

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

Кафедра иностранных языков

**ФОРМИРОВАНИЕ ИНОЯЗЫЧНЫХ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ
С ПОМОЩЬЮ УЧЕБНОЙ ДИСКУССИИ (УРОВЕНЬ СРЕДНЕГО
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 243 группы
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»,
профиля «Иностранный язык»,
филологического факультета БИ СГУ
Сидоровой Елены Владимировны

Научный руководитель
доцент кафедры иностранных языков,
кандидат педагогических наук,

доцент _____ И.И. Невежина
(подпись, дата)

Зав. кафедрой иностранных языков,
кандидат педагогических наук,

доцент _____ И.И. Невежина
(подпись, дата)

Введение. Актуальность данной работы. В современных условиях, когда в центре внимания иноязычного образования находится личность обучающегося, как активного субъекта учебной деятельности по овладению иноязычным общением, раскрытие потенциала учебной деятельности применительно к процессу изучения иностранных языков в разных типах учебных заведений должно занимать соответствующее место.

На уроках английского языка отсутствие групповой интерактивной работы затрудняет процесс обучения языку, поэтому введение эффективных приемов и методов проведения уроков с использованием данного вида учебной работы должна занимать важное место в деятельности учителя иностранных языков. Также данные аспекты взаимосвязаны с требованиями ФГОС (гл. 2 п. 8). Учитель иностранного языка должен не только сформировать у обучающихся коммуникативную компетенцию, но и способствовать формированию универсальных учебных действий, в том числе в ходе осуществления групповой учебной работы.

В настоящее время дискуссия, как метод обучения иностранному языку, приобретает особое значение в современном образовании. Преподавание в форме такой сложной технологии дает прекрасную возможность не только расширить знания, но и открывает путь к познанию всего мира в целом, так как происходящее при этом дает ученику потенциал для раскрытия себя самого [1, с. 31].

Таким образом, особое значение дискуссии в учебной деятельности занимают именно групповые формы работы, так как они дают возможность более активного включения обучающихся в образовательный процесс, выполняя не только прямую образовательную функцию, но и развивающую и воспитательную.

Объектом данного исследования является процесс формирования коммуникативных иноязычных умений.

Предмет – процесс формирования коммуникативных умений на английском языке с помощью учебной дискуссии.

Цель исследования – выявление особенностей формирования иноязычных коммуникативных умений с помощью учебной дискуссии.

Согласно цели поставлены следующие **задачи**:

1. рассмотреть особенности формирования иноязычных коммуникативных умений на уровне среднего общего образования;
2. изучить учебную дискуссию как методически эффективное средство формирования коммуникативных умений на уровне среднего общего образования;
3. представить технологию использования учебной дискуссии в процессе формирования иноязычных коммуникативных умений обучающихся;
4. сформулировать рекомендации по использованию учебной дискуссии в процессе формирования коммуникативных умений на английском языке.

Для решения поставленных задач использовались следующие **методы исследования**: анализ психолого-педагогической и методической литературы по теме, изучение и обобщение отечественного и зарубежного опыта обучения в группах, «метод экспертов», метод педагогического и экспертного наблюдения.

Методологической основой исследования являются: теории коммуникативных умений и навыков (О. С. Виноградова [5], Н. Д. Гальскова [9], Е. Н. Зарецкая [16] и другие), общеметодические концепции обучения иностранному языку (А. В. Зубов [17], А. В. Коньшева [21], Р. П. Мальруд [31] и др.) и работы о методе дискуссии в процессе обучения иноязычной культуре (Н. А. Гребенщикова [10], М. А. Ковальчук [19], У. И. Копжасарова [22], И. Г. Морозова [34] и др.).

Теоретической основой исследования были нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [40], Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования [41].

Теоретическая значимость исследования заключается в следующих аспектах: дано описание дидактических свойств и функций различных методов обучения в группе, используемых на среднем уровне обучения иностранному языку; определены роль и место обучения в группах в учебном процессе по иностранному языку; разработан комплекс упражнений для обучения в группе при формировании коммуникативной компетенции на уровне формирования грамматических и лексических умений, умений критического мышления для разных видов речевой деятельности, говорения, чтения, письма.

