определен список характерных глаголов, после которых ставится частица: “to ask”, “to forget”, “to mean”, “to be going”, “would like/love”, “have (to)” и другие.

Отмечается, что инфинитив имеет возможность использования без частицы “to”. В. Л. Каушанская, Р. Л. Ковнер, О. Н. Кожевникова и другие выделяют следующие случаи использования инфинитива без частицы “to”:

1. после вспомогательных глаголов времен Present Indefinite, Past Indefinite, Future Indefinite;
2. после модальных глаголов и фраз;
3. после глаголов чувственного восприятия;
4. после глаголов, которые выражают побуждение или разрешение;
5. после фраз с “but”, “nothing but”;
6. в предложениях, которые начинаются с “why not”;

если два инфинитива имеют «связку» союзами “and”, “except”, “than”.

В параграфе 1.2 («Особенности неличной формы глагола «герундий») анализируется уникальная и специфичная форма глагола английского языка, не имеющая русского аналога – герундий. Данная форма часто представляет собой упрощенный способ выражения отношений, которые передаются в других языках придаточными предложениями.

Установлено, что в предложении герундий имеет возможность к выполнению следующий функций:

1. подлежащего (*Swimming is my favorite sport*);
2. части составного сказуемого: составного именного (*His job is sorting the mail*) и составного аспектного (*When will you finish reading?*);
3. дополнения (*I don't mind doing it for you*);
4. несогласованного определения (*There are different methods of teaching young children*);
5. различных обстоятельств с использованием соответствующих предлогов (*He sent the letter after arriving in Moscow*).

В параграфе 1.3 («Сущность и особенности неличной формы глагола «причастие») рассматривается форма глагола – причастие.

Причастие делится на Participle I и Participle II и включают в себя свойства глагола и прилагательного.

Причастие I включает в себя признаки глагола, прилагательного и наречия и имеет соответствие с двумя неличными формами глагола в русском языке – причастие и деепричастие.

Причастие II образуется от основы инфинитива несколькими способами. Оно включает в себя признаки глагола и прилагательного.

Установлено, что в предложении причастие может быть:

1. частью сложного дополнения (*I saw him crossing the street*);
2. определением (*The rising sun*);
3. обстоятельством: времени (*While staying in London he met a few useful people*), образа действия (*He came running into the room*), причины (*Not knowing English he was quite lost*);
4. сопутствующих обстоятельств. (*He sat reading*).

Вторая глава «Особенности обучения причастию на уровне основного общего образования» посвящена методике обучения причастию на основе художественного текста. В параграфе 2.1 («Методика обучения грамматике на уровне основного общего образования») анализируется роль и место грамматического строя в процессе обучения ИЯ на уровне основного общего образования.

В настоящее время грамматический строй наделяется важным значением и представляет собой не цель, а основополагающее средство обучения английскому языку.

Грамматические средства, изучаемые в образовательной организации на уровне основного общего образования и определяющиеся как базовый минимум, усваиваются как продуктивные навыки. Умения грамматического оформления тестовых структур речи и письма в условиях образовательных организаций:

1. способность образование грамматических конструкций и форм;
2. навык выбора и употребление данных конструкций исходя из ситуаций;
3. способность варьирования оформления высказываний с учетом коммуникативного намерения;
4. освоение теории и практических умений перевода грамматических конструкций;
5. умение формулирование грамматических правил, опираясь на схематические подсказки;
6. способность различать грамматическое оформление исходя из вариативности текстов.

В параграфе 2.2 («Специфика обучения причастью на уровне основного общего образования») анализируются характерные особенности обучения исследуемой части речи и способы решения проблемы, связанной с трудностями введения и изучения данного материала.