Практическая значимость исследования заключается в том, что материалы данного исследования могут быть использованы в школьном обучении английскому языку.

Структура работы. Данная бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложения. В первой главе рассматриваются особенности, методы и формы развития коммуникативных умений на уроке английского языка. Во второй главе отражается технология использования дискуссии на уроке английского языка, а также даны рекомендации по использованию дискуссии как формы развития коммуникативных умений.

Основное содержание работы. **Первая глава** называется «Лингводидактические основы формирования иноязычных коммуникативных умений». В параграфе 1.1 («Особенности формирования коммуникативных умений в обучении английскому языку») рассматриваются особенности формирования иноязычных коммуникативных умений на уровне среднего общего образования, анализируется эффективность применения личностно-ориентированного подхода, обусловленного психологическими особенностями обучающихся, в отборе речевого иноязычного материала.

Коммуникативная цель обучения иностранному языку является основной в процессе обучения. В составе коммуникативных умений значимым предполагается наличие способности средствами изучаемого языка осуществлять речевую деятельность. Формирование коммуникативных умений необходимо осуществлять на основе учета возрастных психофизиологических особенностей обучающихся, анализа мотивации учебной деятельности, знания основных психологических особенностей возраста, значимости их влияния на поведение, отношение к учебе.

В параграфе 1.2 («Методы и формы формирования коммуникативных умений в обучении на уроках английского языка») изучается учебная дискуссия как методически эффективное средство формирования коммуникативных умений на уровне среднего общего образования.

Эффективным приемом формирования коммуникативных умений в обучении является дискуссия – публичный спор, целью которого является выяснение и сопоставление различных точек зрения, поиск, выявление истинного мнения, нахождение правильного решения спорного вопроса.

Целью учебной дискуссии является интенсификация процесса принятия решений определенных вопросов в группе. В мировом педагогическом опыте получили распространение такие формы дискуссии, как круглый стол, заседание экспертной группы, форум, симпозиум, дебаты, судебное заседание, техника аквариума и мозговой штурм.

Вторая глава называется «Формирование коммуникативных умений на уроках английского языка с помощью учебной дискуссии». В параграфе 2.1 («Технология использования учебной дискуссии в процессе формирования иноязычных коммуникативных умений обучающихся») изучается учебная дискуссия как методически эффективное средство формирования коммуникативных умений на уровне среднего общего образования.

Существует ряд преимуществ дискуссии, таких как обеспечение активное и глубокое усвоение знаний, осуществляется взаимодействие обучающихся, ученики могут проверить и сравнить свои точки зрения между собой.

Дискуссия предполагает всестороннее развитие школьников, организует познавательную активность учеников, стимулирует развитие творческого потенциала и владение языком, способствует формированию критического отношения к себе и получаемой информации, определяет особенности саморазвития и приводит к повышению мотивации учения, в том числе, обогащения речи в процессе говорения и аудирования.

В параграфе 2.2 («Практическое использование умений дискуссии на уровне среднего общего образования») рассматривается технология использования учебной дискуссии в процессе формирования иноязычных коммуникативных умений обучающихся, формулируются рекомендации по использованию учебной дискуссии в процессе формирования коммуникативных умений по английскому языку.

Применяя метод дискуссий на уроках английского языка, педагог может реализовывать собственные разработки или же использовать ресурсы УМК, с которым он работает.

Учебник «Spotlight» не предполагает наличия большого количества упражнений, требующих проведения дискуссий в их традиционном понимании. Поэтому задачей учителя, использующего данный УМК, является поиск возможностей использования метода дискуссии в рамках представленных модулей. Основной целью данного комплекса заданий является развитие дискуссионных умений обучающихся. Этот комплекс разделён на три уровня: тренировочный, ролевой и заключительный.

Организация учебного процесса на основе дискуссии на иностранном языке ориентирована на реализацию активного обучения, нацеленного на формирование рефлексивного мышления, актуализацию и организацию опыта слушателей, как отправного момента для активной коммуникативной

деятельности, направленной на совместную разработку проблемы. В качестве характерных признаков метода выделяют: групповую работу участников (количество участников в группах примерно одинаковое); взаимодействие, активное общение участников в процессе работы; вербальное общение как основную форму взаимодействия в процессе дискуссии упорядоченный и направляемый обмен мнениями с соответствующей организацией места и времени работы, но на основе самоорганизации участников направленность на достижение учебных целей.

Среди этапов дискуссии выделяют определение темы (предмета) обсуждения, цели (которую преследуют его участники), выборы ведущего, распределение ролей, принятие повестки дня, регламента, определение последовательности вопросов, вынесенных на обсуждение.

Происходит весь процесс дискуссии по следующему плану: проведение дискуссии; выступления участников, прения; обсуждение проекта решения, принятие итогового документа; подведение итогов; обсуждение и оценка проведенной дискуссии; замечания по ведению собрания, оценка роли ведущего, определение вклада каждого участника вход дискуссии; планирование дальнейших дискуссий.

Заключение. Учебная деятельность представляет собой процесс решения учебной задачи, протекающий в предметной ситуации, содержанием которой является некоторая часть социального опыта, подлежащая усвоению. Этот процесс осуществляется с помощью совокупности учебных и предметных действий по составлению плана решения задачи, его реализации, а также контроля и оценки полученного продукта. В итоге школьник присваивает данный фрагмент социального опыта, который, становясь частью его индивидуального опыта, продвигает формирование ученика как субъекта учебной деятельности на ступеньку вверх и дает ему возможность решать более сложные учебные задачи в новых предметных ситуациях.

В ходе исследования было установлено, что наибольшую ценность в учебной работе имеет групповая учебная деятельность. Объясняется это тем, что она осуществляется совместным, работоспособным и целеустремленным коллективным субъектом, для членов которого цель, содержание и коллективистские ценностные ориентации данной деятельности, а также социальный опыт, на присвоение которого она направлена, являются личностно значимыми.

Благодаря этому они осознаются школьниками как общие, требующие объединения усилий для успешного решения учебной задачи, что проявляется в постоянном сотрудничестве обучающихся для достижения запланированного результата и получения максимального удовлетворения от совместной работы.

По результатам исследования можно привести вывод о том, что дискуссия должна включать:

1) упражнения, направленные на овладение языковым компонентом коммуникативной компетенции (на формирование и совершенствование лексических и грамматических умений);

2) проблемные упражнения:

а) упражнения, активизирующие творческую деятельность;

б) упражнения, направленные на работу с информацией (поиск, анализ и обобщение информации);

в) ориентированные на дискуссию упражнения (на оценку информации и обучение отдельным приемам ведения дискуссии).

Метод дискуссии (в совокупности разных моделей) способствует формированию: языковой компетенции (формированию лексических и грамматических умений); интеллектуальных умений работы с информацией (умения критического мышления) в говорении (смысловое, логическое изложение материала, умение аргументировать свою позицию), в чтении (выделение главной мысли, поиск фактов анализ, обобщение, оценка), в

письменной речи (выписка нужной информации; смысловое, логическое изложение материала в связном письменном тексте).

Особенности контроля совместной деятельности обучающихся определяются содержанием этапа познавательной деятельности, особенностями уровня обучения, спецификой метода и проявляются в сочетании внешнего и внутреннего контроля, самоконтроля и взаимоконтроля, а также в дифференциации при осуществлении контроля и оценивания.

Обучение в группах сотрудничества может быть эффективным, если обучающиеся подготовлены к сотрудничеству в группах; группы сформированы в соответствии с учётом психологической совместимости и уровня обученности обучающихся; подготовлен необходимый раздаточный материал; продумана планировка рабочего места обучающихся.

Результаты качественной оценки (анкетирование, беседа, педагогическое наблюдение) учебного процесса с использованием разработанного комплекса упражнений и методики показали повышение мотивации обучающихся к предмету, активность обучающихся на уроке, улучшение психологического микроклимата в группе. Обучающиеся стали более доброжелательны друг к другу, чаще готовы оказывать друг другу помощь.