Сложность в изучении причастия обуславливается частым употреблением данной формы в книжных стилях, что остается не часто применяемой среди обучающихся основного общего образования. Посредством введения упражнений, созданных на основе материала художественных текстов можно добиться осмысленного усвоения изучаемых грамматических понятий. В ходе решения данной проблемы и выполнения заданий важно использовать образцы рассуждения, опорных схем, рассматривающих поэтапное усвоение явлений грамматического явления. Это необходимо на начальном этапе в связи с введением нового материала и постепенного определения принадлежности причастия, способов образования его форм, вариантов различия его категорий и определения способов, выражающих значения явлений, что в итоге приводит к пониманию и осознанию обучающимися особенностей функционирования данной части речи в условиях текста и при применении причастия в новых речевых ситуациях.

В параграфе 2.3 («Особенности обучения причастию на материале художественного текста») был дан анализ художественного произведения «Портрет Дориана Грея» на английском языке с целью дальнейшей разработки комплекса основывающихся на материалах произведения упражнений. Также на данном этапе были разработаны проверочные тесты для возможности проверки качественных и количественных изменений знаний обучающихся до и после введения материала.

В данной главе методом сплошной выборки нами были выделены примеры употребления причастия I и причастия II из произведения «Портрет Дориана Грея». Всего было выделено 1947 примеров использования причастия, из которых причастие I насчитывает 885 случаев, а причастие II – 1062 случая, что на 16,7 % чаще.

В параграфе 2.4 («Методическая разработка урока по обучению причастию») описывается реализация заключительной задачи БР – формирование технологической карты урока и его реализация с целью применения разработанного комплекса упражнений среди обучающихся основного общего образования на базе МОУ СОШ №5 города Балашова Саратовской области.

В приложениях приводятся разработанные тесты.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе выполнения данной бакалаврской работы на тему «Обучение использованию причастия в английском языке на уровне основного общего образования» была выполнена следующая работа.

Была сформулирована актуальность исследования, обусловленная значительной сложностью в изучении обучающимися данной грамматической темы.

Цель работы, заключающаяся в разработке методики обучения использованию причастия на уровне основного общего образования на

основе материала художественного текста, была достигнута в результате решения ряда поставленных задач.

На начальном этапе подверглись изучению и отбору необходимые для решения исследовательских задач средства, а именно нормативно-правовые акты, осуществляющие регулирование работу образовательных организаций РФ: Конституция РФ, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, нормативные акты МОУ СОШ №5 г. Балашова Саратовской области, Примерная основная образовательная программа основного общего образования и положение о БР.

На I этапе работы было дано описание неличных форм глагола: свойства, виды, роль в предложении, способы образования, примеры, способы перевода на русский язык. В 1 главе была изучена такая часть речи, как причастие, а также приведены классификации и отражены его свойства.

На II этапе исследования подвергся изучению ряд документов, включающий нормативно-правовые акты, Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, Примерная основная программа основного общего образования, выбранной образовательной организации, на базе которой осуществлялась Педагогическая практика 2 и реализация методической разработки урока по обучению причастию в английском языке.

На начальной этапе исследовательской работы были поставлены задачи, заключающиеся в разработке упражнений, основанных на материале оригинального художественного текста. Изучение особенностей обучения грамматике английского языка и, в частности, причастию, а также анализ выбранного произведения “Портрет Дориана Грея” позволили отметить высокое содержание и частое использование исследуемой части речи в художественном тексте. В условиях образовательной организации на уровне основного общего образования причастие и причастный оборот, как правило, вызывает у обучающихся трудности понимания и запоминания.

Предложенный материал был положительно воспринят обучающимися. Проведение дополнительно разработанных тестов, нацеленных на осуществление контроля, позволили сформировать общую картину классного коллектива относительно знаний исследуемой темы, а также произвести итоговый срез знаний после реализации урока и дать оценку эффективности разработанных упражнений. Большинство обучающихся в конце получили хорошие и отличные оценки. В результате реализованного урока и прохождения разработанных тестов, мы выяснили, что уровень знаний исследуемой части речи среди обучающихся возрос. Трое тестируемых, отличившихся средним результатом в начале исследования, показали позитивные изменения, что говорит об успешности выполнения поставленных в бакалаврской работе задач.